**Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Многие дети с огрaниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в усвоении специальной программы дошкольного образования. Специальный государственный стандарт для детей с ОВЗ гaрантирует право на получение образования независимо от степени тяжести нарушений, региона проживания и вида учебного заведения. Проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада является в настоящее время самой актуальной. ДОУ комбинированного и компенсирующего видов дают возможность решению данной проблемы.

В ДОУ общеразвивающего вида рaзвитие ребенка ведется по трем направлениям: интеллект, эстетика, физическое развитие. В ДОУ комбинированного вида организованы группы по общеобразовательному принципу и компенсирующего типа, включая оздоровительные группы. ДОУ компенсирующего вида посещают дети с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с проблемами слуха, с проблемами психологического равновесия: нервозность, агрессивность, повышенная нервная возбудимость, раздражительность, а также с дефектами речи. В ДОУ компенсирующего вида организовываются реабилитационные занятия, которые ведут к устранению различных нарушений, не включающих умственные отклонения.

Наш детский сaд компенсирующего вида, где основной задачей является реализация особых потребностей детей через осуществление квалифицированной коррекции отклонeний в физическом и психическом развитии воспитанников, создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях приобретения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задача педагогов, воспитателей и родителей нашего ДОУ: помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Занятия ведутся по специальным методикам, разработанным для каждого типа нарушений. Формируются группы по возрастному принципу и в общеобразовательном детском садике.

Анализ педагoгической литературы и результаты изучения опыта педагогов показали, что инновационная деятельность является одним из эффективных средств в нашей педагогической деятельности. В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

В своей рaботе с детьми с ОВЗ мы используем следующие педагогические технологии:

-здоровьесберегающие;

- дифферeнцированное обучение;

- моделирование, эксперимент, метод проектов.

Основное направление нашего ДОУ компенсирующего вида – оздоровительное, где специально организовано в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагогов в ходе образования, воспитания и обучения. Виды здоровьесберегающих технологий, которые мы используем в нашем ДОУ компенсирующего вида:

1. Медико –профuлaктические: организация санитарно-гигиенического режима в учреждении, организация и контроль за реализацией охранительно-оздоровительного режима возрастных групп ДОУ, режим питания и профилактические мероприятия по укреплению здоровья воспитанников.

 2. Физкультурно – оздоровительные: утренняя гимнастика и организованные физкультурные мероприятия, музыкально – ритмические мероприятия, подвижные игры, прогулки, спортивные праздники, оздоровительная гимнастика после сна, динамические паузы и логоритмические упражнения в процессе коррекционно – развивающего воздействия с использованием дидактических игр валеологической направленности, пальчиковой и артикуляционной гимнастики; элементы самомассажа и дыхательной гимнастики; элементы гимнастики для глаз;

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание ребенка в детском саду. С целью формирования у детей эмоциональной и поведенческой саморегуляции, развития коммуникативных способностей, навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития гибкости поведения, способности адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях воспитателем, педагогами организуются развивающие игры (словесные, подвижные, имитационные), психогимнастика, рисование (тематическое и свободное), социально-поведенческий тренинг, моделирование проблемных ситуаций, артерапия, использование художественных произведений и сказочных сюжетов и др.), которые реализуются в соответствии с основными направлениями деятельности воспитателей групп со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, психологом, администрацией учреждения;

5. Коррекционные технологии: арт-терапия как один из видов здоровьесберегающей технологии (способствует снятию нервно – психического напряжения, и приносит ребенку эстетическую радость, положительную энергетику, благоприятно влияющую на здоровье, самочувствие и формирование личностных качеств). Арт-терапия играет важную роль в развитии логики, мышления, памяти, воображения, речи и внимания. А также регулярные занятия творчеством формируют навыки успешного взаимодействия детей между собой и с взрослыми людьми. В процессе занятий ребенок избавляется от стрессов и психического напряжения, а также учится быть внимательным и сосредоточенным.

В нашем ДОУ компенсирующего вида мы используем следующие виды и методы арт-терапии:

\* игротерапия – помогает дошкольнику осознать себя как личность, поднять самооценку, отреагировать все негативные внутренние эмоции, понизить тревожность, ощущение вины и беспокойства. Организация игр на вытеснение страхов: «Прятки», «Лохматый пес»; на преодоление страха темноты: «Жмурки», «Что в углу»; на преодоление страхов в различных сферах общения и деятельности»: «Метод неоконченных предложений», рисование на тему; для снижения агрессивности: «Бумажные мячики», «Мешочек криков»; тренинг по развитию эмоциональной сферы: «Приветствие», «Солнечный зайчик» и др. помогают снять психологическую напряженность, преодолеть страхи темноты, общения со сверстниками и со взрослыми и другие. Благоприятно в игровой деятельности сказывается возможность детей наблюдать друг за другом, стремиться самому попробовать ту, или иную роль в игре.

Основными психологическими механизмами коррекционного воздействия игры являются следующие механизмы:

– моделирование системы социальных отношений в игровых условиях, исследование и ориентировка в них ребенка;

– изменение позиции ребенка в направлении преодоления эгоцентризма и последовательной децентрации, что способствует осознанию собственного я в игре, возрастанию социальной компетентности;

– формирование наряду с игровыми отношениями реальных равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками;

– организация поэтапной отработки в игре новых адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях и их усвоение;

– формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и поведение в игровой комнате.

\* изотерапия (тематическое рисование, рисование на мокрой бумаге; монотипии, рисование с использованием техники раздувания краски и др., с целью ослабления эмоционального возбуждения

\* смехотерапия (обыгрывание потешек, чтение юмористических стихов, проведение минуток смеха, игры в смешные слова);

\* музыкотерапия (записи на магнитофоне, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, пение и др.). Методы музыкотерапии, в комплексе с другими техниками лечения искусством, способны корректировать различные эмоциональные отклонения и нарушения психики у детей;

\* сказкотерапия ( пальчиковые, артикуляционные, фонетические, сказки по обучению грамоте, сказки, способствующие формированию связной речи, лексико-грамматические сказки) дает возможность ребенку адаптироваться к действительности через:

* поиск смысла жизни, реализацию своей мечты;
* создание связи между событиями, описанными в сказке, и реальной действительностью;
* улучшение отношения к внешнему миру, веру в добро;
* возможность ощутить душевный комфорт, защищенность;
* ощущение эмоционального удовольствия, благодаря знакомству с удивительным миром и положительными героями;

\* драматерапия активизирует движения органов артикуляционного аппарата, формируют лексико-грамматический строй речи, развивают общую и мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, психические процессы (воображение, эмоционально-волевую сферу, внимание, восприятие), творческие способности;

\* песочная терапия - развивает творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Использование перечисленных видов арт-терапии в комплексе способствует полноценному и всестороннему развитию дошкольников.

В детском саду обычно используются все эти виды арт-терапии в комплексе, что способствует полноценному и всестороннему развитию малышей. Использование арт-терапии в педагогическом процессе проходят в игровой форме.

5. Валеологического просвещения родителей.

В работе с родителями применяем разные формы работы:

- педагогические беседы с родителями (о режиме дня, адаптации в детском саду, об одежде, соответствующая сезону и др.);

- групповые родительские собрания в традиционной и нетрадиционной формах;

-консультации;

-папки – передвижки из серии пальчиковые игры для развития мелкой моторики, буклеты, информация в уголке для родителей, анкетирование, выставки совместных работ, изготовленных детьми вместе с родителями или самими родителями;

По требованию ФГОС ДОО в образовательном процессе ДОУ должны применяться формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Технология дифференцированного обучения основана на различие способностей, склонностей темпов обучения детей, гендерных различий и представляющих собой широкий спектр мероприятий, состоящих не только в выявлении потенциальных умственных способностей, но и в решении социальной и коммуникативной компетенций индивида. Таким образом, дифференцированное обучение, где учитывается индивидуальные способности каждого ребенка по максимуму или группы дошкольников.

Организация системы дифференцированного подхода дает раскрыть исходный уровень возможностей каждого дошкольника что дает педагогу его дальнейшего развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.

Моделирование, эксперимент, метод проектов невозможны без применения исследовательских технологий. Метод проектов дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Экспериментирование является одной из форм, где организуется ситуация, провоцирующее познавательную активность, что соответствует требованиям ФГОС. В экспериментировании у ребенка развивается творческие способности, коммуникативные навыки.

Инновационные технологии существенны в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление стендов, - всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат. Воспитатели выбирают те или иные педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей, возраста детей, которые комфортны для педагога.

Главным принципом достижения эффективности при использовании инновационных технологий является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизических возможностей, также с учетом быстрой психической и физической истощаемости детей с ОВЗ.

Главные условия при проведении занятия с детьми с ОВЗ:

- Темп обучения должен быть замедлен.

- Привлекать регулярно детей к предметно-практической деятельности.

- Опираться на возможности и способности ребенка.

- Учитывать особенности ребенка и корректировать его деятельность.

Рекомендации воспитателям ДОУ, работающим с детьми с ОВЗ:

- Необходимо составлять план занятий и осуществлять его, учитывая особенности ребенка и его диагноз.

- Наряду с индивидуальными занятиями с детьми с ОВЗ необходимо проводить и групповые занятия, что повысит активность ребенка и умение работать в группе.

- Обращать внимание на психическое состояние ребенка до проведения занятий.

- Оказывать помощь при выполнении заданий и поручений.

- Развивать моторику посредством специальной гимнастики, игр, заданий.

Таким образом, инновационные педагогические технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада компенсирующего вида и решением его основных задач. Классификация методов обучения и воспитания постоянно модернизируется с учетом инноваций, внедряемых в образовательную систему.

**Список используемой литературы:**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Волкова, Т. Вариативные формы дошкольного образования / Т. Волкова // [Дошкольное образование - 1 сентября : газета.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIALRU%255CUSPI%255CPODPISKA87%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707291000) - [2012 .- №10 .- С. 30-31.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIAL58698%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707292000)
3. Волошина, Л. Организация здоровье сберегающего пространства / Л. Волошина //Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 114-117.
4. Карпюк, Г.А. Реализация права ребенка на игру. / Г.А. Карпюк //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
5. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. - 2012. - №5. - С. 24–31.
6. Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. - № 2. - С. 171-187.
7. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
8. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с.
9. Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семёнова // [Дошкольная педагогика : журнал.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIAL17719%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707293000) - [2012 .- №10 .- С. 17-21.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIAL59562%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707294000)
10. Терновская С.А. Создание здоровье сберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская, Л.А.Теплякова // Методист. - 2005. - N4. - С. 61-65.
11. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР / С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
12. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // [Дошкольная педагогика: журнал.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIAL17719%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707295000) - [2012 .- №10 .- С. 12-16.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIAL59089%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707296000)