Дидактические материалы.

Дошкольный возраст – это тот период, когда ребенок усиленно растет и развивается, когда он приобретает первые знания. Задача дошкольного учреждения – обеспечить всестороннее воспитание детей. Эта задача осуществляется различными средствами, среди которых важное место принадлежит игре.

Веселое настроение является существенным элементом игры и оказывает положительное влияние на состояние нервной системы ребенка; радостное настроение сопровождается физиологическими изменениями в организме: повышается деятельность сердца и дыхательного аппарата. Сила и искренность переживаний детей во время игры делают ее эффективным средством воспитания, поэтому педагог должен проводить игру живо, интересно, эмоционально. Любая игра – это прежде всего общение со сверстниками и взрослыми и именно в этот момент ребенок учится уважительно относиться к чужим победам и достойно принять свое поражение. Из большого разнообразия игр хочется выделить дидактические игры, которые в руках педагога становятся интересным, захватывающим, эмоциональным и творческим средством воспитания гармонично развитой личности ребенка.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Для таких случаев хорошо подходят дидактические игры, они являются и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Дидактические игры по физическому воспитанию способствуют закреплению у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физическому воспитанию. Основная их цель – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту. Задачи: закреплять знания детей, полученные на физкультурных занятиях, формировать устойчивый интерес к физкультуре и спорту, знакомить детей с видами спорта, различать их ( по сезонам, по инвентарю, по месту проведения), знакомить со спортивной экипировкой, оборудованием и инвентарем, которые используются в разных видах спорта, узнавать, называть и рассказывать, как можно их использовать, расширять круг представлений детей о разнообразных видах физкультурных упражнений, их значении в жизни человека. Все игры многофункциональны. Они не только развивают интерес к спорту, но и способствуют формированию и развитию психических процессов:

- развитию восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени;

- развитию зрительного и слухового внимания;

- формированию и развитию мыслительных операций (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации), операций анализа и синтеза; формированию логического мышления детей;

- формированию общей и мелкой моторики рук.

Для успешного усвоения игры следует знать несколько правил:

- в дидактические игры следует играть вовремя не только совместной деятельности педагога с ребенком, но и во время самостоятельной;

- для игры следует выбирать поверхность, за которой смогут комфортно сидеть все участники игры;

- участие в играх педагога повышает интерес детей к играм, способствуют развитию дружеских отношений;

- для развития активности и самостоятельности целесообразно роль ведущего поручать кому – нибудь из ребят;

- новую игру следует четко, кратко объяснить, отдельные моменты можно показать;

- ход игры и ее правила объясняются перед началом. При необходимости педагог может показать и с помощью вопросов выяснить, как дети поняли игру;

- все указания по ходу игры нужно давать в спокойном тоне, отмечать правильное выполнение заданий, соблюдение правил;

- деятельность детей в игре оценивается всеми ее участниками; при этом важно отмечать соблюдение правил, что способствует формированию дружеских отношений и сознательного от ношения каждого ребенка к своему поведению.

Возможна самостоятельная игровая деятельность детей. Она осуществляется, если ребенок освобожден от занятий физкультурой и во время занятия играет в дидактическую игру и, если проявил интерес к какой-либо игре. Педагог должен заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно – печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Чаще всего самостоятельная игровая деятельной детей происходит на улице во время прогулки. И даже тут в летний солнечный денек возможно использование дидактических игр. В процессе таких игр решается несколько задач: оздоровительная и обучающая одновременно. Дети знакомятся с природой, обществом. Кроме того, подобные игры заставляют детей думать, сопоставлять, сравнивать, постоянно находиться в поиске новых путей и решений. На открытом воздухе дети с большим интересом и желанием включаются в подобные игры, более проявляя умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей.

Главный принцип обучения дидактическим играм по физическому развитию – это наглядность, которые состоят:

- набор карточек упражнений, выполняемых в последовательности;

- обучающие плакаты (комплексы ОРУ, физиология ребенка: части тела, внутренние органы, дыхательная система);

- набор карточек с видами спорта;

- картотека игр для развития психических качеств (внимание, память, мышление, речь и.т.д.);

- музыкальное сопровождение (флеш – носитель с музыкой для релаксации, для выполнения общеразвивающих упражнений);

- схемы для выполнения упражнений для старших дошкольников по типу «круговая тренировка»;

Дидактический материал должен быть безопасным для использования детьми:

- четкость изображения;

- размер изображения (вид на картинку на расстоянии 6 м);

- карточки должны быть безопасными, сделаны из прочного материала без применения скоб и скрепок;

- развивать логические аспекты.

Профессор П. Ф. Лесгафт писал: «Игра есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни. Игры составляют самое выгодное занятие для ребенка, при посредстве которого он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия обыкновенно связаны с возвышающим чувством удовольствия».

Однако только при руководстве со стороны педагога игра может оказать положительное влияние на ребенка. Поэтому педагог должен знать воспитательные задачи в каждой группе, особенности возраста, содержание игр и методику их проведения.

Используемая литература:

1.Тарасова Т. А., Власова Л. С., 2008 издательство «Школьная Пресса», 2008.

2.Конторович М.М., Михайлова Л. И., «Подвижные игры в детском саду», к «руководству для воспитателя детского сада», Москва – 1961.