**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 24 города Перми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  на заседании педагогического совета протокол №  от « » августа 2021 года |  | Утверждаю  Директор МАОУ СОШ № 24  Котельникова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от « » августа 2021 года |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по предмету «Русский язык»**  **для обучающихся с задержкой психического развития**  **для 3 класса**  **Количество часов** 170 (162)  **Учитель** Шавшукова Лилия Загировна    **Программа разработана на основе**  адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ№24 для детей с ЗПР и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А Илюхиной УМК «Планета знаний» (под ред. И.А. Петровой)  **2021-2022 учебный год** | | |

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

* + Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
  + Областного закона «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013г. №26-3С;
  + Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  + Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  + Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
  + Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
  + Приказ минобразования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью»
  + Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ№7 для детей с ЗПР (вариант 7.1)
  + Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ№24 для детей с ЗПР (вариант 7.1);
* ведущих целевых установок УМК  «Планета Знаний»под редакцией И. Петровой.
* Положения МАОУ СОШ №24 «О рабочей программе для обучающихся с ОВЗ»;

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных **целей:**

*Познавательные цели:*

Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

*Социокультурные цели:*

Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;1

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов третьего года обучения выделяется два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения», что продолжает образовательную линию второго класса.

В третьем классе углубляются знания учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о тексте (тема, идея, жанры текстов, цель высказывания, способы выражения мысли и т.п.), о слове и его значимых частях (морфемах), их роли в слове, о смысловой нагрузке различных частей речи, о словосочетании и предложении как словесных конструкциях, закрепляются навыки проверки согласных и безударных гласных в корне слова.

На третьем году обучения новой для учащихся будет информация о способах словообразования (приставочный, суффиксальный), различение словообразования и словоизменения, представление о сложных словах (с двумя корнями). В разделе «Морфология» вводится понятие о падеже имён существительных и имён прилагательных, о местоимении как части речи, множественном и единственном числе личных местоимений, начальной форме, времени, лице и числе глаголов, служебных частях речи (союзах, частицах). В разделе «Синтаксис» расширяются представления учащихся о словосочетаниях (словосочетания с синонимичными значениями, согласование и управление слов), о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения, распространенных и нераспространённых предложениях, распространённых и нераспространённых предложениях, подробно изучаются главные члены предложения.

В разделе «Правописание» формируются представления о правилах правописания гласных и согласных в приставках, употребление мягкого знака после шипящих на конце слова, разделительного твёрдого знака, родовых окончаний прилагательных и глаголов прошедшего времени, написания частицы «не» с глаголами.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию у третьеклассников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и обобщенных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

**Коррекционная работа по русскому языку.**

**-** новый материал следует преподносить предельно развёрнуто;

-значительное место отводить практической деятельности учащихся;

-систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

-используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

-выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

**Основные направления коррекционной работы.**

-Развитие на том уровне, сколько может взять ребенок осмысленного отношения к основным элементам языка;

-Совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;

-Формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;

**Методы используемые для коррекции познавательной сферы.**

-коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций, анализа и синтеза, обобщение, сравнение);

-коррекционная работа над укреплением ее дефектов через охранительный режим;

-коррекция устойчивости внимания;

-активизация процессов запоминания;

-коррекция и развитие умения работать в группе;

-коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;

-развитие наблюдательности.

**Статус документа.**

Рабочая программа конкретизирует содержание конкретных тем, дает распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структуировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы планируемых предметных и метопредметных результатов. В течении года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающегося.

1. **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в третьем классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

В рабочей программе предусмотрено проведение проверочных работ комплексного характера – 3 часа.

1. **Планируемые результаты**

Изучение русского языка в 3 классе дает возможность обучающимся дос­тичь следую­щих результатов:

**В личностном направлении** *к концу 3 класса у учащихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка); осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
* внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов) ;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

**Предметные** результаты освоения курса «Русский язык»

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65– 70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, построению (простое, сложное);
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений*.*

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык»

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* оценивать правильность выполнения своих учебных действий; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях,
* таблицах); использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды
* предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся*:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов; синтез как составление целого из частей (составления текстов).

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить) быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания(текста) по содержанию, по заголовку;
* Озаглавливать текст по основной мысли текста; подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

1. **Основные содержательные линии программы (162 часа)**

**5.1. Речевое общение (49ч.)**

**5.1.1. Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (20ч)**

**5.1.1.1. Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**5.1.1.2. Высказывание**. **Текст**. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов сточки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и др.) повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**5.1.1.3. Речевой этикет**. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**5.1.2. Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (22ч.)**

**5.1.2.1. Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**5.1.2.2. Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1–2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

**5.2**.  **Язык как средство общения (121 ч)**

**5.2.1. Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**5.2.1.1. Общие сведения о языке** О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и слово употребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*. 1**Графика**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**5.2.1.2. Слово и его значение** (*лексика*). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**5.2.1.3. Слово и его строение** (*состав слова, морфемика*). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-нок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

**5.2.1.4. Слово как часть речи** (*морфология*). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец*, *красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п*.).

**5.1.4.1. Имя существительное**. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака *(белизна, чернота)*, обозначение эмоций *(счастье, радость, тревога, горе)*. Имена собственные и нарицательные *(единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц)*. Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**5.2.1.4.2. Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица *(дружный, смелый, красивый, добрый)*; материал, из которого сделан предмет *(железный ковш, шерстяной костюм)*. Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

**5.2.1.4.3. Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы *(думает, говорит, представляет)*, состояние *(болеет, нездоровится, удивляется)*. Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**5.2.1.4.4.Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе *(я, ты, он, мы, вы, они)*. Роль местоимений в предложениях.

**5.2.1.4.5.Служебные части речи**. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи *(пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы)*, оттенки значений и чувств *(вопроса, уточнения, восхищения, отрицания - частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**5.2.1.5.Синтаксис (30ч.)**

**5.2.1.5.1. Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано *(читать книгу, заплетать косу, рубить топором)*. Словосочетания с синонимическими значениями *(малиновое варенье — варенье из малины)*. Связь слов в словосочетаниях *(наблюдение над согласованием, управлением)*. Роль словосочетаний в предложениях.

**5.2.1.5.2. Предложение.** Виды предложений по цели высказывания *(вопросительные и невопросительные)*, разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

**5.2.2.Орфография и пунктуация (42ч)**

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне *(зеленеет, холодит, береговой, воробей)*. Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь)*. Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений

1. **Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс ( 170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **Виды контроля** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **Сведения о речи. Виды речевой деятельности Сведения о языке и речи. Орфография и пунктуация.** | | | | | | | | |
| **1.** | **ЯЗЫК И РЕЧЬ**  **(повторение изученного во 2 классе)** | **19 ч** | На основе речевой темы «Здравствуй, школа! 1 сентября» повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказывания по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы заданий) и письменные (выборочное списывание текста, письмо по памяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мнения о первом школьном дне).  Актуализировать сведения о языковых средствах — слове, предложении, наиболее частотных орфограммах в словах (при пропедевтике записей).  Побуждать обращаться за справками к орфографическому и толковому словарям.  Углубить (с помощью таблицы) представление об основных видах речевой деятельности: при восприятии речи (слушании, чтении), при создании речи (говорении, письме). Ввести представление о речевом действии, глаголах речи. Обратить внимание на особенности русской устной (говорение, слушание) и письменной (письме, чтении) речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности как воспроизведение (изложение), внутренняя речь (обдумывание).  Обратить внимание на процесс оскудения русской речи в наши дни, на необходимость при общении писать разборчиво.  Дать первичное представление о наличии в мире разных языков, в том числе на территории России, о родстве русского, украинского, белорусского языков, возникших из древнерусского языка.  Обобщить основные правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам.  Углубить представление об орфограмме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне.  Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные. Повторить написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне, с двойными согласными. Организовать работу с орфографическим словарём.  Повторить известные детям случаи употребления в словах мягкого знака: как показателя мягкости согласных, разделительного мягкого знака. Вспомнить об употреблении гласных после шипящих, об отсутствии мягкого знака в сочетаниях чн, щн, нщ, о наличии пробела между словами, включая предлоги. Совершенствовать навыки письма: осложненное списывание, словарные диктанты, письмо текста под диктовку, письмо по памяти, письменный ответ на вопрос с выбором материала из текста.  Повторить сведения о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кличек). Упражнять в образовании фамилий от имён, высказывать предположения об истоках выбора кличек, учить правильно подписывать ученическую тетрадь.  Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре.  Повторить сведения о взаимосвязи лексического значения слова с оттенками значений, вносимых в слово значимыми частями слова: корнем, приставкой, суффиксом (основой), о роли окончания.  Упражнять в анализе слов по составу, моделировании слов, в подборе однокоренных слов (изменяется лексическое значение), наблюдении над написанием их корней.  Систематизировать знания о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи.  Упражнять в определении частей речи в словосочетаниях и предложениях, в употреблении в тексте нужных по смыслу частей речи (речевая тема «Урожай»), их грамотной записи и произношении.  Учить воспроизводить содержание текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану.  Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, речевые недочеты, давать совет и т.п. | Осознавать речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей.  Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.  Выявлять назначение и особенности разных видов речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).  Понимать смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно.  Выявлять суть вопросов и заданий к упражнениям учебника.  Точно следовать «шагам» инструкции, памятки, заданию.  Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики.  Ориентироваться в условиях проявления орфограмм в корне слова.  Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы.  Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.  Обобщать варианты использования большой буквы в словах.  Правильно оформлять титульный лист ученической тетради.  Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.  Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.  Наблюдать над употреблением в речи слов в переносном значении.  Наводить справки в толковых словарях и справочниках.  Анализировать и составлять предложения и тексты.  Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.  Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.  Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. | **Р.**  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;  Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **П.**  искать, получать и использовать информацию: осознавать  понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;  находить нужные сведения;  выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.  **К.**  взаимодействие с партнёром, умение выражать свои мысли. | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода  Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков  Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему  Применять правила де­лового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | | Входная диагностическая работа.  Текущий.  Изложение.  Проверочный диктант.  Словарный диктант. |
| **Сведения о речи. Виды речевой деятельности Сведения о языке и речи. Орфография и пунктуация.** | | | | | | | | |
| **2.** | **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ** | **30 ч** | Дать представление о роли основных средств языка в общении: понимании через значения слов общего смысла высказывания (предложения, текста) и способности формулировать собственные мысли.  Сформировать понятие о словосочетании как распространённом слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.  Упражнять в составлении словосочетаний.  Организовать наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях: согласованием имен существительных и прилагательных, подчинением имен существительных глаголам (без терминов); над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями (яблочный сок — сок из яблок).  Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени существительного как его постоянном признаке (бывает …).  Упражнять в определении рода имен существительных, употреблённых как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)  Обратить внимание на родовые формы имен прилагательных (непостоянный признак), на наличие определенных окончаний (родовые окончания — орфограмма).  Упражнять в согласовании с существительными имён прилагательных, решая как орфографические задачи, так и задачи по культуре речи (как сказать правильно: … ужасный/ужасная неряха?)  Упражнять в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку.  Углубить представление о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов.  Упражнять в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи.  Углубить представление о предложении: единица языка и речи, с помощью которой можно выразить мысль, чувство, связь слов не только по смыслу, но и грамматически (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов).  Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её составных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице)  Углубить представление о предложении с позиций его функции — цели высказывания, речевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествовательных предложений по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.  Организовать наблюдение над наличием внешних признаков а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце.  Познакомить с вариантами повествовательных предложений: утвёрдительными, отрицательными. Показать роль частицы не в выражении отрицательного смысла предложения.  Познакомить с орфограммой — раздельное написание не с глаголами.  Познакомить с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений.  Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях.  Углубить представления о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Обратить внимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания.  Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи.  Упражнять в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно.  Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над текстами разных типов.  Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений.  Учить анализировать особенности содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составлять собственные тексты (по желанию).  Учить различать узкие и широкие темы, выбирать и подбирать материал для избранной темы, логично излагать мысли при составлении собственного текста на темы «Снежинка», «Первый снег» и др. | Осознавать взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.  Обнаруживать общее и различное в функциях слова и словосочетания.  Различать функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст).  Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.  Сравнивать и выявлять оттенки значений синонимических словосочетаний.  Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.  Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи.  Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков.  Сравнивать и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации.  Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.  Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях.  Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства.  Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.  Сопоставлять интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.  Устанавливать связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.  Дифференцировать типы текстов по их назначению (функции).  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.  Различать объём предлагаемых тем высказываний и высказываться в рамках темы.  Использовать план для воспроизведения и составления текста, оценивать информативность плана.  Разгадывать и составлять тексты загадок, используя слова с переносным значением.  «Читать» рисунки, репродукции картин, создавать высказывания по описанию картин.  Сотрудничать в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников.  Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы. | **Р.**  понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  **П.**  Получать, использовать информацию: осознавать познавательную задачу;  фиксировать информацию разными способами;  находить нужные сведения;  выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;  **К.**  осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи,  понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода  Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков  Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему  Применять правила де­лового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | | Текущий.  Словарный диктант.  Осложнённое списывание с дополнительным заданием.  Контрольный диктант.  Проверочная работа.  Изложение.  Творческая работа.  Проект. |
| **Сведения о речи. Виды речевой деятельности Сведения о языке и речи. Орфография и пунктуация.** | | | | | | | | |
| **3.** | **О ГЛАВНОМ**  **(главные части в средствах языка)** | **52 ч** | Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей.  На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приёмами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах.  Упражнять в безошибочном списывании текстов с учебника.  Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова.  Упражнять в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов.  Упражнять в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов.  Организовать наблюдение за написанием корней, в которых имеется чередование согласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный и.  Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку.  Обогатить детей способами проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов вечереет, колосок; 2) запоминание, сверка со словарём соловей, огород, 3) новый: сопоставление буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре.  Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато.  Упражнять в написании слов из словаря. Актуализировать возможные способы проверки слов такого типа: 1) сопоставление слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) экскурс в этимологию слова (поиск исторического корня).  Провести этимологический экскурс: древнерусское слово коло — «круглое» как исторический корень слов около, околица, колесо, колея, кольцо, кольчуга, колобок и др.  Упражнять использование разных способов, приемов проверки безударных гласных в корне слова при разных видах письма: списывании, письме по памяти, письме под диктовку.  Дать сведения о наличии в языке сложных слов, состоящих из двух корней и соединительных гласных о, е типа снегопад.  Учить устному прогнозированию содержания по заголовку и отдельных пунктов плана, составлению плана текста.  Углубить представление о словосочетании: роли в нём главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания.  На основе словосочетания повторить орфограммы в корнях слов.  Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов.  Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов.  Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения.  Дать представление о главных членах предложения — подлежащем и сказуемом, общее представление о наличии в предложениях второстепенных членов.  Упражнять в нахождении главных членов предложения, в делении «сплошного» текста на предложения.  Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюдение над выражением подлежащего местоимениями.  Организовать наблюдение над разными способами выражения подлежащего: именами существительными, личными местоимениями.  Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: что делал? что сделал?  Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.  Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма.  Организовать наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Дать общее (первичное) представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь).  Упражнять в анализе и составлении предложений, опираясь на выбор главных членов предложения.  Обобщить, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое.  Обратить внимание на выражение сказуемых в повелительных предложениях.  Формировать понятие о главных членах предложения с определениями подлежащего и сказуемого. Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными типа «Юра — хороший друг», «Свеж воздух зимой!»  Упражнять в выделении главных структурных частей в предложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце предложений с использованием работ проверочного характера.  Упражнять в определении типа текста, его темы и основной мысли, внимание тексту-описанию.  Учить составлять текст-инструкцию, используя знания о главных частях средств языка. | Обнаруживать взаимозависимость между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их.  Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию.  Выявлять основную мысль высказывания.  Вникать в смысл слова по его историческому корню, связывать появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества.  Выявлять главную смысловую часть слова — корень.  Наблюдать факты чередования гласных и согласных в корнях слов.  Использовать разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне.  Развивать графическую и орфографическую зоркость.  Прогнозировать содержание текста, давать его версии по многозначному заголовку.  Анализировать структуру словосочетаний, составлять словосочетания по моделям (схемам).  Обобщать сведения о главных структурных частях слов и словосочетаниях.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.  Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.  Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера.  Готовить презентации результатов проектной деятельности.  Выявлять замысел, основную мысль высказывания и  выражать её соответствующими языковыми средствами.  Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).  Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.  Сопоставлять временные формы глаголов по таблице.  Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Составлять окончание текста по данному началу.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа инструкции (как сделать…). | **Р.**  понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **П.**  осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;  пользоваться различными справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;  выполнять логические действия с языковым материалом:, делать выводы и т.д.  **К**.  осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положи- тель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода  Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков  Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему  Применять правила де­лового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Текущий.  Проверочный диктант.  Словарный диктант.  Списывание с дополнительным заданием.  Изложение.  Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Творческая работа.  Проект.  Самостоятельная работа. Обучающее сочинение. | |
| **Сведения о речи. Виды речевой деятельности Сведения о языке и речи. Орфография и пунктуация.** | | | | | | | | |
| **4.** | **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ…** | **46 ч** | Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать слова (с опорой на таблицу), подбирать однокоренные слов с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и проверочные слова.  Организовать наблюдение над значениями, вносимыми в слово приставками или суффиксами (особенно уменьшительно-ласкательными).  Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (надоить, надломить, надеть). Познакомить с алгоритмом определения приставки.  Организовать наблюдение над приставками со значениями: начала, конца действия, противоположности, совместности действия и др. (приставки чаще употребляются в глаголах). Обратить внимание на случаи, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется.  Упражнять в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки.  Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (изготовить — изморозь, заморозить — заморозки).  Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приёмами запоминаниям или проверки (подбор приставок с полногласием типа под-подо, от-ото).  Организовать наблюдение над использованием приставок в наречиях.  Познакомить с новой орфограммой «разделительный твёрдый знак после приставок», её условиями. Упражнять в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку.  Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта переди: воробьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками.  Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи.  Организовать наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласкательные (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.  Учить воспроизводить содержание текста-описания народной игрушки — матрёшки. Учить замечать и исправлять речевые недочёты, а также орфографические, пунктуационные ошибки.  Повторить назначение и строение словосочетаний, их графический разбор.  Организовать наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнять в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным словом.  Дать представление о согласовании прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имен существительных, местоимений (без называния термина). Познакомить (первично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежными) формами имен существительных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падежной формы.  Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имен прилагательных, возможностью их использования и для написания безударных окончаний. На базе словосочетаний повторить орфограмм мы в разных частях слова. Углубить представление о строении предложений с второстепенными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.  Способствовать развитию чувства языка: роль порядка слов в предложении.  Упражнять в согласовании второстепенных членов (определений) с подлежащим, управлении сказуемым второстепенными членами. Роль предлогов и окончаний в установлении связи членов предложения.  Ознакомить с памяткой анализа простого предложения по членам предложения (памятка 8). Обратить внимание на наличие в нераспространенных предложениях одно родных подлежащих, сказуемых.  Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идёт дождь?». Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод).  Анализ отрывков, в которых даются описания куклы, из книги Ю. Олеши «Три толстяка».  Обобщение средств, с помощью которых конкретизируется значение слова: 1) приставки, суффиксы, окончания в слове; 2) части речи в словосочетании.  Обобщение средств, с помощью которых распространяется мысль: 1) в предложениях, 2) в текстах. | Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).  Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.  Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления.  Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).  Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.  Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления.  Конкретизировать названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании.  Развивать самоконтроль при устных и письменных высказываниях.  Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения.  Анализировать (производить синтаксический разбор) строение предложения.  Квалифицировать предложение по совокупности его признаков.  Преобразовывать предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения.  Наблюдать над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании (тексте) типа рассуждения, описания.  Обобщать средства, с помощью которых можно:  а) конкретизировать значение слов,  б) распространять мысли в предложениях и текстах. | **Р.**  понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия,  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **П.**  искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;  фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;  пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;  выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.  **К**.  осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода  Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков  Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему  Применять правила де­лового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Текущий.  Словарный диктант.  Тестовая работа.  Проверочная работа.  Изложение.  Творческое списывание с дополнительным заданием.  Контрольный диктант. | |
| **Сведения о речи. Виды речевой деятельности Сведения о языке и речи. Орфография и пунктуация.** | | | | | | | | |
| **5.** | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ** | **22 ч** | Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)  Работа над написанием слов, обусловленных произношением или закономерностями графики: 1) запись в соответствии со звуками, 2) по законам обозначения на письме мягких согласных, 3) сопоставление произносительных и графических норм, 4) употребление разделительных мягкого и твёрдого знака.  Формировать орфографическую зоркость и умение решать орфографические задачи при написании слов.  Обобщить способы проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных.  Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии.  Сопоставление словосочетания и предложения как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.  Проверочная работа: списывание текста. Проверить уровень сформированности графической зоркости. Дать дополнительное задание по разбору предложений по членам предложения.  Углубить представления на примере текстов о письме и самого письма. | Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках.  Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи.  Дифференцировать слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию.  Анализировать и составлять высказывания в объёме предложения.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания с элементами фантазии.  Оценивать и корректировать высказывания в устной и письменной форме.  Работать в творческих группах при проектной деятельности: распределять роли, обязанности, добывать информацию, обобщать частные поиски в коллективную работу, презентовать, анализировать, находить достоинства и недостатки, корректировать. | **Р**.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **П.**  искать, получать и использовать информацию,  выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.  **К**.  взаимодействие с партнёром, умение выражать свои мысли. | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода  Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков  Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему  Применять правила де­лового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Текущий.  Контрольное списывание.  Словарный диктант.  Итоговый контрольный диктант  Итоговая проверочная работа.  Творческая работа. | |
|  |  | **170 часов** |  |  |  |  |  | |

1. **Учебно-методическая литература.**
2. Л. Я. Желтовская. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., ACT, Астрель.
3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., ACT, Астрель.
4. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. «Русский язык: контрольные и диагностические работы» для 3 класса, тетрадь. М., ACT, Астрель.
5. Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». — М., ACT, Астрель.
6. Обучение в 3 классе по учебнику "Русский язык". Методические рекомендации. Тематическое планирование / Л.Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
7. .