**Распопова Людмила Владимировна,**

**учитель начальных классов**

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1

им. Героя Советского Союза Н. И. Кузнецова» г. Кудымкара.

**Проектная деятельность в** **работе классного руководителя**

 Моя работа посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования проектной деятельности в воспитательном процессе. Отмечается, что данный вид деятельности воспринимается как путь повышения мотивации обучающихся. Так же проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, соединение теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности. В статье представлено несколько видов проектов, приводится их краткая характеристика. Рассматривается, какие конкретные универсальные учебные действия формирует и развивает познавательная индивидуальная деятельность. Обобщён опыт работы.

Современный мир требует от человека умения быстро реагировать на изменение условий жизни, воспринимать и перерабатывать огромное количество информации, делать выбор, непрерывно совершенствоваться. Такого человека должна подготовить школа. Перед ней в очередной раз встаёт новая образовательная задача – сформировать ключевые компетентности в различных областях знаний. В компетентностном подходе упор делается на личностно-ориентированные и деятельностный методы, среди которых ведущим является метод проектов.

Мария Монтессори говорила: “Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю САМ!” Вся сущность проектной деятельности заключена в этой фразе.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется в двух направлениях: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности.

 Что такое проект?

Проект – это: 1) замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед»;

2) разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо. В этом случае «проект» есть результат некоторой – проектной деятельности, целостный образ будущего объекта;

3) предварительный, предположительный текст какого-либо документа;

 4) определенная форма организации совместной деятельности людей по осуществлению крупных, относительно самостоятельных начинаний, компаний, дел, имеющих определенные цели.

Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом условиях, которые дают ребенку возможность действовать самостоятельно и получать результат.

Как классный руководитель в своей работе использую проектную деятельность. Проектная деятельность - процесс обобщенного познания действительности, в ходе которого человек использует разные знания для выполнения проектов. Начинаю эту работу с первого класса с мини - проектов: «Загадки про друзей», «Стихи про времена года», «Кукла - самоделка», которые пробудили интерес у моих воспитанников, появилось желание разработать другие проекты.

Этапы работы в проектной деятельности.

Первое – это постановка цели (мотивация). Классный руководитель определяет цель проекта, возможные варианты его выполнения, а для обучающихся формулируется задание. Например, проект «Мальчишки военной поры».

 Цель проекта: Развитие интереса к поисково – исследовательской деятельности, воспитание у детей чувства патриотизма.

Для учеников были сформулированы следующие задания:

1. Подобрать литературу, в которой можно узнать о мальчишках военной поры.

2. С помощью родителей выяснить, есть ли в семье участники войны, записать рассказ, создать презентацию, написать стихи.

3. Образно представить выбранную тему.

В данном проекте – это создание альбома с картинками, рисунками, фотографиями. Каждый ребёнок готовит страничку в этот альбом.

Такая работа позволяет каждого обучающегося включить в посильное для него дело, даёт простор для поисковой и творческой деятельности, но

в тоже время она достаточно конкретна и доступна. Значимость проекта в том, что дети учились выражать в своей творческой и практической деятельности патриотические чувства.

 В своей практике использую следующие виды проектов:

Исследовательский, который включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов, при этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Были выполненыисследовательские работы: «Чей Вы, господин Пельмень?», «История одного экспоната», «Двое нас в упряжке: папа и двойняшки».

Творческий, который предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п. Третий год подряд ребята моего класса принимают участие в краевом творческом конкурсе «Открой дверь в сказку» и являются его победителями. В литературном городском конкурсе «Мой добрый Кудымкар» в рамках экологического проекта мы получили диплом победителя. Участвуем в выставках рисунков на школьном, городском, краевых уровнях. Ежегодно принимаем участие в конкурсе рисунков «Мой Пермский край». Являемся активными участниками в реализации всех общешкольных творческих проектов.
Игровой – разработка и реализация такого проекта наиболее сложная. Участвуя в нем, ребята берут на себя роли литературных или исторических персонажей. Например, к юбилею К.И.Чуковского мои ребята разработали игровой проект и показали его ученикам начальных классов.

Информационный – сбор, информации о каком – то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Мы реализовали проекты: «Мастера Пермского края», либмоб «Изучаем коми-пермяцкий язык», «Город коми-пермяков».

Социально-значимый– нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.«Зимняя сказка» - снежные фигуры для детского сада». «Бумажный бум» - сбор макулатуры, «Лохматая суббота», благотворительные акции: «Подарок школе», «Книжная ярмарка», «Безопасный автобус» - совместно с инспектором ГИБДД. «Помоги птицам!»- кормушки для птиц. Очень серьёзно готовимся к проекту «Помним! Гордимся!», который заканчивается участием в акции «Бессмертный полк».

 Совместные с родителями проекты: «Модель выпускника начальной школы», «Самолепные пельмени!», «Мамы всякие важны. Мамы разные нужны!»- благотворно влияют на установление детско-родительских отношений, на активность родителей в совместной воспитательно-образовательной работе.

Реализация различных проектов даёт свой результат. На протяжении двух лет класс занимает первые места в общешкольном рейтинге. Носим звание «Самый активный класс, 2016» и «Самый творческий, 2017».

Метод проектов является и личностно - ориентированным, и деятельностным. Он способствует формированию у воспитанников следующих компетенций:

 \*Коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать)

 \*Информационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов)

 \*Личностных (самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Исходя из практики моей работы, хочу отметить то, что именно проектная деятельность, позволяет разнообразить образовательный процесс, применять в своей работе индивидуальный подход, развивать творчество и активность детей, активизировать ранее не задействованные в работе методы и приемы.

Вся наша жизнь - проект! Нельзя не согласиться с В.А. Караковским, который писал: «Классный руководитель – самый многодетный родитель. Учитель без классного руководства - сирота наоборот». Приходя в школу, я каждый день проектирую свою деятельность и жду положительных результатов: на уроках, во внеурочное время. Радуюсь, когда появляются результаты: пятёрки, грамоты и дипломы, когда мои дети говорят «Здравствуйте!» не только мне, но и другим людям, когда делятся конфетами в классе, помогут перейти дорогу старушке, откликнутся и придут на помощь своим одноклассникам. Я радуюсь, когда они болеют за свою команду, за других ребят, которые побеждают в олимпиадах и творческих конкурсах, радуюсь, что они здоровы, что им интересно, что им хочется идти в школу! Это все НАШ результат!

 И я понимаю, что школа, мои ребята - это мой жизненный проект, который мне нужно с достоинством реализовать.