**Проектная деятельность как способ развития продуктивной деятельности школьников при изучении иностранного языка.**

Скажи мне - и я забуду,   
Покажи мне – и я запомню.   
Дай мне сделать – и я пойму.

©Конфуций

Проектная деятельность является ведущей продуктивной образовательной технологией и вызывает вполне заслуженный интерес со стороны педагогической науки и практики. Ведь проблема, взятая из реальной жизни и значимая для ученика, мотивирует его на получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроках. Такой способ обучения можно охарактеризовать, как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретает новый учебный и жизненный опыт.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни к меняющимся условиям жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Современные УМК по английскому языку предполагают активное использование проектной деятельности на уроках английского языка на всех ступенях обучения со 2-ого по 11-ый класс. Авторы УМК считают, что проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности учащегося в процессе обучения, помогает найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребёнка, позволяет научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт школа, но и уметь применить эти знания на практике. При этом активность ребёнка строится на основе свободы выбора, а роль учителя сводится к руководству самостоятельной работой учащихся и пробуждению их пытливости.

Планируя внедрение проектной деятельности в учебный процесс, основное внимание учителю иностранного языка следует уделить детальному изучению особенностей, с тем, чтобы дать возможность учащимся почувствовать вкус к самостоятельной и конструктивной работе, обрести навыки группового сотрудничества.

Работа над учебным проектом помогает выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у школьников.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Чем же привлекательна проектная деятельность для учебного процесса по иностранному языку?

Как известно, основной проблемой при изучении иностранного языка является то, что вне класса ученики практически не имеют возможности говорить на иностранном языке, т.е. пользоваться полученными знаниями.

Использование проектной деятельности в процессе обучения позволяет применять речевые навыки и умения на практике.

Проектная деятельность может использоваться при обучении иностранному языку в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проведён с учётом практической значимости для школьника.

Проектная деятельность наиболее эффективна, если её удаётся связать с программным материалом, значительно расширяя и углубляя знания ребят в процессе работы над проектом. В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Проект не должен ограничиваться темой. Нужна пусть небольшая, но значимая проблема. Только таким образом удаётся переключить внимание школьников с формы высказывания на содержание. Мысль детей в этом случае занята тем, как решить проблему, какие рациональные способы её решения выбрать, где найти убедительные аргументы, доказывающие правильность выбранного пути.

При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу школьника. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идёт неразрывный процесс обучения и воспитания.

Проектная деятельность формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.

Кроме того, проектная деятельность разнообразит урок, развивает фантазию, воображение, мышление детей, обеспечивает условия для развития у школьников всех речевых умений.

При работе над проектом реализуются учебные, воспитательные, развивающие задачи. Дети учатся публичному выступлению и защите результатов своего труда, справляясь с волнением и овладевая умением привлекать внимание слушателей. Развивается творчество, способность к анализу и самоанализу, сравнению, сопоставлению; у школьников воспитывается ответственность за совместный конечный результат, способность довести начатое дело до конца; расширяется словарный запас учащихся, формируются произносительные навыки, возникает естественная мотивация изучения иностранного языка.

На мой взгляд, проектная деятельность как никакая другая, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и обучение, способствует развитию творческого потенциала учащихся. Проектная деятельность даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры результаты своего труда.

В своей работе применяю уроки – проектную деятельность. Эти небольшие проекты на несколько уроков - прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность. Также предлагаю учащимся творческие мини - проекты для домашнего задания. Планируемыми результатами и формами их представления могут быть: кроссворд, сочинение, ребусы, газета и др. Эти проекты предполагают активизацию учащихся, т. к. они должны знакомиться с учебной литературой, справочниками, подбирать рисунки и рисовать. Учащиеся с разным уровнем подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями.

Высоко оценивая образовательную эффективность проектной деятельности, следует все же предостеречь от чрезмерного увлечения данной технологией. Слишком частое обращение к проектам ведёт к быстрому утомлению учащихся и нежеланию принимать активное участие в них. При соблюдении меры и умелом сочетании с другими методами метод проектов оказывает положительное обучающее воздействие на учащихся, это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проектная деятельность - это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах.

Основная идея проектного подхода к обучению иностранного языка заключается в том, что бы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определёнными языковыми средствами. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учётом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. Таким образом, проектная работа - такой вид совместной деятельности учителя и учеников, при котором даёт возможность развивать у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

**Пример проектной деятельности .**

**Проект «Изготовление книги – азбуки на английском языке «The ABC»».**

**I этап** – предпроектная подготовка (подготовительный этап).

Учитель готовит учащихся к изготовлению их первой проектной работы на английском языке. Для большей наглядности можно продемонстрировать проекты «The ABC», выполненные учащимися предыдущих лет, подчеркнув предстоящей работы для последующих поколений учащихся. Дети знакомятся с понятием проект (самостоятельно выполненная творческая работа учащегося/учащихся, нечто новое, не существующее ранее). Учитель рассказывает об этапах выполнения проекта, нацеливает на защиту проектов , говорит о том, что лучшие проекты будут представлены на выставке в кабинете английского языка.

**II этап** – планирование.

Учащиеся знакомятся с информацией по проекту, а затем пошагово изучают ход работы над проектом в рабочей тетради на печатной основе. Из-за экономии времени создаём с учащимся одну книгу – азбуку на английском языке «The ABC» для всей группы. Для этого учащимся предлагается самим выбрать понравившиеся английские буквы из всего алфавита. Количество выбранных букв на одного учащегося зависит от общего количества учащихся в группе (26 букв английского алфавита делится на количество учащихся в группе). Определяются временные рамки работы над проектом, конечный срок представления результатов. Совместно с учащимися вырабатываются критерии оценивания работы. Требования к работе: соответствие теме проекта, грамотность, информативность, аккуратность в оформлении, красочность, единство в выборе формата бумаги, правильное деление букв на гласные (изображаются красным цветом) и согласные (изображаются синим цветом). Требования к защите проекта: знание английских слов с этой буквой, декламирование стихотворения на эту букву (произношение, интонация). Обозначаются необходимые материалы для изготовления проекта.

**III этап** – организационно-исследовательский.

Каждая страничка азбуки представляет собой изображение отдельной буквы алфавита, слов и рисунков на эту букву. В нижнем правом углу автор странички пишет своё имя и фамилию на английском языке. Для более безопасного изготовления книги используются файлы и скоросшиватель. Работа над проектом «The ABC» предоставляет возможность первого знакомства и эффективного использования англо-русского словаря в конце учебника учащихся. Дети изучают структуру словаря и выписывают слова для иллюстрации выбранной буквы.

**IV этап** – представление результатов.

Учащиеся демонстрируют готовые странички азбуки и защищают их на английском языке. Путём совместного обсуждения и аргументированного оценивания (пока ещё на русском языке) каждой работы учащихся в соответствии с заранее обозначенными критериями выставляются две оценки: одна – за оформление, вторая – за защиту на английском языке.

**Список литературы:**

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М.,2003,-152с.

2. Кочетурова Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс] -<http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm>

3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения.- Ростов-на-Дону,2005.-474с.

4. Мазур И.И. Управление проектами.- Москва,2005.-655с.

5. Методические рекомендации Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 №2-34-20 по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы

6. Новые педагогические и информационные технологии. /Под ред. Е.С.Полат - М., 1999. – 333с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышен. квалифицир. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Академия, 2000. - 272 с.

8. Полат Е.С. "Типология телекоммуникационных проектов" - Наука и школа - № 4, 1997. С.7-10.