**Эфективные средства, формы и инновационные методы работы**

**с детьми с ОВЗ**

*Рыскулова Ляйсан Басыровна, педагог-психолог I квалификационной категории, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Бэпембэ» села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан*

Согласно ФГОС ДО, каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Всестороннее развитие и коррекция нарушений у воспитанников с ОВЗ осуществляется с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей ребенка и взаимодействия специалистов дошкольной организации. Это обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

В нашем детском саду обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту с учетом основной образовательной программы и психофизических особенностей, возможностей таких воспитанников. Детям с ОВЗ педагоги обеспечивают содержание и воспитание, направленные на социализацию и формирование у детей практически ориентированных навыков. В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая помогает обеспечить детям с ОВЗ общение со сверстниками, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Главной задачей воспитательно-образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, а подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности на фоне коррекции выявленных отклонений, нарушений развития.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Наши педагоги совместно с медицинским работником изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в нашем детском саду.

При организации образовательной деятельности также важно учитывать диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость.

Эффективность включения ребенка с ОВЗ в среду детского сада практически невозможна без психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Каждый специалист консилиума, решая вопросы квалификации и развития ребенка, прогноза его социальной адаптации, коррекции и обучения, вносит свое понимание общей ситуации. В процессе общего обсуждения мы выбираем примерный образовательный маршрут, который может корректироваться в течение всего периода сопровождения конкретного ребенка. Изменения образовательного маршрута зависят от динамики развития ребенка.

При определении коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве наши педагоги учитывают каждую категорию детей с различными психическими или физическими нарушениями в развитии. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы воспитания и обучения. При планировании работы мы используем наиболее доступные из них: наглядные, практические, словесные. Мы считаем, что выбор альтернативных методов создаст условия, способствующие эффективности процесса обучения и воспитания. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

Когда программа не может быть освоена из-за физических, психических нарушений, разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Психокоррекционная работа с детьми ОВЗ прежде всего направлена на то, чтобы снять у них чувство тревоги и неуверенности, поднять самооценку, вернуть доверие к людям. Важное направление индивидуальной и групповой работы с детьми ОВЗ – преодоление страхов. В процессе такой работы педагог-психолог применяет беседы, арт-терапиии игротерапия, упражнения на расслабление. Необходимо помочь детям рассказать о своих проблемах, чувствах, потребностях. Важно научить их обращаться за помощью в сложных ситуациях, поддерживать и развивать социальные и эмоциональные навыки, необходимые для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Содержание работы учителя-логопеда направлено на всестороннее развитие ребенка, формирование у него базисных навыков и процессов. В своей деятельности она включает такие направления работы, как: классические игры с предметами, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, развитие речевого дыхания, сенсорное развитие, формирование психических функций, продуктивные виды работы.

На занятиях мы стараемся вовлекать детей с ОВЗ в активную трудовую деятельность: приучаем ухаживать за комнатными растениями, расставлять игрушки в шкафах, помогать подклеивать рваные книжки, мыть кисточку после рисования. Тем самым создаем «ситуацию успеха», даем возможность видеть результат своего действия.

Для детей с ОВЗ участие в изобразительной деятельности – конструировании, лепке, рисовании, аппликации для ребенка не просто забава, а радостный, творческий, вдохновенный труд. Изобразительная деятельность помогает развить восприятие, мышление, воображение, обогащает представления детей об окружающем мире. На этих занятиях дети овладевают специальными навыками и умениями обращения с различными инструментами и принадлежностями: ножницами, карандашами, кистями; приобретают знания о разнообразных материалах и их свойствах, узнают о способах работы с ними.

Изобразительная деятельность связана с развитием речи и слухового восприятия. Она помогает расширять возможности ребенка в формировании представления об окружающем мире. И что, безусловно, очень важно в совместной деятельности: возникнет потребность в общении, коммуникации.

В образовательной деятельности с детьми ОВЗ педагоги развивают двигательные умения и навыки, мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию детей. Психологическая сущность этой работы заключается в формировании познавательных и социально-значимых мотивов трудовой деятельности, что способствует подготовке к жизни, выбору профессии.

Наши педагоги уделяют большое внимание обучению детей самостоятельной игре, а также совместной игре с другими детьми. Это способствует формированию у детей с ОВЗ нравственных норм поведения, помогает войти в коллектив сверстников.

Работа с родителями включает общие программные требования по развитию у ребенка навыков самообслуживания, а также трудовых навыков, игровой деятельности, речи, познавательной сферы. Дети не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение с ними – одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело развития стало общим для семьи и детского сада, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения. В нашем детском саду практикуют разные формы сотрудничества с семьей: индивидуальные консультации, родительские собрания, беседы и другие. В случае, когда личный контакт невозможен, педагоги используют информационные формы: доска объявлений, брошюры, информационный сайт.

Таким образом, результат комплексной, систематической, коррекционной работы наших педагогов с детьми ОВЗ способствовал общему психическому развитию, накоплению ими знаний, навыков, развитию положительных свойств личности. А это способствует максимальной поддержке и развитию общения, что является крайне важным для социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом особенно нуждаются родители детей с особенностями в развитии. Родители- союзники в воспитании детей, а педагогам необходимо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

*Список литературы*

1. Квасова А., Андронова Н., Яковлева О. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки// Дошкольное воспитание. 2019. № 1.
2. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Шелкунова О.В., Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ// Дошкольное воспитание. 2016. № 11.