**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 24» города Калуги**

**Изображение выглядит как эмблема, символ, герб, логотип

Автоматически созданное описание**

**Технологическая карта урока**

**окружающего мира**

**на тему:**

**«Почему Луна бывает разной?»**

  на Всероссийский конкурс для педагогов на лучшую публикацию

«Творческий учитель-2023»

**Разработала**:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ирина Петровна Филатова

Калуга, 2023 г.

**Класс:** 1

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** **«Почему Луна бывает разной?».**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия нового знания, второй урок в изучении раздела «**Почему и зачем?**».

**Оборудование:** презентация, учебник окружающего мира, карточки для парной и индивидуальной работы, толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова.

**Цель урока:** создать условия для формирования представления о Луне как естественном спутнике Земли, дать представление о причинах, вызывающих изменения формы Луны; познакомить со способами изучения Луны учёными.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** (ученик научится/ученик получит возможность научиться):

* понимать значение слова «Спутник»;
* анализировать разные фазы Луны в зависимости от освещения её поверхности Солнцем;
* формировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
* находить ответы на поставленные вопросы в ходе изучаемой темы;
* использовать полученную информацию при проведении личных наблюдений за небесными телами;
* извлекать информацию из дополнительных источников информации.

**Личностные:**

* освоение социальной роли обучающегося и личностного смысла учения;
* умение работать в оптимальном для себя темпе;
* осуществлять контроль и самоконтроль.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

* коллективное выделение и формулирование познавательной цели;
* анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* синтез, подведение под понятие.

**Регулятивные:**

* постановка и сохранение учебной задачи;
* предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* оценивание качества и уровня усвоения материала;
* планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;

умение контролировать и оценивать себя и свои учебные результаты.

**Коммуникативные:**

* умение с точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение обмениваться мнениями; понимать и принимать речь других, договариваться о правилах работы в паре.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача - результат каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, формируемые на каждом этапе** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Организационный момент.  2 мин. | Выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности. | **1) Приём «Нестандартный вход в урок».**  - Приятного аппетита вам, дети!  - Как вы думаете, почему я пожелала вам приятного аппетита?  - А пожелала я вам это потому, что один французский писатель Анатоль Франс однажды сказал: «Чтобы хорошо переваривать полученные знания, надо с аппетитом их употреблять». **Слайд 2.**  - Как вы понимаете значение этого выражения?  - Я желаю вам, чтобы знания, которые вы получите сегодня на уроке, станут вам интересны и полезны в дальнейшем. | Удивляются  Формулируют ответ на поставленный вопрос.  Получать знания надо с удовольствием, тогда они принесут пользу и интерес.  Показываютсвою готовность. | **Личностные:**  - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  **Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации,  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:**  - умение строить речевое высказывание. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  5 мин | Организовать подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | **1) Приём «Да - нет» по домашнему заданию** (**Приложение 1).**  - Вспомните, над какой темой мы работали на прошлом уроке?  - Предлагаю для начала размяться и выполнить небольшое задание.  - Я читаю утверждение, если вы считаете, что ответ верный, то ставите +, не согласны ставите -  1. Солнце - ближайшая к Земле звезда? (да)  2. Звёзды - огромные пылающие планеты? (нет)  3. Многие звёзды меньше Солнца? (нет)  4. Звёзды кажутся точками, т. к. находятся очень далеко от нас? (да)  5. Солнце не просто само светит, но и создаёт день? (да)  6. Люди объединили звёзды в созвездия? (да)  7. Изучением звёзд и других явлений на небе занимаются географы? (нет)   * Проверка по **Сладу 3.**   - У кого все задания выполнены верно?  - У кого возникли затруднения?  - Как вы думаете, почему это произошло? | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью.  Ученики повторяют ранее изученный материал в занимательной форме.  Оценивают правильность своих результатов по слайду.  Отвечают устно на вопросы учителя. | **Коммуникативные:**  - формулирование собственного мнения.  **Познавательные:**  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - определять и формулировать проблему;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| 3. Этап выявления места и причины затруднений.  5 мин. | Осознать причину возникшего у учащихся затруднения, осознать каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. | **2) Отгадывание загадки. Слайд 4 по щелчку ответ.**  - А сейчас я прошу вас помочь отгадать загадку.  Ночью страшно и темно.  Я гляжу в свое окно.  Льется с неба тусклый свет –  Это чудо или нет?  Золотиста и бледна,  Освещает мир … - Что вы знаете и помните о Луне?  **3) Приём «Предположение».** **Слайд 5.**  – Наш друг муравьишка Вопросик рассказал мне один интересный случай, который произошёл в его лесной школе. Однажды он и его одноклассники получили задание понаблюдать за луной на протяжении одного месяца, а потом принести в школу одну самую интересную, на их взгляд, фотографию луны. Вот какие фотографии принесли Вопросик и его друзья Сладкоежка и Торопыжкин. **Слайд 6.**  - Как вы считаете, справились ли эти ученики лесной школы с заданием?  - Согласны ли вы с тем, что все эти три фотографии - это изображения луны?  - А почему же эти три фотографии получились такими разными? | Луна.  спутник Земли, светит ночью, круглая, жёлтая и т.п.  Рассматривают фотографии луны в разных фазах со слайда.  Обучающиеся высказывают свои предположения.  Да  Высказывают свои предположения | **Коммуникативные:**  - построение понятных для партнёров высказываний;  -учет разных мнений;  - использование речи для регуляции своих действий.  **Познавательные:**  - поиск разнообразных способов решения задач;  - структурирование знаний,  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Регулятивные:**  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - выполнять пробные учебные действия;  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| 4. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации.  **Физминутка.**  3 мин. | Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | **4) Приём «Проблемный вопрос».**  - Ребята, а знаете ли вы, почему Луна бывает разной?  - Кто может ответить на этот вопрос?  - Предположите, какая тема нашего урока сегодня?  - О чём мы сегодня сможем узнать на уроке?  - Откроем учебник **на с. 34** и уточним, какие учебные задачи нам предстоит сегодня решить.  - А каким способом мы будем достигать поставленных задач?  Проводит физминутку | Нет, точно не знаем.  Формулируют тему и цель урока с помощью учителя:  Узнаем, почему Луна бывает разной.  Самостоятельно знакомятся по учебнику с учебными задачами.  Выбирают способы, с помощью которых будет изучаться новая тема: будем читать по учебнику, работать в тетрадях и т.п.  Выполняют физминутку | **Личностные:**  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  **Коммуникативные:**  - использовать речевые средства для решения  коммуникативных задач;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  - принятие и сохранение учебной задачи,  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  - выделение существенной информации,  - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,  - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. |
| 5. Реализация построенного проекта.  5 мин. | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | **5) Работа** над **лексическим значением слова «Спутник».**  **-** Кто знает, что означает слово «Спутник»?  - Давайте уточним значение этого слова в «Толковом словаре русского языка» Дмитрия Николаевича Ушакова. **Слайд 7.**  - Сколько же значений у слова «спутник»?  - Как мы называем такие слова?  **-** Как вы думаете, какое из трёх определений значения этого слова мы можем использовать на нашем уроке?  **6)** **Приём «Эвристическая беседа».**  - Всем известно, что Луна - спутник Земли.  - Рассмотрите первый рисунок - схему **на с. 34** и объясните значение этого выражения по этому рисунку.  **-** Луна сопровождает нашу планету, медленно вращаясь вокруг неё. Один лунный день длится две недели, а затем наступает лунная ночь. **Слайд 8.**  - Известно, что бывают спутники естественные и искусственные.  - Кто знает, какие спутники называют естественными, а какие - искусственными?  - Как вы думаете, а Луна – это естественный или искусственный спутник Земли? Почему?  - Правильно, Луна – это естественный спутник Земли, так как её создала природа.  - А какую форму имеет Луна?  - Луна - самое близкое к Земле небесное тело. Чтобы долететь на космическом корабле до Луны нужно 3 дня и 3 ночи.  - Луна в шесть раз меньше Земли, это как сравнить арбуз и теннисный мячик. | Отвечают на поставленный вопрос.  Учащиеся совместно с учителем проводят словарную работу, сверяя свои ответы со слайдом. Читают определения со слайда хорошо читающие ученики.  Три значения  многозначные слова.  Нам подходит последнее определение слова «спутник»  Рассматривают рисунок-схему и формулируют ответ на вопрос.  Естественный спутник - создала природа, искусственный - человек.  Луна - естественный спутник Земли. Её создала природа, а не человек.  Луна имеет форму шара. | **Личностные:**  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные:**  - формулирование собственного мнения (позиции),  - использование речи для регуляции своего действия,  - построение монологического высказывания.  **Регулятивные:**  - принятие и сохранение учебной задачи,  - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.  **Познавательные:**  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - установление причинно-следственных связей. |
| 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  Выборочное чтение.  12 мин. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  Для реализации этой цели учащиеся: решают несколько типовых заданий на новый способ действия при этом проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д. | **7)** **Приём «Учимся сообща» (работа в парах)** с опорой на слайд и личный опыт.  - Мы уже заметили в начале урока, что Луна бывает разной формы.  - **Работая парами,** рассмотрите иллюстрацию на слайде, а также вспомните свои наблюдения и ответьте на вопрос: «Почему изменяется внешний вид Луны?». **Слайд 9.**   * **Выводы парной работы.**   - Догадались ли вы, почему изменяется внешний вид Луны?  - Вижу, что вам было трудно самим ответить на этот вопрос.  - Хотите я открою вам один из секретов Луны? Этот секрет связан с её освещением Солнцем.  - Вспомните, когда мы смотрим на Луну с Земли, какого она цвета?  - А если мы посмотрим на цвет Луны на фотографиях из космоса? **Слайд 10.**  - Почему так получается?  - Давайте рассмотрим вторую иллюстрацию **на с. 34.**  - Что на ней изображено?  - Что делает на иллюстрации Земля? Если Земля спит, то, какое сейчас на ней время суток?  - Что делает Солнце?  - Что делает Луна?  - А как вы считаете, может ли сама Луна излучать свет? Почему?   - Сам спутник не излучает свет, а только отражает потоки солнечных лучей, это и есть секрет Луны. Из-за этого мы можем видеть только ту её часть, на которую падают лучи Солнца.  - А цвет Луны зависит от того, насколько сильно она освещается Солнцем.  **- Так почему же изменяется форма Луны?**  - Так как Солнце в разное время освещает Луну по-разному, поэтому нам кажется, что Луна меняет свою форму.  - Это приводит к тому, что Луна всё время «смотрит» на Землю одной стороной. Из-за этой особенности мы можем наблюдать лишь чуть больше половины Лунной поверхности. Вот как это выглядит. **Слайд 11.**  - А на самом деле форма Луны всегда одинаковая.  - Различные формы Луны называются **фазами** и возникают из-за того, что мы видим лишь освещённую Солнцем часть Луны. **Слайд 12.** | Учащиеся, работая в парах, решают типовые задания с комментированием во внешней речи.  После выполнения работы в парах представители каждой пары презентуют свои работы.  Свободные высказывания детей: «Солнце на Луну светит по-разному, Земля закрывает часть Луны и т.п».  Она жёлтая или оранжевая.  Луна серого цвета.  Высказывают свои предположения.  Луна, Земля и Солнце.  Земля спит. На Земле - ночь.  Солнце светит на Луну.  Луна отражает свет Солнца на Землю, как от зеркала и посылает лучи на Землю.  Луна не может излучать свет, т.к. нет у неё свечения.  Формулируют ответ на вопрос  Смотрят презентацию, анализируют. | **Личностные:**  - формирование мотивов достижения целей.  **Коммуникативные:**  - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,  - ориентировка на позицию партнёра,  - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  - умение договариваться, приходить к общему решению,  - контроль действий партнёра,  - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,  - использование речи для регуляции своего действия.  **Регулятивные:**  - принятие и сохранение учебной задачи,  - учёт правила в планировании и контроле способа решения,  - различение способа и результата действия.  **Познавательные:**  - структурирование знаний,  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  - установление причинно-следственных связей,  - доказательство. |
| 7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.  6 мин. | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | - Давайте откроем учебник **на с. 35.** Муравьишка и Мудрая Черепаха так заинтересовались нашей сегодняшней темой, что тоже решили рассмотреть Луну.  - Кто знает, какой прибор помогает им это сделать? Что делает телескоп?  - Посмотрите снова на рисунок и расскажите, а как ещё можно изучить поверхность Луны.  - У нас, к сожалению, нет телескопа, но я тоже предлагаю вам рассмотреть Луну по фотографиям, сделанным из космоса. **Слайд 13.**  - Что вы можете сказать о её поверхности?  - Давайте ещё раз посмотрим на лунную поверхность. **Слайд 14.**  - На поверхности Луны есть светлые пятна - это ровные участки. А есть и тёмные пятна – это лунные моря и океаны, хотя на самом деле воды там тоже нет. Кратеры, о которых вы уже сказали, образовались от ударов метеоритов - камней, упавших из космоса. Некоторые участки Луны всегда освещены, a другие вечность живут в тени.  **8) Работа в парах по карточкам.**  - А сейчас вы снова поработаете **в парах** по карточкам.  На карточках записан небольшой текст о Луне. Ваша задача прочитать этот текст и подчеркнуть те предложения**, в которых содержится новая дополнительная** информация о Луне. Это может быть как одно предложение, так и несколько **(Приложение 1).**   * **Проверка выполнения.**   - Какие ещё интересные сведения о Луне вы узнали?  - Молодцы, ребята! Вижу, что вы сумели заполнить много интересной информации. | Телескоп.  Увеличивает объекты.  Работают с опорой на рисунок и личный жизненный опыт.  Луна интересная.  На её поверхности есть тёмные и светлые пятна, огромные ямы, различные круги.  Сообщают или зачитывают интересные сведения о Луне из текста карточек.  - нет воздуха, воды и нет жизни;  - днём очень жарко, а ночью - холодно;  - на Луне трудно заметить смену времён года;  - на поверхности много пыли, есть горы и скалы;  - на Луне есть кратеры. | **Личностные:**  - развитие самооценки личности,  - формирование адекватной позитивной самооценки,  - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  **Регулятивные:**  - планирование своих действий в соответствии с задачей,  - учёт правил в контроле способа решения,  - осуществление итогового и пошагового контроля по результату.  - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Коммуникативные:**  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - организовывать и осуществлять устную коммуникацию в паре;  - формировать умение учебного сотрудничества,  в совместном решении проблемы (задачи);  - представлять результаты своего труда (работы пары). |
| 8. Включение в систему знаний и повторение.  3 мин. | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | **8) Приём «Соответствие фактов и понятий».**  **-** Ну, а сейчас я хочу проверить, на сколько вы сегодня были внимательными!  - Возьмите карточки.  - За отведённое время вам нужно прочитать утверждения в рамочках и соединить стрелкой только **верные утверждения** **о Луне** с её картинкой в центре **(Приложение 1).**  - Карточки положите в тетради. Я их соберу и проверю правильность выполнения задания.  - Спасибо! Вы молодцы! | Классифицируют факты: соотношение реального факта с обобщающим словом или картинкой. Соединяют стрелками.  Проводят классификацию определений о Луне по ранее изученному материалу, находят только верные утверждения.  Осуществляют самоконтроль. | **Регулятивные:**  - принятие и сохранение учебной задачи,  - различение способа и результата действия,  - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  - структурирование знаний,  - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,  - доказательство. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).  2 мин. | * Организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке. Соотнесение цели и результатов учебной деятельности, фиксация степени их соответствия. | - Вспомним, на какой вопрос мы должны были ответить в начале урока?  - Удалось ли нам ответить на вопрос, почему Луна бывает разной?  - Что интересного вы сегодня узнали о Луне и запомнили?   * - Оцените свою работу по карточке **«Светофор».** | Почему Луна бывает разной?  Да, удалось  Луна - естественный спутник Земли. Луна не излучает свет, а отражает его. Луна освещается по-разному, поэтому мы видим изменение её формы. А на самом деле форма Луны всегда одинаковая и т.д.  Свободные высказывания детей.  Комментируют свои ответы, оценивают свою работу на уроке карточками. | **Личностные:**  - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,  **Регулятивные:**  - восприятие оценки учителя,  - адекватная самооценка.  **Познавательные:**  - построение речевого высказывания в устной форме,  - анализ, синтез,  - установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. |

**Список используемой литературы**

1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 192 с. — (Школа России). — 978-5-09-091014-9.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2019. — 95 с — (Школа России). — 978-5-09-035926-9.

3. Ушаков, Д. Н. (1873-1942.). Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. — Москва : Дом Славянской кн., 2008. — 959 с.; 27 см. — ISBN 978-5-903036-99-8 (В пер.)

**Приложение 1**

**Карточка для приёма «Да-нет»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Карточка для парной работы с текстом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Луна вращается вокруг Солнца. Луна отражает солнечный свет. На Луне нет воздуха и воды, поэтому там нет жизни для живых существ.  На поверхности Луны днем стоит сильная жара, а ночью - мороз. Луну хорошо видно с Земли. | Луна- спутник нашей планеты Земля. Её размеры меньше Земли. На спутнике очень трудно заметить, как одно время года сменяет другое. До Луны можно долететь за 3 дня и 3 ночи.  На поверхности Луны очень много гор и скал. | Форма Луны всегда одинаковая и похожа на шар. Поверхность Луны покрыта слоем пыли. Сама Луна не может светить.  На Луне много кратеров - это глубокие ямы. Поверхность Луны хорошо изучать через телескоп. |

**Карточка для приёма «Соответствие фактов и понятий»**

