

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»

Экологический проект «Академия юных орнитологов»



Автор проекта
Воспитатель Сучкова И.Н.

**г.Краснотурьинск
2022г.**

Актуальность

Беседы с детьми и опрос родителей показали, что ребята ничего не знают о профессии «орнитолог». Считаю, что следует давать детям знания не только об общеизвестных профессиях; ведь узость представлений в дошкольном возрасте позже скажется на проблемах профессионального выбора в юности.

Кроме того, обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которое строится на чувственном их восприятии, эмоциональном отношении и на знаниях особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ и некоторых биоценозов. Усвоение систематизированных знаний развивает у ребенка умения вычленять основные стороны действительности и увязывает их в целостные знания о мире. В итоге у детей формируется устойчивый познавательный интерес, который является признаком готовности ребенка к школе.

Все вышесказанное способствовало разработке данного проекта через ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессией «орнитолог» и научным направлением «орнитология».

Тип проекта: творческо-информационный, игровой.

Сроки реализации: краткосрочный (с 17 июля по 9 августа)

Участники проекта:

- Дети подготовительной к школе группы.
- Воспитатель.

- Родители воспитанников.

Цель проекта: создание социальной ситуации развития в процессе реализации детского проекта «Академия юных орнитологов».

Задачи:

- * расширять представления детей о многообразии мира профессий;
- * формировать знания детей о профессии «орнитолог», помочь понять содержание и значимость труда людей этой профессии;
- * поддерживать интерес к окружающей природе, желание больше узнать о её представителях - птицах, беречь и защищать всё живое;
- * обогатить речь детей новыми понятиями: орнитолог, орнитология, маршрут, отслеживают, окольцовывают и т. д.
- * способствовать обогащению развивающей предметно-пространственной среды посредством разработки новых дидактических игр
- * привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Предполагаемые результаты.

- Активный сбор информации о труде орнитологов взрослых совместно с детьми.
- Осознание детьми значимости и необходимости этой профессии.
- Сильные эмоциональные проявления, радость от познания нового.
- Формирование умений определить среду обитания той или иной птицы по её внешнему виду.
- Осознание пользы, приносимой птицами человеку.
- Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни птиц, средой их обитания и вкусовыми предпочтениями.
- Проявление гуманных чувств к живому.
- Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя следующую работу:

- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов воспитательно-образовательной деятельности, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов;
- опрос детей «Что я знаю о профессии орнитолога»;
- обработка полученной информации, выявление проблемы;
- подбор наглядного и игрового материала;
- изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

Задачи:

- определить актуальные знания детей о птицах;
- вызвать интерес к решению поставленных задач.

Формы организации работы 1 этапа:

- планирование проектной деятельности по теме «Юный орнитолог», опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр, настольного материала;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.

II. Практический этап

Практический этап направлен на поиск ответов на поставленные задачи; реализацию плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

Задачи:

- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной деятельности детей и взрослых;
- развивать память, внимание, логическое мышление детей через игровую деятельность;
- развивать детское творчество посредством разных видов изобразительной деятельности;

- пополнить центр природы материалами по теме проекта.

Формы организации работы 2 этапа.

1. Беседы с детьми о различных профессиях.
2. Рассказы воспитателя и родителей о профессии «Орнитолог».
3. Просмотр презентации по теме «Кто такой орнитолог?».
4. Просмотр видеороликов о повадках птиц.
5. Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки леса», «Звуки природы».
6. Чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов.
7. Рассказы детей из личного опыта «Что я знаю о птицах».
8. Наблюдения за птицами в естественных условиях.
9. Турнир юных орнитологов «Здравствуйте, птицы - воробьи, синицы!».
10. Различные виды игр по теме «Птицы»:
 - * дидактические («Как летят птицы», «Цепочки питания», «Береги птиц»);
 - * сюжетно- ролевые;
 - * подвижные.
11. Просмотр мультфильмов о птицах:
 - * «Кто такие птички? »
 - * «Оранжевое горлышко».
 - * «Серая Шейка».
 - * «Путешествие Нильса с дикими гусями».
 - * «Таёжная сказка».
 - * «Синичкин календарь».
 - * «Растрёпанный воробей».
 - * «Гадкий утёнок».
 - * «Чем важны птицы».
 - * «Это что за птица?».
12. Изобразительная деятельность: оригами «Голубь»; рисование снегиря.
13. Театрализованная деятельность: «Птичий разговор», «В гостях у лесовичка».

Оборудование и материалы: книги о птицах; презентация «Кто такой орнитолог?»; картинки с изображениями птиц; методическая литература по теме; компьютер; интерактивная доска; аудиодиски с голосами птиц.

Аудиодиски:

1. «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
2. «Релаксация на природе»
3. «Времена года», Чайковский.

III. Итоговый этап (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Организация выставки продуктов детской творческой деятельности.

Создание картотеки дидактических игр по теме «Орнитология».

Проведение развлечения «Профессия «ОРНИТОЛОГ».

Организация семейного творческого конкурса по изготовлению различных птичьих гнезд - «Самое креативное гнездо».

Задачи:

- развивать интерес к природе;
- развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие

выводы;

- развивать наблюдательность и любознательность, познавательную активность.

В ходе реализации проекта «Академия юных орнитологов» были достигнуты предполагаемые результаты:

- у детей проявляется ярко выраженный интерес к объектам природы, их особенностям;

- у детей сформировалось стремление к исследованию объектов природы, развивается их умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- дети владеют навыками экологически безопасного поведения в природе;

- у детей сформированы навыки бережного отношения к природе;
- в ходе реализации проекта устанавливается более тесное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Список использованной литературы.

1. Агеева И.Д. «500 загадок и стихов о животных для детей» - М.: ТЦ «Сфера», 2011г.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - С-П.: «Детство-Пресс», 2002г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В. В. Щетинина «Неизведанное рядом» - М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
4. Кларк Ф., Хауэлл Л., Хан С. «Иллюстрированная энциклопедия природы» - М.: «Эксмо», 2011г.
5. Свэллоу С., Стефенс М. «Энциклопедия живой природы» - М.: «Аст-Пресс», 1999г.
6. Энциклопедия «Я познаю мир. Эти удивительные животные». – М.: «Астрель».