**Методическая разработка урока английского языка**

**для 2 класса по УМК “Forward” 2 класс**

**под редакцией Вербицкой М.В. по теме «Я люблю пиццу»**

**Гордова А.П., учитель английского языка**

**МБОУ Матвеево-Курганская сош №3.**

**Тема урока:*I like pizza. – Мне нравится пицца***

**Цель урока –**создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий учащихся.

**Задачи урока:**

**образовательные:**активизировать слова по теме “Food” - «Еда», ввести новые слова, ввести новую интернациональную лексику с опорой на языковую догадку, активизировать употребление конструкций с глаголом ***to like*** в ***Present Simple*** в утвердительном предложении и специальных вопросах, начинающихся со слова What, закреплять на примере образцов употребление нулевого артикля с неисчисляемыми существительными и формами множественного числа исчисляемых существительных, формировать навыки чтения транскрипции.

**воспитательные**: воспитывать умение работать в парах и группах;воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям  друг друга;воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки;

**развивающие**: развивать фонематический слух, развивать мышление, память, внимание, развивать познавательный интерес и активность учащихся.

**Планируемые результаты:**

* **Метапредметные:**

- коммуникативные: формирование умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целью общения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

- регулятивные: овладение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; формирование эмоционального интеллекта (управлять собственными эмоциями, осознанно относиться к мнению другого человека, открытость к себе и другим);

- познавательные: формирование умения устанавливать существенный признак классификации (классификация слов в соответствии с правилами чтения); самостоятельно выделять тему и формулировать познавательную цель; умение работать с информацией (анализировать, интерпретировать и запоминать);

* **Предметные:**формирование коммуникативных умений в трех видах речевой деятельности по теме «Моя любимая еда» ( понимание на слух речи учителя и одноклассников, восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста; чтение, говорение) ; совершенствование произносительных навыков на основе работы с лексикой по теме «Моя любимая еда»; формирование умения опознавать грамматические явления; расширение словарного запаса по теме “Моя любимая еда”; овладение социокультурными знаниями;
* **Личностные:**формирование положительного отношения к интересам других учащихся, формирование умений высказывать собственное мнение и отношение (ответы на вопрос What food do you like?)

**Тип урока:**изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

**Формы работы учащихся:**фронтальная, парная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, проектор, иллюстрационный материал, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint, видео из Helen Doron Song Club [https://youtu.be/HvDmGYdQP7Y](https://youtu.be/HvDmGYdQP7Y%20)

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Планируемые предметные результаты: ученики включатся в деловой ритм урока, войдут в языковую среду.** | | | |
| **1.Мотивационно-целевой этап.** | Включение в деловой ритм **Stand up please! Hello, boys and girls! I’m glad to see you! Sit down, please! Let’s start our work.** | Самоопределение к деятельности. | **Коммуникативные:** формирование умения учебного сотрудничества с учителем. |
| **Планируемые предметные результаты: отработка произношения слов по теме «Еда** | | | |
| **Фонетическая зарядка.** | **We are going to practice English sounds and some words with them. (Слайд 1)**  **-Look at the whiteboard and repeat after me.**   |  | | --- | | **[u:]**food |   **[i]**fish, chips, milk, biscuits **[i:]**pizza, cheese, cream, tea **[e]**egg, lemon **[æ]**jam, salad, apple **[ai]**ice, like **[ɜ:]**burger **[dƷ]**sausage, sandwich **[ʌ]**nut, but | Повтор звуков и слов с этими звуками за учителем. | **Познавательные:** формирование умения осознавать признаки классификации слов в соответствии с правилами чтения. |
| **Планируемые результаты: определение детьми темы и цели урока, повторение ранее изученной лексики по теме «Еда»** | | | |
| **Постановка цели и задач урока.** | 1) Активизирует знания учащихся. Выявляет их уровень. Определяет типичные недостатки. Создаёт проблемную ситуацию.  **- Listen to the song and look at the pictures on the board. (Слайд 2) What can you seе? What are we going to speak at the lesson? What are we going to learn?**  **- О чем мы будем говорить на уроке? Чему научимся?** | Высказывают предположения о теме урока.  Постановка темы и цели урока. | **Познавательные:** формирование умения самостоятельно выделять тему и формулировать познавательную цель; умения работать с информацией в виде картинок |
| **2. Актуализация знаний.** | 2) Актуализация лексики по теме «Еда»:apple, banana, egg, ice cream, nut, orange, tea, yoghurt  **- Name the words on the topic “Food”.(Учитель показывает картинку по теме Food ) - Слайд 3** | Учащиеся называют известные им слова по теме «Еда». | **Регулятивные**: формирование эмоционального интеллекта учащихся, овладение способами самомотивации |
| **Планируемые предметные результаты: ученики узнают новую интернациональную лексику по теме «Еда» с опорой на языковую догадку, научаться читать текст по теме, догадываться о содержании текста по иллюстрациям и ранее изученному материалу.** | | | |
| **3. Изучение нового материала.**  **Знакомство с новыми словами и первичное усвоение новых знаний.** | **1) - Look at me and repeat.**  **а) Учитель вводит новые слова по картинкам: burger, fish and chips, pizza, salad, sandwich, milkshake, cheese, chocolate biscuits, sausages. b) Дети сами называют слова. c) - Now let’s read these words in transcription. (Слайд 4,5)**  **2) - Open your books on page 32 ex. 1. It’s unit 20. I Like pizza.**  С детьми описывает ситуацию общения на русском языке по иллюстрации.  Дедушка и бабушка привели Мэри, Эдди, Бена и Салли в кафе самообслуживания и помогают им выбрать еду. В Англии и США такие кафе часто располагаются вблизи автотрасс (motorways). Люди, которые путешествуют на автомобилях или едут по делам, останавливаются здесь перекусить и отдохнуть от дороги. Это кафе быстрого питания. По-английски заведения такого рода называются self-service restaurants.  **3) - Listen to the conversation in ex.1 and answer my question :**  **Кто из членов семьи Бена больше всех любит поесть?**  **Who likes everything? (Eddy)**  **Ребята, а как звучит вопрос «Какую еду ты любишь?»** Учитель обращает внимание детей на слово **everything**.  4) **Now listen and repeat.** | Ученики повторяют слова за учителем, затем сами называют слова по картинкам, читают слова в транскрипции.  Аудирование p. 32 ex. 1.  Дети слушают аудиозапись и следят по тексту.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  Отрабатывается чтение текста. | **Познавательные:** формирование умения работать с информацией в виде картинок , презентации, звучащего аутентичного текста с новым материалом, пользуясь контекстуальной догадкой, иллюстрациями.  **Регулятивные:** овладение способами самоконтроля ( формирование умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению). |
| **Планируемые предметные результаты: ученики научатся воспринимать аудиотекст на слух с пониманием его содержания,** **строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, оформлять свои мысли в устной форме: употреблять конструкции с глаголом *to like* в *Present Simple* в утвердительных предложения и специальных вопросах с What.** | | | |
| **4. Этап самоконтроля.**  **Первичное закрепление с проговариванием в речи.** | **1) Учитель вводит вопрос What do you like?**  **- Ребята. Вы узнали, что любят дети из семьи Бена. Теперь расскажите о себе. Представьте, что вы находитесь в кафе быстрого питания. Расспросите друг друга.**  **Учитель задает вопрос What do you like? (на доске вывешивает образец вопроса). Поясняет его структуру.**  Также отрабатывается вопрос **What kind of food do you like? (образец вывешивается на магнитной доске)**  **2)-Open your books on page 33, ex.2**  **What kind of food do they like? Listen and point to the picture. (Аудиозапись упр.2 с.33 )**  **-Who likes salad?**  **-What kind of food does Mary like?**  **What does Ben like?**  **What kind of food does Eddy like?** | Дети задают друг другу вопрос What do you like?  What kind of food do you like?  Аудирование р.33 еx.2  Учащиеся рассматривают рисунки, называют имена персонажей, высказывают предположения о том, что едят Бен, Мэри и другие. Ученики слушают текст и показывают в учебнике по ходу прослушивания, о ком идёт речь. Отвечают на вопросы учителя.  Ben likes pizza.  Grandma likes salad.  Mary likes fish and chips.  Eddy likes burgers. | **Познавательные:** формирование умения работать с информацией в виде звучащего аутентичного текста (понимать, анализировать основное содержание звучащего текста с новым материалом, пользуясь иллюстрациями).  **Регулятивные:** формирование эмоционального интеллекта (управление эмоциями, открытость к себе и другим); осознанное отношение к мнению другого человека;  Овладение способами самоконтроля (формирование умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению).  **Коммуникативные:** выражать эмоции в соответствии с целью общения |
| **5. Музыкальная пауза**. | **Now I see that you are a little bit tired. Let's relax and sing the song. (видео** [**https://youtu.be/HvDmGYdQP7Y**](https://youtu.be/HvDmGYdQP7Y)**)** | Дети поют песню и двигаются под нее. | **Познавательные:** формирование умения работать с информацией в виде звучащей песни. |
| **Планируемые предметные результаты: ученики научатся употреблять конструкции с глаголом *to like* в *Present Simple*  в 3-ем лице ед. числе в утвердительных предложения и специальных вопросах с What, на примере образцов научатся употреблять нулевой артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.** | | | |
| **6. Изучение нового знания./**  **Этап самоконтроля.** | **1) - Look at the whiteboard.**  **- Ребята, мы научились расспрашивать друг друга о предпочтениях в еде. Для этого мы задавали вопрос What do you like? А если мы о ком-то другом хотим расспросить, что же мы изменим в вопросе о нем или о ней? А что в ответе?**  **What does Mary like?**  **She likes yoghurt.**  **(образцы вывешиваются на магнитной доске)**  **-Когда мы говорим о любимой еде, то исчисляемые существительные употребляем во множественном числе, а несчисляемые - в единственном. (apples, yoghurt)**  **2) - Вы увидите картинки с изображениями людей и их любимой едой. Задайте вопросы и ответьте на них.**  **(Слайды 6- 11)** | Ученики задают вопросы и отвечают на них: What does Mary like? - Mary likes sausages.  Ученики проговаривают слова вслух.  Дети задают вопросы и отвечают на них по образцу. | **Коммуникативные:** формирование умения в ходе диалога задавать вопросы и строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, оформлять свои мысли в устной форме, проявлять уважительное отношение к собеседнику.  **Познавательные:** формирование уменияустанавливать различия, работать с информацией в виде текста, картинок, шаблонов (интерпретация )  **Регулятивные** : формирование эмоционального интеллекта |
|  | | | |
|  |  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |  |
| **Планируемые результаты: дети определяют степень успешности выполненной работы; осуществляют самооценку, обобщают материал, изученный на уроке.** | | | |
| **7.**  **Рефлексия деятельности** | **- What have you learned today?** Thank you very much. I like the way you have worked today and I’m going to give excellent marks to …, good marks to... | Дети отвечают на вопрос и делают вывод. | **Познавательные:** Формирование  умения  делать выводы.  **Регулятивные:** овладение способами рефлексии |
| **Домашнее задание.** | **- Нарисовать еду, которую я люблю, не люблю .**  **Упр.1 стр.32 читать.** | Записывают домашнее задание. |  |

Используемая литература:

1. Учебник “Forward” 2 класс под ред. Вербицкой М.В.

2. Пособие для учителя “Forward” 2 класс под ред. Вербицкой М.В.