**ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ,**

реализуемого с применением электронного обучения, ДОТ на основе использования цифровых ресурсов открытых образовательных платформ в условиях реализации ФГОС ООО

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о разработчике** | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью): | **Майорова Людмила Сергеевна** |
| Район | **Шатковский** |
| Место работы | **МОУ «Шатковская СШ»** |
| Должность | **Педагог-организатор** |
| **Общая информация** | |
| Предмет | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Класс | **5** |
| Тема урока | **«Правила дорожного движения»** |
| Тип урока | **Изучение нового материала** |
| Цель | **Создать условия для формирования представления о правилах дорожного движения, об основных опасностях на дороге, рассказать о последствиях несоблюдения правил ПДД** |
| Задачи | |
| * образовательные | * **Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.** * **углублять знания учащихся о правилах дорожного движения;** * **научить различать дорожные знаки** |
| * развивающие | **развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.** |
| * воспитательные | **Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.** |
| **Планируемые результаты** | |
| * личностные | **Сформировать представление о безопасности дорожного движения** |
| * предметные | **Изучить правила дорожного движения** |
| * метапредметные | **Уметь ориентироваться в сложных ситуациях на дороге , соблюдая ПДД, как пешеход и водитель велосипеда** |
| * + регулятивные УУД | **Выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в изучаемом материале, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.** |
| * + познавательные УУД | **Составляют конспект, обобщают учебный материал, находят необходимую информацию.** |
| * + коммуникативные УУД | **Выражают свои мысли с достаточной полнотой своих чувств и мыслей, строят понятные для партнеравысказывания.** |
| **Фонды оценочных средств** | |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | **Устные ответы, тесты** |
| **Форма обучения** (очная, заочная, очно-заочная) | **очная** |
| **Педагогические технологии организации учебной деятельности** («перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.) | **проблемное обучение, обучение в малых группах** |
| **Технология взаимодействия (**синхронное обучение, асинхронное обучение) | **Синхронное обучение** |
| **Программно-техническое и дидактическое обеспечение** | |
| Используемая образовательная платформа | **https://resh.edu.ru/** |
| Необходимое оборудование | **Экран, ноутбук, мультимедийная доска, проектор** |
| Программное обеспечение | **Стандартное ПО с выходом в интернет** |
| Дидактическое обеспечение | **Мультимедийная презентация , карточки с дорожными знаками** |
| Дополнительная литература | **Новые ПДД Российской Федерации 2021** |
| Интернет-ресурсы | [**https://vk.com/club170896183**](https://vk.com/club170896183)  [**http://xn--80aabfnmki5d.xn--p1ai/main/lenta/news/category=20**](http://xn--80aabfnmki5d.xn--p1ai/main/lenta/news/category=20) |
| ЭОРы | [**http://xn--80aabfnmki5d.xn--p1ai/main/lenta/news/category=20**](http://xn--80aabfnmki5d.xn--p1ai/main/lenta/news/category=20)  [**https://sozvezdie.edu.yar.ru/**](https://sozvezdie.edu.yar.ru/) |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1. организационный момент |  | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку | Включение класс в учебную деятельность | Приветствие педагога | Проверяют уровень готовности к уроку | Волевая саморегуляция |
| 1. актуализация знаний | Создание проблемной ситуации | Вы знаете, что такое правила дорожного движения? А для чего они нужны? Сформулируйте тему нашего урока | Формирование ответов | Высказывание предположений | Учебная деятельность, постановка цели и задач | Анализ информации |
| 1. Постановка учебных задач | Фиксация новой проблемной задачи | Сообщает тему урока, предлагает сформировать учебные задачи. - добиться ясных представлений о пользе правил дорожного движения. Использование ПДД в повседневной жизни. | Формируют учебные задачи |  | Выделяют и сохраняют учебные задачи. | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов |
| 4. Изучение  нового  материала | Поиск решения учебной задачи | Рассказ учителя  Организует демонстрацию ЭОР.  Знакомство с Правилами дорожного движения. Используют ЭОР для получения новых Смотрят и слушают учителя Определяют свои знания в области дорожной безопасности.  Самые старые из всех дорожных знаков – указатели расстояния. Для того, чтобы люди не сбились с пути, дорогу помечали. Так в Древнем Риме вдоль дорог через определенные расстояния устанавливали каменные столбы – указатели. А в самом Риме у здания форума стоял позолоченный камень, от которого велся счет расстояний всех главных дорог. По этим столбам можно было узнать направление дороги и определить расстояние.  Наши предки славяне тоже заботились о путешественниках, старались помочь им правильно выбрать направление движения. В лесистых местах вдоль дорог устанавливали вешки из сучьев деревьев, делали затесы на стволах, а в степи вдоль дорог укладывали камни или ставили столбы. На перекрестках дорог устанавливали каменные или деревянные кресты, строили часовни.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/845/> | Структурируют учебный материал. Используют ЭОР для получения новых знаний | Смотрят и слушают учителя | Определяют свои знания в области пожарной безопасности | Умение анализировать информацию |
| 5. Первичное  осмысление  и  закрепление  знаний | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. Коррекция отработки способа. | На экране вы видите иллюстрации правил дорожного движения(Призентация урока) при пожарах. Рассмотрите их и составьте алгоритм перехода через дорогу.  1.надземный пешеходный переход. 3. Подземный пешеходный переход. 4.Тротуар и пешеходная зона  Сравнение с обобщенной схемой | Анализируется материал, выделяя в нем существенное и несущественное. | Работа в группах | Планируют свои действия в соответствии с учебной задачей. | Умение контролировать и оценивать учебный процесс |
| 6. Итоги  урока.Тест по ПДД.  Рефлексия | Контроль. Анализ результатов учебной деятельности. | Обобщающая беседа -Что нового вы узнали на уроке? - Нужно ли соблюдать правила ПДД? - Детям нужно соблюдатьПДД? -Оцените свою работу на уроке. Информирует о домашнем задании комментирует, проводит инструктаж по его выполнению, дает ссылку на ЭОР.  http://xn--80aabfnmki5d.xn--p1ai/main/lenta/news/category=20 |  | Рефлексия своих действий. Формируют результат своей работы на уроке | Оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Умение определять результативность образовательной деятельности |