

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Берёзка» с. Шипуново Шипуновского района



Сборник конспектов экскурсий на экологическую тропу детского сада

**Составитель: Хенина Л.А.,
старший воспитатель**

Шипуново, 2021

Экологическая тропа

Пояснительная записка

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у детей основ культуры рационального природопользования.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых.

Цель экологического воспитания дошкольников - воспитание экологически культурного и экологически воспитанного поколения, ответственного за сохранение природы. Для достижения поставленной цели мы используем различные формы и методы работы: экологические беседы, конкурсы и викторины знатоков природы, экологические праздники и др.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы - учебного специального оборудованного маршрута на природе.

Экологическая тропа – специально оборудованный в образовательных и воспитательных целях маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

Экологическая тропа в образовательном учреждении - это место приобретения знаний и пропаганды правильного поведения в природном сообществе.

Цель экологической тропы: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Занятия, проводимые на тропе, позволяют решить ряд задач:

- использовать прогулки для общения детей с природой и оздоровления на свежем воздухе;
- развивать сенсорные качества каждого ребенка;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

Экологическая тропка

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Конспект экскурсии

«Знакомство с экологической тропой - Лиственные деревья»

во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе

Программное содержание: познакомить детей с экологической тропинкой детского сада; составить совместно с детьми маршрут «Лиственные деревья». Воспитывать бережное отношение к объектам эко тропы.

Оборудование: общая карта-схема эко тропы, картосхема на каждого ребенка, фломастеры.

Маршрут: тополь, осина, ольха, дуб, клен, липа, береза, рябина.

Ход экскурсии:

Вводная часть:

Воспитатель собирает вокруг себя детей.

- Ребята, нам пришло письмо, давайте посмотрим, что же там такое.

Воспитатель открывает письмо, в нем лежит картосхема эко тропы, карточки под номерами с загадками о деревьях под номерами по мере продвижения по эко тропе, мини-карточки с изображением листьев или плодов деревьев, письмо.

Письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Старичок-Лесовичок. Был я у вас как-то в гостях, посмотрел, как чувствуют себя мои внучата - деревья и кустарники. Я остался доволен их самочувствием. Но вот что меня беспокоит: стар я стал – кто и где живет, запомнить не могу. Хочу в гости к березе придти – к дубу попадаю, к тополию иду – к рябине забредаю. Помогите старику. Высылаю вам картосхему, на ней отмечен ваш детский сад и дорожки, укажите на карте где, кто из моих внучат проживает. А найти их помогут мои загадки. Большое вам спасибо за помощь! Ваш Старичок-Лесовичок »

-Вот уж беда, так беда.

- Поможем Лесовичку? (Да)

Основная часть:

- Для начала, нам нужно определить наше местонахождение на этой карте.

Дети предлагают свои варианты. Совместно обсуждая, дети определяют свое местонахождение.

- Давайте отметим это место на карте.

Фломастером ставится точка на карте.

- Загадка 1:

Экологическая тропка

Из деревьев ранним летом
Вдруг снежинки запорхают,
Но не радует нас это -
Мы от этого чихаем. (**Тополь**)

- Давайте посмотрим вокруг, где находится тополь?

Дети ищут и находят.

- А как вы определили, что это тополь? (По листу, по коре)

- Вы правы. Необходимо отметить его на карте.

К карте крепится мини-картинка.

- Загадка 2:

Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит? (**Осина**)

- Правильно, но как нам ее найти? (По листу, коре)

Дети находят дерево, отмечают на карте.

Загадка 3:

Есть сережки,
Да не девчонка;
Есть и шишки,
Да не сосенка. (**Ольха**)

- Правильно, ольха. А есть ли на нашем участке ольха?

- Верно отыскали. Какую картинку нужно прикрепить?

Дети ищут мини-картинку с изображением листа и плодов ольхи. Крепят к карте.

Загадка 4:

Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -
Желуди на нем! (**Дуб**)

Дети ищут, отмечают

Физкультминутка:

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Экологическая тропка

- А теперь продолжим поиски.

- Загадка 5:

Сучки рогатые,
Плоды крылатые,
А лист - ладошкой,
С длинной ножкой. (**Клен**)

Дети ищут, отмечают.

- Загадка 6:

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (**Липа**)

Дети ищут, отмечают.

- Загадка 7:

Клейкие почки,
Зеленые листочки.
С белой корой
Стоит под горой. (**Береза**)

Дети ищут, отмечают.

- Загадка 8:

Осень в сад
К нам пришла,
Красный факел
Зажгла.
Здесь дрозды,
Скворцы снуют
И, галдя, его клюют. (**Рябина**)

- Молодцы ребята! Все загадки отгадали, всех на карте отметили, а теперь пора возвращаться туда, откуда пришли.

Заключительная часть:

- Давайте посмотрим на карту. Из чего состоит крона этой группы деревьев? (Из листьев)

- К какой группе их можно отнести? (К группе лиственных деревьев).

- Почему Старичок-Лесовичок не загадал загадки про ель и сосну? (Они относятся к хвойным деревьям)

- Молодцы! Но это еще не все, чтобы Старичку-Лесовичку было проще найти своих внучат, давайте мы на карте отметим дорогу, по которой ему нужно пройти, чтобы не заблудиться. Для этого нам необходимо соединить все найденные объекты линией, а стрелками указать направление движения.

Дети отмечают маршрут передвижения на карте.

- Молодцы! Теперь Старичок-Лесовичок точно не заблудится. Спасибо вам большое, вы отличные помощники.

Экологическая тропка

Конспект экскурсии в младшей группе на огород

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с ростом растений.

Закреплять представления о том, что из семян вырастают растения, вспомнить, как весной сажали, что потом делали, как ухаживали, что выросло.

Продолжать закреплять знания об оборудовании, с помощью которого ухаживают за растениями (тыпка, лейка, ведро, лопата).

Учить правильно, пользоваться инструментами, чтобы не навредить себе и растениям.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: тыпка, лейка.

Ход экскурсии:

Организационный момент. (*Воспитатель собирает детей у маршрута экотропы*).

Воспитатель: Дети, что это за растение, как называется? (*лук*). А лук - это полезное растение? Как мы употребляем его в пищу? (*добавляем в салат, суп*)

Воспитатель: Дети, а это что за растение? (*помидор*)

Как мы употребляем его в пищу (*салат, овощные блюда, щи*)

Воспитатель: А можно есть зеленые помидоры? А какие надо есть (*красные*)

Правильно, зеленые есть нельзя они ядовитые, будет болеть живот.

Воспитатель: Дети, а это что за растение? (*укроп*). А как мы используем его в пищу? (*добавляем в салат, суп*)

Воспитатель: Дети, а укроп это еще и лекарственное растение, его семена продаются в аптеке. Дети, а чтобы растения хорошо росли, что им для этого нужно? (*солнце, вода*)

Воспитатель: А что вредит росту растений? (*сорняки, вредные насекомые*).

А что мы должны делать, чтобы у нас был хороший урожай?

(*поливать, тяпать и полоть*)

Воспитатель: Дети, а какие для этого нужны инструменты? (*тыпка, лейка*).

Давайте попробуем прополоть и порыхлить (*порыхлить землю*).

Воспитатель: Хорошо им всего хватает, и скоро мы соберем хороший урожай.

Конспект экскурсии в средней группе на огород

Программное содержание:

1. Уточнить представление об овощах.

2. Расширить и активизировать словарь по теме.

3. Совершенствовать грамматический строй речи.

4. Развивать фонематическое восприятие.

5. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.

Материалы: овощи, мяч.

Ход экскурсии:

Экологическая тропка

Организационный момент. (*Воспитатель собирает детей у маршрута экотропы*).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдем в удивительное место. Хотите узнать куда? Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, кто-нибудь догадался? (ответы детей).

Воспитатель: Мы сегодня с вами пойдем в огород и посмотрим, что там растет. (Дети с воспитателем идут в огород)

Воспитатель: Какие еще овощи вы знаете? (ответы детей).

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, как выращивают овощи?

I. Беседа об овощах.

II. Игра «Подбери признак»

Воспитатель: Я буду называть овощ, а вы будете мне называть как можно больше слов про него, какой он.

Морковь (свёкла, репа, капуста) – (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая.

Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок)- (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький.

Воспитатель: Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками.

III. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальчику)

Картошку, капусту, морковку, горох

Петрушку и свеклу. Ох!.. (Хлопок)

Вот овощи спор завели на столе (Попеременно ударяют кулачками)

Кто лучше, вкусней

И нужней на земле. (Загибают по одному пальцу на название)

Картошка? Капуста?

Морковка? Горох?

Петрушка иль свекла? Ох!.. (Хлопок)

Хозяйка тем временем (Стучат ребром ладони)

Ножик взяла.

И ножиком этим

Крошить начала (Загибают по одному пальчику на руке)

Картошку, капусту

Морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!.. (Хлопок)

Накрытые крышкою, (Складывают руки накрест)

В душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, (Загибают по одному пальчику на руке)

Морковка, горох,

Петрушка и свекла. Ох! (Хлопок)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп)

IV. Игра «Назови ласково» (с мячом).

Воспитатель: Я буду бросать вам мяч, и называть овощ, вы будете называть этот овощ ласково и брось мне мяч обратно.

Помидор-помидорчик, морковь - морковочка, огурец–огурчик; тыква - тыковка; лук-

Экологическая тропка

лучок; свекла-свеколка; чеснок-чесночек; капуста-капусточка; горох-горошек; картошка-картошечка.

V. Игра «Один – много»

Воспитатель: Я буду называть один овощ, а вы много овощей.

Помидор–помидоры

Огурец–огурцы

Тыква–тыквы

Кабачок–кабачки

Баклажан – баклажаны

VI. Игра «Назови сок, салат».

Воспитатель:– Сейчас я буду называть овощ. А вы будете отвечать какой сок, суп, салат из него можно приготовить.

Сок из моркови-морковный; салат из капусты- капустный; сок из тыквы – тыквенный; салат из огурцов- огуречный.

А теперь мы вспомним о чем мы говорили.

VII. Игра «Подскажи словечко»

Где зимою было пусто,

Летом выросла...*капуста*.

Из земли за чуб плутовку,

Тянем сочную...*морковку*.

Хоть и сахарной зовусь,

Но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла,

Сладка на вкус,

Узнали вы? Я...*свекла*.

Летом в огороде-

Свежие, зеленые,

А зимою в бочке –

Желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас? *Огурцы*

Воспитатель: Ребята вам понравилась наше путешествие.

((ответы детей) детей).

Воспитатель: А теперь мы с вами возвращаемся в детский сад.

Конспект экскурсии в старшей группе на огород

Программное содержание:

Май

Цели: учить отличать сорняки от культурных растений.

Наблюдение за растениями

(*отличие сорняков от культурных растений на огороде*).

Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (*растет не в грядках*). Вред сорных растений: поглощают

Экологическая тропка

влагу, питательные вещества, загораживают от солнечного света. Воспитатель показывает. Как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.

Примета: гром в мае гремит – хлеб будет родить.

Поговорка: «*В мае дождь – будет и рожь*».

Стихотворение:

ЛАСТОЧКА

Травка зеленеет, солнышко блестит,

Ласточка с весною в сени к нам летит.

С нею солнце краше и весна милей.

Прощебечь с дороги нам привет скорей. А. Плещеев.

Загадка:

Любопытный красный нос по макушку в землю врос,

Лишь торчат на грядке зеленые пятки. (*Морковь.*)

Дидактическая игра «*Вершки и корешки*».

Труд на участке. Прополка **огорода**.

Июнь.

Цели: обобщать представления о строении, росте и развитии растений, культурных и сорных растениях; воспитывать культуру поведения.

Рассматривание молодых всходов на **огороде**.

Сравнение и выделение отличий сорной травы от всходов культурных растений (форма и цвет листьев, высота стеблей, особенностей расположения на грядке).

Опыт «*Что будет, если **огород не пропалывать?***»

Цель: познакомить со значением «*пропалывания*» для будущего урожая.

Ход опыта. Систематически пропалывая **огород**, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте.

Вывод: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений.

Примета: урожайное лето предвещает холодную зиму.

Поговорки и пословицы: «*В июне заря с зарей сходится*», «*В июне день – с год*».

Стихотворение:

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать. С. Варгун.

Загадка:

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост - снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос. (*Морковь.*)

Дидактическая игра «*Вершки и корешки*».

Труд на участке. Уход за грядками на **огороде**, помощь малышам.

Июль.

Экологическая треза

Цели: закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

Наблюдения за растениями на огороде.

Изменения, которые происходят с растениями: появление новых листочков, вместо цветков - завязь, появление новых усиков и т. д.

Примета: сильные росы – на хороший урожай.

Поговорки и пословицы: *«Июль – сладкоежка: щедр на душистые ягоды»*; *«Июль косит и жнет, долго спать не дает»*.

Дидактическая игра *«Загадай, мы отгадаем»*.

Подвижная игра *«Картошка»*.

Труд на участке. Полив растений в грядках, прополка растений.

Август.

Цели: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь, активизировать словарный запас.

Наблюдение за растениями на огороде.

Назовите овощи, растущие на грядках. Рассмотреть соседние грядки, что на них растет. Сравнить плоды на разных растениях. Чем они отличаются? На одном растении могут быть плоды разной спелости, а значит, разного размера, цвета.

Сравнить два вида овощей на разных грядках. Объяснить детям, что это разные сорта одного и того же вида. Найти новые плоды, листья, усики, появление из бутона новых плодиков, появление новых цветов.

Примета: если утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: *«Август – разносол, всего вдоволь»*; *«На зимний стол август готовит разносол»*.

Стихотворение:

Наш **огород** в образцовом порядке,

Как на параде, построились грядки.

Словно живая ограда вокруг –

Пики зеленые выставил... (лук).

Дидактическая игра *«Что сажают на огороде?»*.

Подвижная игра *«Лягушки и цапля»*.

Труд на участке. Пропалывание сорняков, подвязывание растений.

Стихотворение:

Он круглый и красный, как глаз светофора.

Среди овощей нет сочней помидора.

Загадка:

На грядке зеленый, а в банке – соленый. (Огурец.)

Конспект экскурсии

в средней группе

на аптечную грядку и цветочную поляну

Программное содержание:

1. Закрепить знания о разных видах деревьев и кустарников, птицах, насекомых и зверях. Показать их роль в жизни человека.

Экологическая тропка

2. Развивать умение фантазировать, художественное творчество, память.
3. Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.

Оборудование и материалы: кукла доктора, игрушка пчелка

Ход экскурсии:

Воспитатель: Лес – это зеленое богатство Родины. Лес – это красота, здоровье, радость и отдых. Ребята, сейчас мы пройдем по **экологической тропе**. Пройдя по ней, вы узнаете много интересного о природе нашего края: кустарниках, травах, о птицах и насекомых. Узнаете, что природа дарит человеку, и как должен человек охранять все живое. Пройдите! Посмотрите! Прочувствуйте!

Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью наполнилось сердце.

(Детям показывается план **тропы**, где отмечены остановки маршрута).

Воспитатель: Природа дает человеку все необходимое для его жизни – пищу, жилье, одежду. За эти бесценные дары мы отдаем природе свою любовь и защиту. Ребята, каждый из вас должен уметь вести себя в природе, а давайте вспомним эти правила поведения. (Ответы детей: передвигайся по **тропинке в лесу и роще**; не топчи зря поляну; не сори в лесу, на полянке, у реки; береги деревья от повреждений).

Ребенок: Много леса – береги. Мало леса – не губи. Нет леса – посади!

(Дети вместе с воспитателем идут по маршруту) .

Остановка «Аптечная грядка»

Воспитатель: Ой, посмотрите, кто к нам пришел. Здравствуйте, доктор.

Доктор: Здравствуйте! Я, доктор Ромашкин.

Погода расплакалась – просто беда,

На небе - вода, под ногами – вода,

И хлюпает нос, и в горле першит,

Но доктор Ромашкин на помощь спешит.

Я разные травы для вас собирал.

Приду и скажу вам: «Дружок, не скучай,

А выпей целебный, душистый мой чай!»

Какие лекарственные растения вы знаете? *(Дети называют).*

Доктор: Я принес вам чай, а сможете вы на цвет и вкус определить, из каких лекарственных растений он приготовлен?

(Дети пробуют чай и называют: мята, липа, ромашка, шиповник) .

Доктор: Молодцы! Я желаю вам поменьше болеть, а если вы все-таки простудитесь, то лучше используйте лекарственные растения, чем таблетки. Ведь сама природа позаботилась о вашем здоровье. До свидания!

Остановка «Цветочная полянка»

Воспитатель: Вперед, ребята! Нас ждут новые открытия.

(Прилетает пчёлка)

Пчелка: Ой, куда я попала?

Дети: В детский сад.

Пчелка: Здравствуйте, ребята! Какие вы красивые, нарядные, опрятные.

Дети: Спасибо за добрые слова.

(Пчелка просит детей рассказать о пользе насекомых, пчел) .

Пчелка: Скажите, а можно меня и моих подружек брать в руки?

Экологическая тропка

Дети: Нет. Пчелка может больно ужалить, и на помощь может позвать своих подружек и они сильнее ужалят. Насекомые очень маленькие, их можно раздавить.

Пчелка: Правильно, ребята, насекомых никогда нельзя брать в руки. А давайте поиграем в игру «Цветы и пчелы» (*Дети играют*). Молодцы, ребята. Я так рада! Мне пора собирать нектар. До свидания.

Воспитатель: Неповторимая красота лесов – неиссякаемый источник творчества, здоровья и бодрости человека. Среди зеленых насаждений людям легче дышится, им не досаждают жухом и пыль. Мы с радостью вдыхаем аромат цветов и трав.

Ребёнок: Ребята! Не обижайте ни дерево, ни кошку, ни птицу. Заболит лес или река и нам будет плохо! Не обижайте друг друга! Когда вы добры и вежливы, вы так похожи на утят, пушистых котят, прекрасных бабочек. Любите все живое!

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю вам порисовать мелками на асфальте и изобразить всю красоту нашей природы. (*Дети выполняют рисунки на асфальте*)

Воспитатель: ну что ж, ребята, нам пора идти в детский сад. Скажите, понравилось вам экскурсия в природу. Что нового вы узнали сегодня (*Ответы детей*)

Конспект экскурсии в младшей группе на грибную полянку

Программное содержание:

1. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу;
2. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки;
3. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.

Предварительная работа: беседы о лесе, рассматривание иллюстраций.

Ход экскурсии:

Воспитатель вместе с детьми любуется красотой грибной полянки, воспитатель обращает внимание детей на грибы.

Воспитатель: А это что? У кого одна нога, да и та без башмака?

Дети: У грибов.

Дети рассматривают грибы, выбирают себе понравившиеся и рассказывают о «своем» грибе по схеме (*размер, цвет шляпки, форма*).

Воспитатель: Вот сколько грибов!

И на горке, и под горкой,

Под березой и под елкой

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят.

Ребята, скажите, можно ли есть грибы сырыми?

Дети: Нет, нельзя.

Воспитатель: Как можно приготовить грибы, чтобы их можно было есть?

Дети: Сварить, пожарить, посолить.

Воспитатель: Правильно, но прежде чем собирать грибы, надо убедиться, нет ли здесь грибов несъедобных, ядовитых. Отгадайте, что это за гриб, и покажите его на полянке.

Экологическая тропка

А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он с красною шляпкой,
На шляпке горошки.

(Мухомор.)

Дети находят мухомор.

Воспитатель: Грибы можно собирать только со взрослыми, никогда без взрослого даже не трогайте грибы руками. От этого зависит не только наше здоровье, но и жизнь.

А сейчас мы проверим, запомнили ли вы, какие грибы съедобные, а какие несъедобные. Мы с вами поиграем в игру «По грибы».

На полу рассыпают деревянные грибы - съедобные и несъедобные. Детям предлагают разложить грибы по двум корзинкам. Цель игры: научить по внешнему виду, различать съедобные и ядовитые грибы, познакомить с правилами сбора грибов.

После того как дети соберут грибы в лукошко, они объясняют свои действия.

Давайте запомним правила сбора грибов.

1. Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу.
2. Ядовитые грибы не губи, ими лечатся многие животные.
3. Не разрывай палкой мох и листву около гриба - можно повредить грибницу
4. Гриб аккуратно срежь ножом или поверни за шляпку и осторожно вынь из земли.
5. Не бери старые грибы, оставь их насекомым.

Ребята, вам понравилось гулять по грибной полянке?

Конспект экскурсии

в старшей группе

на пруд

Программное содержание:

1. Расширять и обобщать знания детей о водоёмах как экологической системы
2. Формировать у детей представление о пруде как о сообществе водных и наземных растений и животных. Рассказать о типичных представителях фауны пруда.
3. Закрепить с детьми правилами поведения возле водоёма (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть уток, сорить, близко подходить к воде, не сорить).

Ход экскурсии:

Организационный момент.

Воспитатель: Загадаю я вам вот такую загадку

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое,

Рама зелёная.

Молодые берёзки

Свои перед ним

Поправляют причёски.

И месяц, и звёзды -

В нём всё отражается...

Как это зеркало называется? (пруд)

Воспитатель: Какие молодцы вы у меня, а раз вы такие молодцы предлагаю вам сходить к пруду, для начала вспомним правила поведения около воды:

Экологическая тропка

- У воды не шуметь
- Не брать в руки жуков, лягушек
- Не рвать растения
- У воды не толкаться
- Не подходить близко к воде.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вот мы и пришли к пруду. Оглянитесь вокруг, полюбуйтесь, как кругом тихо, мирно и красиво тут.

Воспитатель: Рядом с прудом живут насекомые, давайте вспомним? Ответы детей: Стрекоза, бабочки, улитки. Все эти животные, насекомые, рыбы, растения не могут жить без воды и друг без друга. Чайки, утки, ловят рыб, лягушек. Лягушки едят улиток, комаров. Рыбы – водоросли, растения. Если убрать все камыши, осоку, кусты, то пруд высохнет. Если погибнут все комары - погибнут лягушки. В природе все взаимосвязано.

Воспитатель: вдохните поглубже, почувствуете какой свежий воздух, как легко дышится, как прохладно у воды – все это приносит пользу для нас с вами, для нашего здоровья.

Вода в пруду – прозрачная, блестит на солнышке, в пруду много рыбок и больших, и маленьких они плавают туда и обратно, как будто играют в догонялки, а жуки водомерки ходят взад и вперед измеряя пруд шагами. Камыши стоят как стражники, а камышах смеются лягушки, по краям пруда цвете кубышка, а над ней летают стрекозы, бабочки.

Уникальной красоты птица – белый журавль живет у нас на пруду. Среда обитания – северная часть России. В нашей стране существует две популяции – якутская и западносибирская. Науке известно несколько видов журавлей.

Изящная птица имеет рост 140 см, размах её крыльев составляет два метра.

Особенность птицы – вытянутость её форм. Длинная и тонкая шея, ноги и клюв создают впечатление особой статности. Белое оперение отсутствует в области красного клюва и глаз. Форма головы небольшая. Звуки, которые издают журавли, принято называть курлыканьем. Клюв отличается крепостью, силой и прямоотой.

Журавли размеренно ходят на своих сильных длинных ногах, проводя время в довольно глубоких местах водоемов. Красиво выглядят полеты птиц. Они парят высоко, описывая круги.

Птицы отличаются умом и храбростью. При этом они дружелюбны. Особенностью журавлей является и их верность в брачном союзе. Не задевают они никаким образом жизнедеятельность других пернатых. Не потерпят ссор в стае, а нарушителей спокойствия наказывают ударами клюва.

Бывают у журавлей и часы развлечений, во время которых они исполняют своеобразные танцы, с подбрасыванием камешков и щепок.

Воспитатель: Но ребятки, видите не везде наш пруд такой чистый и красивый, кто-то решил бросить в пруд бутылку, а кто-то и другой мусор. Как вы думаете, нравится это жителям пруда?

Дети: Нет

Не бросай ты в пруд бумажку,
И бутылку не кидай!

Пожалей в пруду лягушку,
Рыбкам жить спокойно дай!

Эзотерическая трюка

Запомните дети это правило и расскажите дома.

Игровые упражнения

«**Быстро в шеренгу**». Играющие становятся в три шеренги по трем сторонам полянке (площадки) лицом друг к другу. По сигнал воспитателя «Беги!» разбегаются, кружатся в разные стороны. На сигнал «Быстро в шеренгу!» каждый ребенок должен быстро

найти свое место в шеренге.

«**Великаны и гномы**». Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя «Великаны!» ходьба на носках, подняв руки вверх, затем обычная ходьба; на сигнал «Гномы!» ходьба в полуприседе, и так в чередовании.

«**Какое слово лишнее?**»

Осинка, осина, осиновый, осел, подосиновик

Шипучка, шиповник, шипящий, зашипел

Маленький, малыш, малевать, малявка

Гусь, гусенок, гусыня, гусак, гусеница

«**Придумай слова со значением очень маленький и очень большой**» (много предметов и один предмет)

Образец: человек – человечек – человечище

(нос, голос, нога, рука, сапог, хвост, усы, клюв, глаза, муравей, улитка)

Заключительная часть. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад, сегодня вечером мы с вами составим рассказы о том, каким вы увидели пруд. Вот сейчас попробуйте ответить:

- сегодня я узнал...

- было интересно узнать...

Конспект экскурсии в средней группе на цветочную поляну

Программное содержание:

Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями.

Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.

Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы)

Дидактическая игра. «Опиши цветок».

Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

Экологическая тропка

Трудовая деятельность: полить цветы

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игра. «Садовник и цветы».

Цель - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Конспект экскурсии в средней группе к березе

Программное содержание:

1. Познакомить с деревом «березка».
2. Определить ее полезные свойства.

Ход экскурсии: Наблюдение за березой. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любое время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит. Художественное слово: стоит Алена платок зеленый. Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать деревья по описанию или самому описывать нужное растение. П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку. И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу. Труд. поручения: подмести участок от мусора.

Конспект экскурсии в средней группе к рябине

Программное содержание:

1. Познакомить с деревом «рябина».
2. Определить ее полезные свойства.

Ход экскурсии: Наблюдение за рябиной. Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволов может

Экологическая тропка

быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами). Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму. Ягоды красной рябины широко применяются в народной медицине. Наиболее часто настои и отвары используют для снижения кровяного давления, лечения малокровия, анемии и сердечной недостаточности. Также сок плодов помогает останавливать кровотечения, уменьшать отеки, убирать воспаления и укреплять стенки сосудов. Художественное слово: Гроздья рябины на солнце горят, рябит от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не дозрела, то ли рябина хитрая, подшутить хотела. Д/и «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев. П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку. И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу. Труд. поручения: навести порядок на веранде.

Конспект экскурсии в средней и старшей группе к цветочной поляне

Программное содержание:

1. Закреплять представление детей о первоцветах.
2. Обогащать словарь (*мать-и-мачеха, ландыш, медуница, подснежник, одуванчик, лекарственный, охраняемый, первоцветы, росток, стебель, корень, семена, цветок, листья*)
3. Продолжать учить детей подбирать прилагательные к существительному.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: аудиозапись Чайковского «Вальс цветов», мяч, веточка вербы, фишки, копилка.

Ход экскурсии:

Организационный момент:

Воспитатель читает стихотворение о весне:

Снег теперь уже не тот –

Потемнел он в поле,

На озёрах треснул лёд, будто раскололи.

Облака бегут быстрее, небо стало выше,

Зачирикал воробей веселей на крыше.

Набухают соком почки, скоро снег растает весь.

И зелёные листочки молодой украсят лес.

Основная часть:

Беседа

Какие приметы весны вы услышали в этом стихотворении?

А что ещё, кроме молодых листочков украсит лес? (цветы)

Экологическая тропка

Когда появляются первые цветы в лесу? (когда начинает таять снег и земля открывается, появляются первые проталины)

К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под её ногами,
Чёрные проталины на полях видны. Видно, очень тёплые ноги у весны!

Как назвать одним словом первые цветы, которые появляются весной? (первоцветы)

Вы хотите отправиться в гости к первоцветам и посмотреть, какой необыкновенной красоты бывают поляны весной, когда цветут первоцветы?

А перемещаться мы с вами будем с помощью волшебных слов:

Ла-ла-ла - я венок сплела.

Ло-ло-ло – у сосны дупло.

ля-ля-ля – вот моя земля.

ли-ли-ли – мы цветок нашли.

лю-лю-лю – я вас всех люблю.

1. Первая остановка «Волшебная»

Из - под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает. (Подснежник)

А почему этот цветок называют подснежником? (ещё снег не успел растаять, подснежник уже пробивается, к солнышку тянется)

Какие это цветы? Опишите их.

За каждое слово дети кладут в копилку красивых слов фишки (квест-игра)

Нежные, красивые, первые, хрупкие, необыкновенные, ранние, весенние, белые, голубые, фиолетовые.

Народная примета гласит: «Первый цветок ломает ледок?». Как вы понимаете эту поговорку?

(Дети объясняют смысл поговорки.)

Из земли подснежник вышел на рассвете.

Глянул боязливо: не сорвут ли дети?

Но сказали дети ласково: «Расти!

Мы тебя не тронем: всё должно цвести!»

Бегают ребята, по траве гурьбой,

И цветёт подснежник – нежный голубой!

Почему нельзя рвать эти цветы? (Они занесены в «Красную книгу»)

Пальчиковая гимнастика:

Вырос высокий цветок на поляне (руки вверх)

Утром весенним раскрыл лепестки (ладошки - лодочкой)

Всем лепесткам красоту и питание (ладони соединить тыльной стороной)

Дружно дают под землёй корешки. (Раскрыть пальчики)

Выставляется рисунок подснежников.

Дети, мы отправляемся дальше, на следующую полянку.

Давайте произнесём наши волшебные слова (Артикуляционная гимнастика повторяется)

2. вторая остановка «Солнечная»

«Мать-и-мачеха».

Эуболгическая трюа

Воспитатель даёт описание мать-и-мачехи, не упоминая названия растения, потом открывает картинку, продолжая рассказ.

Растёт этот цветок на открытых местах, это первое растение, которое накормит пчёл, шмелей своим нектаром (*сладким соком*). У этого растения сначала появляются цветы, а после – листья. У него тонкий стебелёк, который покрыт пушком для того, чтобы защищать цветок от холода. Одна сторона листа – мягкая, тёплая, ласковая, как мать; другая – гладкая, холодная, как мачеха, отсюда и название цветка.

Мать – и-мачеха. (в «Лэпбук»)

На откосе, на лугу, босиком по снегу,-

Первые цветочки, жёлтые глазочки.

Это лекарственное растение, его отвар помогает лечить кашель.

Опишите это растение: маленькое, солнечное, жёлтое, лекарственное, полезное.

3. третья остановка «Музыкальная»:

«Вальс цветов» Чайковского, дети танцуют под музыку.

4. четвёртая остановка «Жёлтая полянка»

Золотой и молодой за неделю стал седой,

Спрячу – ка в карманчик бывший одуванчик.

Давайте и одуванчику подарим несколько красивых слов: какой он? (пушистый, золотой, круглый, воздушный, лекарственный). Отвар одуванчика помогает развитию аппетита, ещё из листьев одуванчика делают салат.

5. пятая остановка «Игровая»

Д/и:

«Как растёт цветок»

Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка – цветок завял – образование семян.

Д/И:

«Что необходимо для роста цветов?»

Психогимнастика

«Весенние цветы»

(Проводится под музыку Чайковского.)

Представьте, что вы – маленькие семена цветов. Вас посадили в землю на клумбе.

Теплый солнечный луч упал на землю и согрел семена. Из них проросли маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти. Вот росток, набрался сил, пробуравил землю и выбрался, наконец, на свежий воздух. Ваши листики подросли, стебель стал крепким, вы тянетесь к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растёт, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки. Сначала лепестки кажутся немного помятыми, но вот они распрямились, и все вокруг увидели прекрасный весенний цветок.

6. шестая остановка «Сладкая»

Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают,

Экологическая тропка

Мёдом угощают. (Медуница)

Рисунок медуницы размещается в «Лэпбуке». Медуница – появляется ранней весной. На стебельке этого растения одни цветы темно-розовые, другие – сиреневые, третьи – ярко-синие. От какого слова происходит название этого цветка (мед).

Почему? (Потому что цветки этого растения наполнены сладким душистым нектаром). Для каких насекомых нужен этот цветок? Медуница любит яркий солнечный свет. По окраске цветка пчелы сразу определяют, есть в нем мед или нет. В нераспустившихся бутонах розового цвета меда совсем немного. Когда мед накопится, цветок становится сиреневым, а когда увядает – синим. Из высушенных листьев и стебельков пьют чай при болях в горле, кашле.

Медуница, какая она? (сладкая, медовая, розовая, голубая, красивая, душистая, ароматная)

7.седьмая остановка «Белоснежная»

Посмотрите, какая красивая полянка у нас расцвела. Дети, кто знает название первоцвета, которое начинается со звука «л». (Ландыш)

Назовите ещё слова, которые начинаются со звука «л».

(лодка, лыжи, лошадка, лампа, лак, ласточка, ласка)

Теперь скажите этот звук мягко (ль). Назовите слова, которые начинаются со звука ль. (Лёд, лист, любовь, лицо, линия, лес)

Рисунок ландыша размещается в «Лэпбуке».

Заключительная часть:

Дети, вам понравилось наше путешествие?

Как называются цветы, которые первыми появляются весной?

Назовите первоцветы, которые вы знаете.

Почему нельзя собирать эти цветы в букеты?

Как называется книга, где вписаны редкие растения?

Давайте, теперь посчитаем, сколько фишек вы собрали в копилку красивых слов.

Конспект экскурсии в средней и старшей группе в сад

Программное содержание:

Расширить представления детей о деревьях и кустарниках, учить их различать. Учить классифицировать деревья на лиственные и хвойные. Довести до детей значимость деревьев в жизни человека и животных.

Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход экскурсии:

Ребята, послушайте загадку.

Нам в дождь и зной поможет друг,

Зелёный и хороший.

Протянет нам он сотни рук

И тысячи ладошек (Дерево)

Экологическая тропка

Воспитатель: А как вы думаете, почему дерево назвали нашим зелёным другом? (Помогает нам укрыться от жары и дождя, угощает нас вкусными плодами)

Воспитатель: Какие деревья вы знаете? (дети перечисляют).

Вы назвали разные деревья. Среди них есть и те, которые дают нам вкусные плоды – фрукты. Как называются такие деревья? (Фруктовые, плодовые).

Вы назвали деревья, у которых есть листья. Такие деревья называются лиственными.

А если у деревьев вместо листьев иголки – хвоя, как называются такие деревья? (Хвойные). Назовите хвойные деревья, которые растут на нашей экологической тропе. (Ель, туя, сосна, рябина, каштан, клён).

Воспитатель: Я очень люблю рябину. Вы тоже полюбите ее, когда узнаете о ней много интересного. Где чаще всего можно встретить рябину?

Дети: Рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке.

Воспитатель: Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно?

Дети: Чтобы ягоды есть. Чтобы любоваться ее красотой.

Воспитатель: Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они зеленые, скоро будут желтыми, багряными. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще за что любят рябину?

Дети: Из ее ягод варенье варят, чай заваривают.

Воспитатель: Кто еще любит ягоды рябины?

Дети: Птицы: снегири, свиристели, вороны.

Воспитатель: Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздья - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами.

Ребята, давайте с вами рассмотрим дерево. Крепко держится дерево за землю. А чем же оно держится? (Корнями) А для чего ещё дереву нужны корни? (Оно корнями всасывает воду из земли, потому что для жизни дереву нужна вода). Эта вода – древесный сок поднимается по стволу к веткам, затем к листочкам. Значит, что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, листья). А что ещё нужно для нормального роста и развития деревьев? (Тепло, свет)

Ребята, посмотрите, какое прелестное растение. Это гортензия – цветок древовидная гортензия. Похожа на куст, но нет, к кустам и деревьям никак не относится.

У дерева один толстый ствол, а у куста – много тонких стволов; дерево выше кустарника. А какие ещё кустарники вы знаете? (Сирень, жасмин, смородина, малина).

Мы вспомнили разные деревья и кустарники. Давайте с вами поиграем в игру игра

Игра «Четвёртый лишний»:

Сирень, малина, берёза, смородина;

Груша, слива, персик, ива;

Сосна, верба, кедр, ель;

Дуб, берёза, яблоня, тополь.

Можно использовать квест-игру:

Проходя по цветной дорожке называть названия деревьев, получать в награду листики - флаеры, на которые можно в конце прогулки «купить» угощение (миникарамельки).

Экологическая тропка

Чтобы было красиво, было много зелени, в жару прохлады, хорошего чистого воздуха, дети, которые уходят из детского сада в школу на память о себе сажают дерево от всей своей группы. Ребята учатся в школе, растут и помнят, что есть в детском саду дерево или кустарник, которое они посадили. Они растут и деревья растут. Потом можно прийти в садик и посмотреть каково их деревце, вспомнить, как они ходили в садик, как играли, увидеть воспитателей. По – этому деревья на тропе в Изумрудном городе, посаженные в ряд, называются «Аллеей выпускников».

Ребята, давайте с вами выясним, для чего нужны деревья человеку и животным?

-Дерево даёт нам тень в жару, дерево очищает воздух, из дерева делают карандаши, мебель и бумагу, дерево радуется своей красотой, из цветов деревьев пчёлы добывают мёд, из дерева люди делают дома и обогревают их дровами, дерево – это дом для многих птиц, насекомых, животных, дерево даёт вкусные и полезные плоды.

Сюрпризный момент:

Ребята, Гном Весельчак приготовил нам сюрприз. Он оставил в своём домике чудесный мешочек. В нём плоды разных деревьев. Мы на ощупь определим, с какого дерева эти плоды и угостимся ими (сушёная рябина, черёмуха, калина, вишня, малина, смородина).

Конспект экскурсии в средней и старшей группе в зоопарк

Программное содержание:

- 1.Обобщить представления детей о диких животных, об их внешнем виде, способах питания, способах защиты от врагов.
2. Закрепить навыки культурного и безопасного поведения в зоопарке.
3. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, бережное отношение к ним.

Оборудование и материалы: «кабина экскурсионного автобуса, билеты для поездки в зоопарк, набор картин или фигурки диких животных (приём – моделирование) – белка с бельчатами, ёж с ежатами, медведь с..., волк с..., лиса с..., лось с..., олень с..., бобр с..., рысь с... и др., карточки для игры «Четвертый лишний».

Ход экскурсии:

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. А куда – догадайтесь:
(Воспитатель загадывает загадку).

Где живут эти птицы и звери?

Угадайте вы поскорее.

В вольерах, клетках и пруду

Я вновь туда гулять пойду. (зоопарк)

П: выставляет фото зоопарка.

- На чем мы поедем в зоопарк? (Ответы детей)

-Да. Мы поедем на экскурсионном автобусе. А что мы должны сделать, прежде чем занять места в нём? (Ответы детей).

-Правильно. Нужно купить билеты. Вот ваши билеты, они не совсем обычные. Что на них нарисовано?(Ответы детей).

Экологическая тропка

-Посмотрите внимательно и запомните, какие геометрические фигуры нарисованы на вашем билете. А на стульчиках из таких же фигур составлены разные животные. Выберите то животное, которое состоит из фигур, нарисованных на вашем билете. Занимайте свои места.

Воспитатель проверяет, как дети справились с заданием.

-Молодцы, хорошо справились с заданием.

Звучит песня «Веселые друзья». Дети подпевают.

- Прежде чем начнется наша прогулка по зоопарку, давайте вспомним правила поведения в зоопарке.

(Ответы детей).

(НЕ кормите. НЕ дразните. НЕ пугайте животных. НЕ бросайте ничего в животных. НЕ заходите за ограждение. НЕ прислоняйтесь к нему. НЕ просовывайте руки. Соблюдайте чистоту и тишину).

- Вы хорошо знаете правила поведения в зоопарке.

- Мы прибыли в зоопарк и сейчас совершим экскурсию по зоопарку. Каждый из вас будет экскурсоводом - рассказывать о каком-то животном.

-Сегодня мы побываем в той части зоопарка, где живут животные наших лесов.

Назовите животных, которые здесь живут. Как их можно назвать, одним словом?

(Дикие. Живут в лесу)

Чтобы рассказ получился интересным, мы будем пользоваться вот этой схемой.

–Как называется животное? Какое это животное? (дикое, домашнее) Это кто? Это волк. Он дикое животное. Это начало рассказа.

-Где живет? (в логове)

-Какого размера? (белка маленькая, а медведь большой)

- Ребята, скажите, где в природе живет бурый медведь?

- Чем питается?

-Почему его назвали «медведь»? (мед ведает, т.е. находит и разведывает мед).

- Что он делает осенью, зимой? (Ответы детей)

(Справка. Медведь живет в лесу – хозяин леса, самый сильный из зверей, медведь хищник. Хотя его основная еда - мёд, орехи, ягоды, грибы, корни и мелкие грызуны, он может напасть и на крупного зверя. Осенью медведь нагуливает жир и делает запасы на зиму: почти полгода предстоит провести в берлоге – зимой там появляются на свет медвежата).

-Какая у него шерсть? (по длине, на ощупь и по цвету) У волка шерсть мягкая, пушистая, длинная, серого цвета)

-Какой у него хвост? (У белки хвост пушистый, а у льва гладкий)

-Чем питается? Хищный или травоядный? Лиса хищная. Она питается мышами, зайцами, курами. И в конце рассказа мы ответим на такой вопрос:

-Как защищается от врагов? (У лося - рога, рыси - когти)

Воспитатель предлагает рассказать 1-2 детям о животных.

- А сейчас давайте превратимся в животных и покажем, какие они.

Физкультминутка.

Ходит по лесу медведь (ходьба медведя)

Хочет сесть и посидеть.

Где ж такое место есть, (разводят руками перед собой)

Чтобы мог медведь присесть?

Экологическая трюка

То высок пенек, (правая рука перед грудью)

То торчит сучок, (левая рука на поясе, правая сжата в кулачок, указательный палец торчит)

То мокрый мох, ох! (развести руками перед собой)

То низкий пенек, (присесть)

Ту густая тень (руки поднять)

Нет хорошего местечка! (взяться за голову)

Эта сказка о медведе, о медведе привереде!

- Вот и закончилась наша экскурсия по зоопарку. Давайте вспомним, кого мы видели в зоопарке. (Ответы детей). Директор зоопарка подарил нам игру « Четвертый лишний».

Хотите поиграть в неё?

- Вам понравилась экскурсия в зоопарк? (Ответы детей)

- А что вам понравилось больше всего? (Ответы детей)

- А вы бы хотели здесь еще раз побывать? (Ответы детей)

-Сегодня, дети, вы много узнали и увидели нового и интересного. Придёте домой, обязательно расскажите своим родителям и попросите своих пап и мам, чтобы они с вами сходили в настоящий зоопарк, где много-много разных ещё вам неизвестных животных.

Конспект экскурсии в старшей группе на метеоплощадку «Ветерок»

Определение погоды

Программное содержание:

1. Доступно и интересно научить детей определять состояние погоды.
2. Выяснить с детьми для чего нужен прогноз погоды и как его использовать.
3. Углубить представления об изменениях в природе познакомить из чего складывается погода.

«Приборы – помощники»

Название мероприятия:

Какие бывают термометры?

Задачи мероприятия:

Уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и почвенным термометрами, упражнять в измерении температуры воздуха, воды, почвы

Формы и место проведения:

Занятие в экологической лаборатории.

Измерение температуры воды, воздуха, почвы.

Название мероприятия:

Чем измерять скорость ветра?

Задачи мероприятия:

Познакомить с приборами для определения скорости ветра- анемометром.

Помочь усвоить алгоритм снятия показателей .

Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.

Формы и место проведения:

Экологическая трезна

Занятие в экологической лаборатории.

Измерение скорости ветра на метеоплощадке.

Название мероприятия:

Для чего нужен барометр?

Задачи мероприятия:

Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления - барометром, обучать работе с прибором.

Формы и место проведения:

Занятие на метеоплощадке.

Работа с приборами, фиксирование результатов в «Дневнике погоды» и отражение в календаре - стенде.

Название мероприятия:

Мы - юные гидрометеорологи.

Задачи мероприятия:

Предложить организовать работу на метеоплощадке, побуждать к систематическим наблюдениям.

Формы и место проведения:

Наблюдение за погодой на метеоплощадке.

Фиксирование результатов наблюдений.

Итоговая беседа о названиях приборов на метеоплощадке.

Конспект экскурсии в зоопарк в старшей группе

Программное содержание:

1. Обобщить представления детей о диких животных, об их внешнем виде, способах питания, способах защиты от врагов.

2. Закрепить навыки культурного и безопасного поведения в зоопарке.

3. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, бережное отношение к ним.

Оборудование: «кабина экскурсионного автобуса, ав.билеты для поездки в зоопарк, набор картин или фигурки диких животных (приём – моделирование) – лев, белый медведь, верблюд, обезьяна горилла, зебра, бегемот, слон, морж, песец, крокодил, змея, леопард и др., схема для составления описательного рассказа, карточки для игры «Четвертый лишний».

Ход экскурсии:

Воспитатель: На Земле живут тысячи разнообразных животных. Некоторые из них - огромные, такие, как жираф, слоны, а другие - совсем крошечные: насекомые, мыши, хомячки. Вся планета от сурового севера до жаркого юга - заселена многочисленными видами животных.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. А куда – догадайтесь: (Воспитатель загадывает загадку).

Экологическая тропка

Где живут эти птицы и звери?

Угадайте вы поскорее.

В вольерах, клетках и пруду

Я вновь туда гулять пойду. (зоопарк)

Воспитатель: выставляет фото зоопарка.

- На чем мы поедем в зоопарк? (Ответы детей)

-Да. Мы поедем на экскурсионном автобусе. А что мы должны сделать, прежде чем занять места в нём? (Ответы детей).

-Правильно. Нужно купить билеты.

- Занимайте свои места.

Звучит песня «Веселые друзья». Дети подпевают.

- Прежде чем начнется наша прогулка по зоопарку, давайте вспомним правила поведения в зоопарке.

(Ответы детей).

(НЕ кормите. НЕ дразните. НЕ пугайте животных. НЕ бросайте ничего в животных.

НЕ заходите за ограждение. НЕ прислоняйтесь к нему. НЕ просовывайте руки.

Соблюдайте чистоту и тишину).

- Вы хорошо знаете правила поведения в зоопарке. Мы прибыли в зоопарк и сейчас совершим экскурсию по зоопарку. Мы находимся в той части зоопарка, где живут животные наших лесов. Здесь мы видим медведя и зайца, а также сову.

Справка о буром медведе.

Одним из самых умных и сообразительных зверей является медведь. «Хозяин леса» – так его обычно величают.

Бурый медведь — крупнейший лесной обитатель. Его можно назвать одним из самых известных хищников, символом мощи, силы, героем многих сказок и легенд. Этому зверю установлены памятники в некоторых городах России, таких как, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Ярославль.

Чаще всего он встречается в буреломах, моховых болотах, а в горах – в ущельях. Предпочтение зверь отдает лесам – с елью, пихтой, кедром. В горах он живёт среди широколиственных лесов.

Бурый медведь – очень крупный массивный зверь, один из самых больших наземных хищников. В пределах семейства бурый медведь уступает в размерах лишь белому. Самые крупные из бурых медведей живут на Аляске, их называют кодыаки, длина тела кодыаков достигает 250 см, высота в холке 130 см, вес до 750 кг. Лишь немного уступают им в размерах медведи, обитающие на Камчатке. вес медведей составляет 250-300 кг.

Массивный вид придают ему густой мех и медлительность движений. Голова у этого зверя тяжелая, лобастая. Губы, как и нос, черные, глаза маленькие, глубоко посаженные. Хвост очень короткий, целиком скрыт в мехе. На каждой лапе имеется по пять пальцев, каждый из них оканчивается 10-ти сантиметровым когтем. Окраска обычно бурая. Из органов чувств у бурого медведя лучше всего развито обоняние, слух слабее, а зрение плохое.

Бурые медведи, в большинстве своём осёдлы. Каждый индивидуальный участок, занятый одним зверем, может быть весьма обширен, и охватывать площадь до

Экологическая тропка

нескольких сот кв. км. В пределах участка есть места, где зверь обычно кормится, где находит временные убежища или залегает в берлогу.

В местах постоянного обитания медведей обозначены хорошо заметными тропами. Они похожи на людские тропинки, только в отличие от них вдоль медвежьих троп на ветвях нередко висят клочки медвежьей шерсти, а на стволах особо приметных деревьев остаются медвежьи метки – закусы зубами и кора, ободранная когтями на той высоте, до которой может дотянуться зверь. Такие метки показывают другим медведям, что участок занят.

Тропы связывают между собой места, где медведь находит пищу. Характерная особенность бурого медведя - зимний сон в берлоге. Берлоги расположены в самых укромных местах: на небольших островах среди моховых болот, среди бурелома. Изнутри берлога обустроивается очень тщательно – зверь выстилает дно мхом, ветками с хвоей, пучками сухой травы.

В разных местах медведи спят зимой от 2,5 до 6 месяцев. В тёплых краях при обильном урожае орехов медведи на всю зиму в берлогу не залегают, а лишь время от времени при неблагоприятных условиях на несколько дней погружаются в сон. Медведи спят поодиночке, только самки, у которых есть детёныши, укладываются вместе со своими медвежатами. Во время сна, если зверя потревожить, он легко пробуждается.

Нередко медведь сам покидает берлогу при длительных оттепелях, возвращаясь в неё при малейшем похолодании. В неурожайные годы, когда бурый медведь не может набрать достаточных запасов жира, он не впадает в спячку, а бродит в поисках еды. Такого зверя называют шатуном, он очень агрессивен, и в поисках пищи может напасть даже на человека.

Многие думают, что медведь от голода сосет лапу. Это не так. Зимой с поверхности подошв сходит огрубевшая кожа. Новая кожа мерзнет, поэтому мишка ее облизывает.

Бурый медведь – настоящее всеядное животное, поедающее больше растительных, чем животных кормов. Труднее всего прокормиться медведю ранней весной, когда растительной пищи совершенно недостаточно. В это время года он охотится на крупных копытных, поедает падаль.

Тогда же он раскапывает муравейники, добывая личинок и самих муравьев. С начала появления зелени и до массового созревания различных ягод медведь большую часть времени жирует на «медвежьих пастбищах» - лесных полянах и лугах, поедая борщевик, осот, черемшу.

Со второй половины лета, когда начинают поспевать ягоды, по всей лесной зоне медведи переходят на питание ими: сначала черника, малина, голубика, жимолость, позже брусника, клюква. Осенний период, наиболее важный для подготовки к зиме, - время поедания плодов деревьев. В средней полосе это желуди, орехи лещины, в тайге - кедровый орех, в горных южных лесах – дикие яблоки, груши, черешня, туювник. Излюбленная пища медведя ранней осенью – поспевающий овес.

Крупных копытных – оленя, лося – медведь скрадывает, совершенно бесшумно подбираясь к жертве с подветренной стороны. Косуль иногда подкарауливает в засаде у троп или на водопое. На первый взгляд неповоротливые и неуклюжие, бурые медведи демонстрируют поразительную ловкость, и во время преследования добычи могут развивать скорость до 55 км/ч.

Экологическая тропка

Хорошо известно, что «мишка очень любит мед». Ради этого лакомства медведь может залезть на очень высокое дерево. Борясь с дикими пчёлами, хищник вытаскивает из дупла соты и съедает мед. А иногда он ворует мед на пасеке. Но людей он побаивается больше, чем диких пчел.

Продолжительность жизни медведя в природе — 20-30 лет.

Физкультминутка.

(дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем ,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

- Молодцы, мартышку развеселили, давайте отправляться дальше.

Справка о зайце - беляке

Всего в Алтае встречаются три вида зайцев – заяц-беляк, заяц-русак и заяц-толай.

Толай встречается в Чуйской степи и ее окрестностях, живет в кустарнике и высокой траве. На зиму толай не белеет, так и бегаёт в буровато-серой шкурке. Он меньше других зайцев и весит всего полтора-два килограмма. На Алтае этих малышей немного, и промысловым зверем заяц-толай вряд ли может считаться.

Заяц-русак вообще-то является коренным обитателем европейской части нашей страны; но начиная с 1939 года в охотничьи угодья Алтайского края (тогда нынешняя республика Горный Алтай еще входила в его состав) стали выпускать партии русаков, и шустрые звери решили, что здесь им ничуть не хуже, чем в Европе. Правда, выше предгорий русаки не забираются, предпочитая открытые равнинные места. Зимой заяц-русак становится лишь немного светлее, чем летом; кстати, многоснежные места эти зайцы не любят – их узкие лапы плохо приспособлены для передвижения по глубоким сугробам.

Если в здешних местах говорят «заяц», то, как правило, имеют в виду зайца-беляка, самый распространенный и приспособленный к местным условиям вид. Белякам для жизни годится все – и поймы рек, и лиственные леса, и горные склоны выше границы леса, и каменистые тундры. Забавно смотреть, как на высоте 2500 – 2600 метров, в гольцах среди скал, чуть ли не из-под ног выскакивает ушастый зверек и улепetyвает огромными прыжками. Летом заяц-беляк серый или серо-бурый, а зимой, конечно, белоснежный, только самые кончики ушей окрашены черным.

Снег для зайца – родная стихия! Лапы у беляка широкие и сильные, и свой вес в три-три с половиной килограмма взрослый зверек таскает по глубокому снегу без проблем.

Эзоблогическая тропка

Заяц – зверь ночной, и в лунные ночи мелькнувший через поляну одним прыжком зверек похож на белое привидение.

А вот зайчата появляются на свет, когда на белом свете становится теплее – в период с марта по сентябрь. Рассчитывать на спокойную жизнь им не приходится, и детеныши рождаются сразу зрячими и хорошо упакованными в серенькие шубки. На третий-четвертый день жизни они уже в состоянии улепетывать от многочисленных врагов.

Врагов у зайца действительно много. Волк, лиса, рысь не прочь отведать зайчатинки; филин очень любит заячье мясо; на зайчат охотятся колонки, норки, горностаи и даже вороны! А соболь может при случае справиться и со взрослым зайцем. Конечно, и охотники способствуют уменьшению заячьего поголовья всеми доступными способами – от капкана до ружья. Спасает зверьков только то, что размножаются они очень быстро, и в хорошие (для зайцев) годы поголовье может увеличиваться в десятки раз.

В алтайском фольклоре заяц – симпатичный, шустрый, но глуповатый зверек, вечно кем-то обиженный и попадающий в каверзные ситуации. А историю, почему зимой заяц меняет одежду, наверное, везде и всюду рассказывают одинаково...

Сказка о зайце и весне

..Пришла на белый Алтай весна, пригрело жаркое весеннее солнце, от веселого весеннего ветра сморщился, съезжился снег. Стала обнажаться земля, пробиваться трава.

И звери, и птицы – все весне рады. Только белый заяц сидит на кочке и плачет:

- Снег, не уходи! Меня, белого зайца, не покидай! Всю зиму я в твоём белом пуху от мороза спасался, от врагов прятался... На темной земле, в зеленой траве меня, белого, всякий увидит, каждый обидит! Снег, не уходи!

Отвечал зайцу снег:

- Остаться я не могу, но, если хочешь, заберу я с собой твою белую шубку, а весну попрошу бурюю шкурку тебе дать. Придет новая зима, я вернусь, тебя, зайца, снова по-своему наряжу!

Обрадовался заяц, согласился. Так с тех пор и ведется: лето и осень бегают заяц по темной земле в бурой шкурке. А зимой возвращает снег зайцу белую одежду, мягкую шубку...

Дидактическая игра «Животные и их детеныши».

У медведицы...(медвежата). У слонихи...(слонята). У тигрицы...(тигрята). У зайчихи...(зайчата).

У лисицы...(лисята). У волчицы...(волчата). У белки...(бельчата). У оленухи...(оленята).

- Следующее животное угадайте, послушав стихотворение.

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна птица не спит:

На суку сидит,

Мышей сторожит.

Ответы детей: Сова

Воспитатель: Правильно.

Экологическая тропка

Справка о сове.

Сова с давних пор считалась символом мудрости и знаний. У древних греков она была священной птицей богини мудрости Афины. Считалось, что совы владеют силами, которые недоступны другим животным. Сов почитали, их посвящали богам и героям. Во многих сказках и легендах совы выступают советниками и носителями необычных знаний. Сова – таинственная птица

У неё большие глаза и уши, интересный клюв, плоское лицо, когти, пушистое оперение. Издают забавные звуки. Далеко не все совы ведут ночной образ жизни. Птенцы вылупляются слепыми и беспомощными. Совы - скрытные существа. Очень умные. Сова – хищная птица. Почему у совы большие глаза?

Глаза необычно крупные, направлены вперёд. Они способны улавливать большой поток света низкой интенсивности, поэтому совы в темноте хорошо видят.

Лесные виды селятся в дуплах, белая сова делает своё гнездо без укрытия.

Некоторые виды сов охотно селятся на чердаках сельских домов.

Мудрейшая птица на свете - сова.

Все слышит, но очень скупа на слова.

Чем больше услышит - тем меньше болтает,

А этого многим из нас не хватает.

(Б. Заходер)

- Вот и закончилась наша прогулка по зоопарку. На память о нем останутся вот эти рисунки, которые нужно дорисовать. (Воспитатель предлагает детям выбрать рисунок). Рисование.

- Ребята в следующий раз мы побеседуем о других обитателей нашего зоопарка.

Мы осенним теплым днем

В зоопарк гулять придем.

Будем долго здесь гулять,

Всех зверюшек будем знать!

- Вам понравилась экскурсия в зоопарк? (Ответы детей)

-Сегодня, дети, вы много узнали и увидели нового и интересного. Придётся домой, обязательно расскажите своим родителям и попросите своих пап и мам, чтобы они с вами сходили в настоящий зоопарк, где много-много разных ещё вам неизвестных животных.

- Вот и закончилась наша экскурсия по зоопарку. Давайте вспомним, кого мы видели в зоопарке. (Ответы детей).

-А теперь садитесь в автобус. Нам пора домой.

- Молодцы!

Справка о жирафе

Древние римляне думали. Что жирафы - это помесь леопарда с верблюдом. С латинского языка слово жираф переводится дословно как «леопардоверблюд».

У жирафа самый длинный язык – полметра. А едят жирафы листья колючей-преколючей акации. Срывают их языком с верхушек деревьев. Жирафы самые высокие животные на земле.

Их рост может достигать 6 метров. У жирафов удивительная шея. Когда жирафы спят, они кладут шею себе на спину. И дерутся жирафы шеями, и

Эублотицеская треща

обнимают друг друга тоже. Как жирафы спят? Стоя и не более чем 10 – 15 минут. Жираф вообще может не спать почти 2 дня. Когда то очень давно у предков жирафов были настоящие рога. А теперешние рожки – это то. Что от них осталось. Жирафы не дерутся рожками, могут разве что почесать друг другу шею. У жирафов очень красивый рисунок на шкуре. Не поверите, но он нужен для маскировки. Нелегко заметить жирафа в роще акации, его раскраска сливается с листвой и ветками. А ещё вы не найдёте двух жирафов с одинаковым рисунком на шкуре. Узоры различаются, как отпечатки пальцев у людей.

Жираф – животное парнокопытное, жвачное. Это самые высокие животные на Земле, ростом до 5-6 метров. Весит 550-750 кг. Окраска тела желтая с темно-коричневыми пятнами разной формы. На голове есть маленькие рожки, а глаза - карие.

Обитает жираф в Африке. Живет в саваннах небольшими стадами (по 12-15 голов). Вожаков в стадах не бывает.

Питаются жирафы листьями, почками и ветками. Очень любят поедать листья различных видов акаций, на которых даже есть длинные шипы, которые не страшны жирафам. Длинная шея позволяет ему доставать листья с верхушек деревьев, а вот щипать траву ему неудобно, поэтому он и объедает акацию.

Спит жираф мало и стоя. Это добродушное животное пасется вместе с зебрами, антилопами. Из-за высокого роста жирафы раньше других замечают опасность. Обычно передвигаются неторопливо, но могут развивать скорость до 60 км /ч.

Новорожденный жираф высотой около 2-х метров, а через 15 минут после рождения он уже начинает вставать. На маленьких жирафов нападают львы. Тогда взрослые жирафы бьют его копытами. Если лев не убегает, то они могут забить его насмерть.

Жираф легко переносит жизнь в неволе, но из-за высокого роста трудно осуществлять его перевозку. Несмотря на это, его содержат в зоопарках, также много жирафов живет и в национальных парках.

Справка о кенгуру

Кенгуру живут только в Австралии. Это сумчатые животные: у самок на животе есть сумка, в которой они вынашивают детенышей до тех пор, пока те не вырастут и не станут самостоятельными.

Кенгуру появляются на свет маленькими, размером с орех. Сразу после рождения они забираются в сумку у мамы на брюшке. В сумке кенгурятам тепло и безопасно, там они растут, питаясь маминым молоком. Существует более 50 видов кенгуру. Большинство из них живут на земле, но некоторые – на деревьях.

Гигантских кенгуру делят на три группы.

Серые кенгуру, самые большие из всего семейства, могут достигать в длину до трех метров. Они самые дружелюбные и доверчивые из своих сородичей.

Экологическая тропка

Рыжие, или степные, кенгуру слегка уступают своим серым сородичам в размерах, но они более грациозны. Это самый распространенный вид, а в «кенгурином» боксе у них нет равных.

Кенгуру – травоядные животные. Пастись они предпочитают в вечернее и ночное время, а днем в жару отдыхают в тени. Эти неприхотливые животные способны долгое время обходиться без воды, иногда даже больше месяца.

Кенгуру, пожалуй, самое известное прыгучее животное. Они скачут благодаря сильным задним ногам, удерживая равновесие с помощью хвоста. Длина прыжка достигает более 10 метров в длину и двух метров в высоту.

Интересно то, что из-за большого хвоста и строения задних ног, кенгуру не умеют пятиться назад.

Сейчас почти все гигантские виды кенгуру очень малочисленны. Их уничтожали из-за вреда, который кенгуру способны нанести пастбищам при большой численности. Живут кенгуру недолго, 9-18 лет, редко – до 30 лет.

Вот такой он – символ Австралии, интересный и необычный гигантский кенгуру.

Конспект экскурсии к деревенскому дворику в средней и старшей группе

Программное содержание:

1. Систематизировать представления о домашних животных.
2. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, верблюд.
3. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно - следственные связи.
- воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

Ход экскурсии:

1.« В мире животных»

Сегодня мы отправимся на экскурсию в деревенский дворик.

- Назовите знакомых вам животных, которые живут в деревне и приносят пользу (корова, свинья, лошадь).

-Как можно назвать всех животных одним словом (домашние).

-Почему этих животных называют домашними?

(домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни).

-Все эти животные живут на деревенском подворье. Коза, корова, кролик, поросенок, баран, гусь, курица, утка, кошка.

- Самая пестрая, жует зеленое, дает белое? Как вы думаете, кто это? (корова)

Этнологическая тропка

- Как в народе называют корову? (буренушка, коровушка, матушка, кормилица).

Народ сложил немало пословиц и поговорок, посвященных корове:

- «Была бы коровушка, будет и молочко».
- «Корова на дворе, так и еда на столе».
- «Черна Буренушка, да бело молочко».

-Как вы понимаете эти пословицы. Почему так говорят? (дети дают свои ответы).

-А как вы думаете верблюд, олень, осел это домашние животные?

Итак, все названные и показанные животные – это домашние животные, которые живут рядом с человеком на деревенском дворе.

2. Дидактическая игра «Объясни слово»

Предлагаю поиграть в слова. Я называю слово, а вы попробуйте объяснить, что означает это слово.

- поросенок – детеныш свиньи
- загон – жилище для животных
- дойрка – профессия человека, который ухаживает за коровами
- лошадь – домашнее животное
- свинарка – профессия человека, который ухаживает за свиньями
- ягненок – детеныш овцы
- коровник – жилище коров
- конюшня – жилище лошадей
- оленок – детеныш оленя
- детеныш верблюда верблюжонок

Итак, мы уже знаем о животных достаточно много: где они живут, кто за ними ухаживает, как называют их детеныши. А знаете ли вы, что делают животные и как они подают голос? Сейчас проверим.

3. Игра с мячом « Что делают животные и как подают голос »

Корова - мычит

Лошадь – ржет

Свинья – хрюкает

Коза, овца – блеют

Кошка – мяукает

Собака – лает

Наше путешествие « в мир животных» продолжается.

4. «Назови детёныша, один – много »

Кошка-котенок - котята

Собака-щенок – щенята

Корова – теленок - телята

Лошадь-жеребенок-жеребенок

Свинья – поросенок - поросята

Коза-козленок - козлята

Овца-ягненок-ягнята

5. Дидактическая игра « Какая, какой, какие?»

Как можно больше назвать прилагательных к слову животные

6. Физкультминутка « Игра в стадо»

Эблбггцесца трсга

Мы вчера играли в стадо,
И рычать нам было надо. Дети идут по кругу, взявшись за руки
Мы рычали: « Р-Р-Р» встали, сделали коготки из пальчиков
И мычали: « Му!» сделали рожки
По собачьи лаяли: « гав, гав» встали на четвереньки
Не слышали замечаний
Анны Дмитриевны опять идут по кругу
А она сказала строго: останавливаются
Что за шум у такой у вас?
Я детей видала много, слова воспитателя
Таких вижу в первый раз
Мы сказали ей в ответ (встают в круг)
Никаких детей тут нет! (поворачивают голову из стороны в сторону)
Мы не Пети и не Вовы, (загибают пальцы)
Мы собаки (встают на четвереньки)
И коровы! (делают « рожки»)
А она в ответ:
Да что вы? (встают)
Ладно, если вы коровы, (слова воспитателя)
(дети идут
Я тогда – пастух (по кругу друг за другом)
И прошу иметь в виду:
Я коров домой веду.