**Согласованно:**

Методист отдела образования С.Ю. Никонец

Руководитель методического объединения

воспитателей групп среднего возраста Н.Н. Паксеваткина

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**на тему:**

**«Этика профессионального поведения педагога ДОУ»**

в рамках городского методического объединения

воспитателей групп младшего и среднего возраста

|  |
| --- |
| **Подготовила и провела:**Борисова Наталья Владимировна,старший воспитатель высшей квалификационной категории**Дата проведения:** 14.09.2022г. |

Октябрьский, 2022год

При устройстве на работу, каждый педагог проходит ряд инструктажей и знакомится с рядом нормативно правовых актов ДОУ. Одним из таких актов, с которым в обязательном порядке должен быть ознакомлен педагог это – Кодекс Этики и служебного поведения работников ДОУ.

Проблема **педагогической этики** является центральной в **установлении** взаимоотношений между **педагогом** и другими участниками образовательного процесса: детьми, родителями, коллегами и администрацией.

**Педагог** должен соответствовать требованиям времени, поколению детей, перспективам развития общества, страны. У **педагога появились новые профессиональные компетенции**, базовые функции тоже изменяются в связи с современными условиями. Воспитателю сложно всему соответствовать. Но мне кажется, что главным умением **педагога**во все времена является умение слушать и слышать ребёнка. **Педагог**должен строить отношения с современным ребёнком с позиции уважения его интересов, учёта уровня развития его коммуникационных умений, индивидуальных особенностей развития, индивидуальных потребностей и многого другого.

Воспитатель – это не только профессия, но и социальный статус, которому нужно соответствовать. А для этого педагог должен обладать педагогической культурой. Все требования к культуре педагога записаны в педагогической этике.

Самое важное **требование педагогической** **этики** – любовь к детям. Однако любить детей – это не просто проявлять чувство, но и умение педагога принять воспитанника таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии. У педагога любовь к детям должна быть на уровне нравственных отношений. Дети ценят в педагоге прежде всего доброту, отзывчивость, понимание. Если педагог не любит детей, то он не сможет вызвать ответную любовь и доверие детей.

Важным качеством педагога является **педагогический оптимизм**. Это вера в ребёнка, в его возможности, способность видеть хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения. Воспитатель должен сочетать искреннее уважение к личности ребёнка с разумной требовательностью к нему.

**Педагогическим тактом** называется чувство меры в выборе средств педагогического воздействия. Тактичность совсем не предполагает то, что педагог будет всегда добреньким или бесстрастным, не реагирующим на негативное поведение и поступки детей. Педагогический такт заключается в сочетании уважения к личности ребёнка с разумной требовательность к нему.

Понятие «такт» включает много компонентов, но все они так или иначе связаны с заботой о маленьком человеке, с внимательным и чутким отношением к нему.

Педагог может быть возмущённым, даже гневаться, но это должно выражаться способами, адекватными требованиям педагогической культуры и этики. Действия педагога не должны унижать достоинство личности. По мнению А. С. Макаренко «педагогический такт — это умение нигде не переборщить». Воспитатель имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребёнком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.

Обычно педагогический такт нужен педагогу в сложных и неоднозначных ситуациях педагогического воздействия, в которых, кроме нравственной стороны отношений, от него требуется проявить свою находчивость, интуицию, уравновешенность, чувство юмора. Добрый юмор, а не злая ирония и насмешка, даёт возможность иногда найти наиболее эффективный и тактичный способ педагогического воздействия. Иногда хватает улыбки педагога, которая пронизана любовь: улыбка одобрения, понимания, успокоения, сожаления, сочувствия. И ни в коем случае это не должна быть улыбка злорадная, ехидная, насмешливая.

Воспитатель с одной стороны должен быть строг, а с другой стороны демократичен. Педагог такой же человек, как и все остальные люди и у него могут быть ошибки, промашки, досадные срывы. В любой ситуации воспитатель должен поступать бескорыстно, справедливо и благожелательно, без высокомерия и мстительности. Действия педагога не должны унижать достоинство личности.

**В чем проявляется профессиональный такт педагога?**

* Во внешнем облике педагога. Он должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали.
* В умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника.
* В умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации.
* В сочетании разумной требовательности с чутким отношением к детям.
* В хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* В самокритичной оценке своего труда.

Тактичный педагог вовремя приходит на работу, деловые встречи; своевременно возвращает то, что одолжил у коллег; не повторяет слухов непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести вред окружающим. Основа такта воспитателя – выдержка и уравновешенность.

**Общение между педагогами**

Взаимоотношения между **педагогами** основываются на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

**Педагоги** избегают конфликты во взаимоотношениях.

Правом и обязанностью **педагога** является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование **педагога** за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться между **педагогами**, а не за пределами ДОУ. Высказывать ее следует наедине. Места сплетням нет.

Критика, направленная на **работу**, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать человеческое **достоинство**. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в **педагогической** жизни обсуждаются и принимаются в открытых **педагогических дискуссиях**.

В общении с коллегами воспитатель должен относиться к другим терпимо и с уважением. Уметь радоваться успехам коллег, поддерживать и поощрять их новые разработки, делиться информацией. Важно уметь работать совместно.

Интриги, конфликты, деление на группы в **педагогическом** сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

Учреждение дорожит своей репутацией. В случае выявления грубых нарушений **профессиональной этики** **педагогов** и других сотрудников руководитель имеет право на воздействия в соответствии с законодательством. а также

**Отношения с родителями и лицами их заменяющими**

Фундаментальным основанием взаимодействия с родителями является уважение. Уважение к родителям – *безусловно и нетленно*. Оно не исключается никакими обстоятельствами, не уничтожается даже при условиях низкого поведения родителей. Оно *фундаментально* – следовательно, его разрушение грозит гибелью всему сооружению взаимодействия. Педагог, отступивший от этической основы, становится виновником последующего шквального обвала здания взаимоотношений. Под грудами такого разрушения оказывается погребенным ребенок, с проблемами которого не справились взрослые. Один из этих взрослых – педагог, лицо профессиональное, обязанное культивировать педагогически плодотворные отношения.

**Педагог** при общении с родителями *(законными представителями)* постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

Какие бы родители ни были, к ним всегда нужно обращаться по имени и отчеству.

**Педагог** консультирует родителей по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

**Педагог** терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам родителей.

**Педагог** не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей - о детях.

**Педагог** не обсуждает с родителями проблемы детского сада, личные проблемы и проблемы своих коллег, а также не участвуют в обсуждении и оценке других родителей воспитанников.

При проведении бесед с родителями нельзя допускать беспардонного вмешательства в семью, раскрывая ее тайны, становясь наблюдателем ее интимного мира, появляясь в качестве судьи и оценщика тонкого и сложнейшего социально-психологического феномена.

Отношения **педагогов** с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

В общении педагога с родителями нужно стремиться быть в хорошем настроении и приятным в общении. Чувствовать эмоциональное состояние родителей. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребёнке. Быть эмоционально уравновешенным при общении, подавать пример воспитанности и такта. Проявлять гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях. Давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы. Вселять в родителей веру в своего ребёнка. Не принижать авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей. Объединять родителей при решении разных вопросов, создавать атмосферу общности интересов родителей и педагогов. Предоставлять родителям полную информацию о ребёнке, при индивидуальных встречах. Оказывать помощь родителям в педагогическом образовании.

Забота о счастье детей составляет платформу педагога в решении самых сложных и противоречивых вопросов, в том числе, и конфликтов с родителями.