**Технологическая карта урока**

**по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Английский язык** | | **Класс** | **2 «Б»** |
| **Учитель** | **Кичаева Анна Николаевна** | | | |
| **Тема урока** | **My holidays! (Мои каникулы!)** | | | |
| **Цель урока** | учить детей говорить о погоде и об одежде; развивать навыкиаудирования, чтения и говорения. | | | |
| **Задачи урока** | **Обучающие:**   1. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Каникулы». 2. Научить детей говорить о погоде и одежде.   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развитие речи учащихся посредством обогащения словарного запаса через активизацию изученной лексики семантизацию новой путем использования языковой догадки. 3. Развитие культуры диалогической и монологической речи. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения. 4. Развитие интереса к изучаемому языку. 5. Развитие моторики мелких мышц посредством выполнения заданий на карточках.   **Воспитательные:**   1. Воспитание интереса к языку как средству общения.   Формировать чувство ответственности, дисциплинированности честности, трудолюбия, собственного достоинства, радостного отношения к успехам и сопереживания неудачам одноклассников. | | | |
| **Тип урока** | комбинированный | | | |
| **Основные понятия** | Holidays, sunny, hot, raining, take off, put on, hat, shorts, coat, jacket, weather, clothes. | | | |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, парная. | | | |
| **Ресурсы** | Проектор, экран, ноутбук, колонки ,учебник; звуковое приложение (CD); карточки с заданиями по грамматике;  картинки с изображением различной погоды и одежды, смайлики настроения. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | | |
| - освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;  - понимать на слух речь учителя, грамматические структуры: What's the weather like? It's sunny / hot / raining! I'm (s/he's) wearing. It's windy/cold!  - отвечать на вопросы по теме, правильно писать новые слова;  -составлять диалог или монологическое высказывание по теме;  -читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;  -активизировать самостоятельную деятельность.  **Метапредметные**   1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.   Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Личностные:**  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку;  **Регулятивные:**  - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.  **Познавательные:**  *Обшеучебные*  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;  *Логические*  - умение логически рассуждать;  - умение классифицировать по заданным основаниям;  - умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;  - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.  **Коммуникативные:**  - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);  - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока**  **(Этап урока, его цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I этап**  **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | -Good morning!  You’ve got 4 cards show with what mood you came to the lesson | Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you!  Показывают смайлики в соответствии со своим настроением, с которым они пришли на урок. | *Коммуникативные УУД:* формирует своё мнение, аргументирует свою точку зрения  *Регулятивные УУД:* целеполагание |
| **II Постановка цели и задачи урока.** Микроцель этапа –Определить тему урока. Постановка цели и задач урока. | 1)Let’s begin then… Давайте начнем…  We can’t start our lesson. There is a lock, isn’t it?  Мы не можем начать наш урок. Дверь в страну знаний закрыта на ключ.  . Я думаю, мы должны догадаться о теме нашего урока. Давайте попробуем! Let’s try!  Учитель раздаёт пазлы в конвертах, которые дети в группах должны собрать.  -Well done!!! (Показать собранные пазлы и назвать тему урока на анлийском) «Weather and clothes», + тут же показать следующий и уточнить, что тема всего раздела «My holidays»)  T:- А чему вы хотите научиться на уроке?  - So, what is the aim of the lesson?  (Какова цель урока?) | Собирают пазлы в группах с изображением состояний погоды и одежды. Тем самым догадываются о теме урока: «Погода и одежда» и называют её.  .  St: рассказывать о погоде и соответствующей ей одежде. Изучение новых слов, работа с диалогом.  - The aim is to learn to speak about the weather  and some clothes. |  |
| **III этап**  **Введение и отработка новой лексики.** | **1. Введение новых слов по теме одежда и погода.**  У Лулу и Ларри уже наступили летние каникулы. Вы узнаете, какая у них погода и во что они одеты? Для этого вам нужно выучить несколько новых слов.  *А) Введение cлов по теме «Погода».* T:Ребята, скажите мне пожалуйста, что мы в первую очередь хотим узнать, когда едем на отдых куда либо?Т: Правильно, на английском вопрос *Какая погода?* Будет*What is the weather like*?Repeat after me.А ответить на этот вопрос помогут нам следующие слова(Слова весят на доске)*It’s sunny. It’s hot, It’s raining,*  (Учитель произносит и вешает рядом картинки, которая обозначат перевод)  *Б) Введение слов по теме «Одежда».*  Ребята, что мы в первую очередь берем с собой в путешествие?  Well done!(Молодец)  Сейчас мы с вами выучим слова, которые нам понадобятся на отдыхе.  (Картинки с изображением весят на доске)  Look!  This is a jacket.  This is a coat.  This is a shorts.  This is a hat.  Repeat after me. ( включает видео запись дети повторяют)  **jacket, coat, shorts, hat.**  *В) Введение слов put on (надеть) и take off (снять)*  Учитель даёт одному из учеников настоящую шляпу и говорит, объясняя с помощью жестов:  « Имя ребенка, put on the hat, please», «Now take off the hat, please». Учитель предлагает надеть и снять шляпу ещё нескольким ученикам.  **DVD c новыми словами**  So, let’s repeat all 9 new words after the speaker. Look at the screen. (Итак, давайте повторим все 9 новых слов после докладчика. Посмотреть на экране.) | Какая погода?  Ребята хором повторяют за учителем.  Повторяют хором, индивидуально и записывают в тетрадь.  Дети повторяют за диктором и записывают в тетрадь  Ребята повторяют хором и индивидуально. Записывают слова в тетрадь.  Ребята повторяют все слова за диктором | *Коммуникативные УУД:* формирует своё мнение; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; умение структурировать знания и умения; умение осознанно строить своё высказывание;  *Регулятивные УУД*; целеполагание; самостоятельно анализировать условия осуществления деятельности  планирование пути достижения цели; умение сформулировать проблему;  *Познавательные УУД:* умение видеть проблемы, аргументировать их, умение рефлексивного чтения; действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические; обобщать понятия;  *Личностные УУД:* саморегуляция, |
| **IV этап.**  **Первичное закрепление изученной лексики.** | **1.** Каждому ученику учитель раздаёт карточки с русскими и английскими словами и просит детей соотнести их. Match the words.  2. Now open your books, p.98, ex.2. It’s time to talk. Who’s this?  ( Пришло время поговорить)  -Read the examples. (Прочитайте примеры). Учитель просит двух учеников прочитать образец, обращая внимание на обязательное употребление слова your в этих выражениях.  - Guess what Nanny Shine says about other clothes. Work in pairs. Take turns.(Угадай, что говорит Няня Шайн о другой одежде. Работать в паре. По очереди.) | Соотносят карточки.  Осуществляют самоконтроль, проверяют.  St:: Larry, Lulu, Nanny Shine.  St: читают образец.  Выполняют задание в парах, меняясь ролями. | *Регулятивные УУД:* контроль, коррекция, оценка;  *ЛичностныеУУД :* смыслообразование, формирование основ гражданской идентичности;  *Познавательные УУД:* логические действия, работа с текстом и картинками |
| **V Динамическая пауза. пауза** | Физкультминутка.  Stand up. Lets play.  Clap your hands, clap your hands,  Listen to the music and clap your hands.  Turn around, turn around,  Listen to the music and turn around.  Jump up high, jump up high,  Listen to the music and jump up high.  Wave your hand, wave your hand,  Listen to the music and wave your hand.  Let’s dance! | Учащиеся выполняют команды из видео |  |
| **VI этап.**  **Обучение диалогической речи.** | Оpen your books on p 99,ех.3  Please look at the picture on p. 99 ex.3.  Now we are ready to watch the video with Larry, Lulu and Nanny Shine. They are on holiday. They want to go in the boat. Are they sad or happy? Pay attention to the following words and phrases  Теперь мы готовы посмотреть видео с Ларри, Лулу и няней Шайн. Они находятся в отпуске. Они хотят попасть в лодку. Они грустные или счастливые? Обратите внимание на следующие слова и фразы  Repeat after me.  - Right! Верно!  Затем слушают диалог по видео, после чего начинают читать сами по ролям  -Для проверки понимания учитель просит продолжить предложение из упр.4, с. 99.  *Chuckles, take off your …... !* | St: They’re happy.  Повторяют за учителем фразы на доске:  - go in the boat – плыть на лодке;  - Of course! –Конечно!  - I’m wearing my hat! – На мне шляпа!  - summer holidays – летние каникулы;  - Help! – Помогите!  Дети смотрят и слушают видео  диалога.  Дети слушают и повторяют в паузах.  Чтение отдельными учащимися диалога  Выполняют упражнение и зачитывают свои предложения | *Регулятивные УУД:* контроль, самоорганизация;  *Познавательные УУД:* осуществляют расширенный поиск, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *Коммуникативные УУД:*построение предложения, инициативное сотрудничество в поиске информации; |
| **V этап.**  **Включение в систему знаний и повторение.** | - Для закрепления лексики и грамматических структур учитель просит детей выполнить: Индивидуальное задание по карточкам. | Каждый выполняет задание самостоятельно на выданных учителем карточках. | *Регулятивные УУД:* умение планировать принятие решения, самоконтроль;  *Коммуникативные УУД:* реализация построенного проекта, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **VII этап.**  **Домашнее задание.** | Информирует о домашнем задании, даёт инструктаж по его выполнению.  Let’s write down your homework.  СУ с 98-99 №1-6, учить слова. | Учащиеся записывают домашнее задание. | *Регулятивные УУД:* самоконтроль, волевая деятельность, целеполагание;  *Коммуникативные УУД:* формирует своё мнение;задаёт вопросы,необходимые для организации собственной деятельности; устанавливает причинно-следственные связи. |
| **VI этап.**  **Рефлексия.** | Подводит итоги, спрашивает, что узнали, чему научились, что запомнилось больше всего, понравился урок или нет, кому из одноклассников хотите выразить благодарность и похвалить за сотрудничество?  Учитель просит оценить детей собственную деятельность на уроке при помощи цветов светофора  -Your marks are….  Покажите мне, пожалуйста, какое у вас настроение после нашего урока. (Смайлы)  Прощается с детьми, благодарит детей за работу и сотрудничество.  Goodbye children.  Now the lesson is over. Goodbye, children. | Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке  Оценивают свои достижения.  S1. We learnt some new words.  S2. We learnt how ….  S3. We read the ….  S4. I like…  Оценивают себя за урок  Дети поднимают карточки-настроения.  Goodbye. | *Познавательные УУД:* умение структурировать знания, оценка процессов результатов деятельности действия постановки и решения проблем, моделирование, логические  *Коммуникативные УУД:* выражение собственной позиции, сравнение точки зрения, аргументация собственного мнения;  *Регулятивные УУД:* самоконтроль, взаимоконтроль, волевая деятельность, оценка и осознание учащимися того, что усвоено и что подлежит усвоению |
| **Резерв.** | 1.Организует парную работу.  Формулирует проблему: выяснить, какая погода на выбранной каждой парой учеников картинке и посоветовать героям надеть или снять предложенную одежду соответственно погоде. | Определяют, что нужно сделать для успешного выполнения задания.  Каждая пара выбирает номер затем открывающейся картинки и составляет диалог. Один называет погоду, другой одежду.  Пример диалога  St.1. It’s sunny.  St.2 Put on your hat. |  |