**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Гимназия № 24» города Калуги**

****

**Технологическая карта урока**

**окружающего мира**

**на тему:**

 **«Почему Луна бывает разной?»**

  на Всероссийский конкурс для педагогов на лучшую публикацию

 «Творческий учитель-2023»

**Разработала**:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ирина Петровна Филатова

Калуга, 2023 г.

**Класс:** 1

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** **«Почему Луна бывает разной?».**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия нового знания, второй урок в изучении раздела «**Почему и зачем?**».

**Оборудование:** презентация, учебник окружающего мира, карточки для парной и индивидуальной работы, толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова.

**Цель урока:** создать условия для формирования представления о Луне как естественном спутнике Земли, дать представление о причинах, вызывающих изменения формы Луны; познакомить со способами изучения Луны учёными.

**Планируемые результаты:**

 **Предметные** (ученик научится/ученик получит возможность научиться):

* понимать значение слова «Спутник»;
* анализировать разные фазы Луны в зависимости от освещения её поверхности Солнцем;
* формировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
* находить ответы на поставленные вопросы в ходе изучаемой темы;
* использовать полученную информацию при проведении личных наблюдений за небесными телами;
* извлекать информацию из дополнительных источников информации.

**Личностные:**

* освоение социальной роли обучающегося и личностного смысла учения;
* умение работать в оптимальном для себя темпе;
* осуществлять контроль и самоконтроль.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

* коллективное выделение и формулирование познавательной цели;
* анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* синтез, подведение под понятие.

 **Регулятивные:**

* постановка и сохранение учебной задачи;
* предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* оценивание качества и уровня усвоения материала;
* планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;

умение контролировать и оценивать себя и свои учебные результаты.

 **Коммуникативные:**

* умение с точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение обмениваться мнениями; понимать и принимать речь других, договариваться о правилах работы в паре.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача - результат каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, формируемые на каждом этапе** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.Организационный момент.2 мин. | Выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности. | **1) Приём «Нестандартный вход в урок».** - Приятного аппетита вам, дети!- Как вы думаете, почему я пожелала вам приятного аппетита?- А пожелала я вам это потому, что один французский писатель Анатоль Франс однажды сказал: «Чтобы хорошо переваривать полученные знания, надо с аппетитом их употреблять». **Слайд 2.**- Как вы понимаете значение этого выражения?- Я желаю вам, чтобы знания, которые вы получите сегодня на уроке, станут вам интересны и полезны в дальнейшем. | УдивляютсяФормулируют ответ на поставленный вопрос.Получать знания надо с удовольствием, тогда они принесут пользу и интерес.Показываютсвою готовность. | **Личностные:**- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.**Коммуникативные:**- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации,- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** - умение строить речевое высказывание. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.5 мин | Организовать подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | **1) Приём «Да - нет» по домашнему заданию** (**Приложение 1).**- Вспомните, над какой темой мы работали на прошлом уроке?- Предлагаю для начала размяться и выполнить небольшое задание.- Я читаю утверждение, если вы считаете, что ответ верный, то ставите +, не согласны ставите - 1. Солнце - ближайшая к Земле звезда? (да)2. Звёзды - огромные пылающие планеты? (нет)3. Многие звёзды меньше Солнца? (нет)4. Звёзды кажутся точками, т. к. находятся очень далеко от нас? (да)5. Солнце не просто само светит, но и создаёт день? (да)6. Люди объединили звёзды в созвездия? (да)7. Изучением звёзд и других явлений на небе занимаются географы? (нет)* Проверка по **Сладу 3.**

- У кого все задания выполнены верно?- У кого возникли затруднения?- Как вы думаете, почему это произошло? | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью.Ученики повторяют ранее изученный материал в занимательной форме.Оценивают правильность своих результатов по слайду.Отвечают устно на вопросы учителя. | **Коммуникативные:**- формулирование собственного мнения.**Познавательные:** - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - определять и формулировать проблему;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| 3. Этап выявления места и причины затруднений.5 мин. | Осознать причину возникшего у учащихся затруднения, осознать каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. | **2) Отгадывание загадки. Слайд 4 по щелчку ответ.**- А сейчас я прошу вас помочь отгадать загадку.Ночью страшно и темно. Я гляжу в свое окно. Льется с неба тусклый свет – Это чудо или нет? Золотиста и бледна, Освещает мир …- Что вы знаете и помните о Луне?**3) Приём «Предположение».** **Слайд 5.**– Наш друг муравьишка Вопросик рассказал мне один интересный случай, который произошёл в его лесной школе. Однажды он и его одноклассники получили задание понаблюдать за луной на протяжении одного месяца, а потом принести в школу одну самую интересную, на их взгляд, фотографию луны. Вот какие фотографии принесли Вопросик и его друзья Сладкоежка и Торопыжкин. **Слайд 6.**- Как вы считаете, справились ли эти ученики лесной школы с заданием? - Согласны ли вы с тем, что все эти три фотографии - это изображения луны?- А почему же эти три фотографии получились такими разными? | Луна.спутник Земли, светит ночью, круглая, жёлтая и т.п.Рассматривают фотографии луны в разных фазах со слайда.Обучающиеся высказывают свои предположения.ДаВысказывают свои предположения | **Коммуникативные:**- построение понятных для партнёров высказываний;-учет разных мнений;- использование речи для регуляции своих действий.**Познавательные:**- поиск разнообразных способов решения задач;- структурирование знаний,- установление причинно-следственных связей;- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Регулятивные:** - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - выполнять пробные учебные действия;- волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| 4. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации.**Физминутка.**3 мин. | Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | **4) Приём «Проблемный вопрос».**- Ребята, а знаете ли вы, почему Луна бывает разной?- Кто может ответить на этот вопрос?- Предположите, какая тема нашего урока сегодня? - О чём мы сегодня сможем узнать на уроке?- Откроем учебник **на с. 34** и уточним, какие учебные задачи нам предстоит сегодня решить.- А каким способом мы будем достигать поставленных задач?Проводит физминутку | Нет, точно не знаем.Формулируют тему и цель урока с помощью учителя:Узнаем, почему Луна бывает разной.Самостоятельно знакомятся по учебнику с учебными задачами.Выбирают способы, с помощью которых будет изучаться новая тема: будем читать по учебнику, работать в тетрадях и т.п.Выполняют физминутку | **Личностные:**- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".**Коммуникативные:**- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Регулятивные:**- принятие и сохранение учебной задачи,- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**- выделение существенной информации,- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,- поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания. |
| 5. Реализация построенного проекта.5 мин. | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | **5) Работа** над **лексическим значением слова «Спутник».****-** Кто знает, что означает слово «Спутник»?- Давайте уточним значение этого слова в «Толковом словаре русского языка» Дмитрия Николаевича Ушакова. **Слайд 7.**- Сколько же значений у слова «спутник»?- Как мы называем такие слова?**-** Как вы думаете, какое из трёх определений значения этого слова мы можем использовать на нашем уроке?**6)** **Приём «Эвристическая беседа».**- Всем известно, что Луна - спутник Земли.- Рассмотрите первый рисунок - схему **на с. 34** и объясните значение этого выражения по этому рисунку. **-** Луна сопровождает нашу планету, медленно вращаясь вокруг неё. Один лунный день длится две недели, а затем наступает лунная ночь. **Слайд 8.**- Известно, что бывают спутники естественные и искусственные.- Кто знает, какие спутники называют естественными, а какие - искусственными?- Как вы думаете, а Луна – это естественный или искусственный спутник Земли? Почему?- Правильно, Луна – это естественный спутник Земли, так как её создала природа.- А какую форму имеет Луна?- Луна - самое близкое к Земле небесное тело. Чтобы долететь на космическом корабле до Луны нужно 3 дня и 3 ночи. - Луна в шесть раз меньше Земли, это как сравнить арбуз и теннисный мячик.   | Отвечают на поставленный вопрос.Учащиеся совместно с учителем проводят словарную работу, сверяя свои ответы со слайдом. Читают определения со слайда хорошо читающие ученики.Три значения многозначные слова. Нам подходит последнее определение слова «спутник»Рассматривают рисунок-схему и формулируют ответ на вопрос.Естественный спутник - создала природа, искусственный - человек. Луна - естественный спутник Земли. Её создала природа, а не человек.Луна имеет форму шара. | **Личностные:**- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».**Коммуникативные:**- формулирование собственного мнения (позиции),- использование речи для регуляции своего действия,- построение монологического высказывания.**Регулятивные:**- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.**Познавательные:**- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;- установление причинно-следственных связей. |
| 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.Выборочное чтение.12 мин. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.Для реализации этой цели учащиеся: решают несколько типовых заданий на новый способ действия при этом проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д. | **7)** **Приём «Учимся сообща» (работа в парах)** с опорой на слайд и личный опыт.- Мы уже заметили в начале урока, что Луна бывает разной формы.- **Работая парами,** рассмотрите иллюстрацию на слайде, а также вспомните свои наблюдения и ответьте на вопрос: «Почему изменяется внешний вид Луны?». **Слайд 9.*** **Выводы парной работы.**

- Догадались ли вы, почему изменяется внешний вид Луны?- Вижу, что вам было трудно самим ответить на этот вопрос. - Хотите я открою вам один из секретов Луны? Этот секрет связан с её освещением Солнцем.- Вспомните, когда мы смотрим на Луну с Земли, какого она цвета?- А если мы посмотрим на цвет Луны на фотографиях из космоса? **Слайд 10.**- Почему так получается?- Давайте рассмотрим вторую иллюстрацию **на с. 34.**- Что на ней изображено?- Что делает на иллюстрации Земля? Если Земля спит, то, какое сейчас на ней время суток?- Что делает Солнце?- Что делает Луна?- А как вы считаете, может ли сама Луна излучать свет? Почему? - Сам спутник не излучает свет, а только отражает потоки солнечных лучей, это и есть секрет Луны. Из-за этого мы можем видеть только ту её часть, на которую падают лучи Солнца. - А цвет Луны зависит от того, насколько сильно она освещается Солнцем.**- Так почему же изменяется форма Луны?**- Так как Солнце в разное время освещает Луну по-разному, поэтому нам кажется, что Луна меняет свою форму.- Это приводит к тому, что Луна всё время «смотрит» на Землю одной стороной. Из-за этой особенности мы можем наблюдать лишь чуть больше половины Лунной поверхности. Вот как это выглядит. **Слайд 11.**- А на самом деле форма Луны всегда одинаковая.- Различные формы Луны называются **фазами** и возникают из-за того, что мы видим лишь освещённую Солнцем часть Луны. **Слайд 12.** | Учащиеся, работая в парах, решают типовые задания с комментированием во внешней речи.После выполнения работы в парах представители каждой пары презентуют свои работы.Свободные высказывания детей: «Солнце на Луну светит по-разному, Земля закрывает часть Луны и т.п».Она жёлтая или оранжевая.Луна серого цвета.Высказывают свои предположения.Луна, Земля и Солнце.Земля спит. На Земле - ночь.Солнце светит на Луну.Луна отражает свет Солнца на Землю, как от зеркала и посылает лучи на Землю.Луна не может излучать свет, т.к. нет у неё свечения.Формулируют ответ на вопросСмотрят презентацию, анализируют. | **Личностные:**- формирование мотивов достижения целей.**Коммуникативные:**- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,- ориентировка на позицию партнёра,- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- умение договариваться, приходить к общему решению,- контроль действий партнёра,- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,- использование речи для регуляции своего действия.**Регулятивные:**- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,- различение способа и результата действия.**Познавательные:**- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- установление причинно-следственных связей,- доказательство. |
| 7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.6 мин. | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | - Давайте откроем учебник **на с. 35.** Муравьишка и Мудрая Черепаха так заинтересовались нашей сегодняшней темой, что тоже решили рассмотреть Луну.- Кто знает, какой прибор помогает им это сделать? Что делает телескоп?- Посмотрите снова на рисунок и расскажите, а как ещё можно изучить поверхность Луны.- У нас, к сожалению, нет телескопа, но я тоже предлагаю вам рассмотреть Луну по фотографиям, сделанным из космоса. **Слайд 13.**- Что вы можете сказать о её поверхности?- Давайте ещё раз посмотрим на лунную поверхность. **Слайд 14.**- На поверхности Луны есть светлые пятна - это ровные участки. А есть и тёмные пятна – это лунные моря и океаны, хотя на самом деле воды там тоже нет. Кратеры, о которых вы уже сказали, образовались от ударов метеоритов - камней, упавших из космоса. Некоторые участки Луны всегда освещены, a другие вечность живут в тени.**8) Работа в парах по карточкам.**- А сейчас вы снова поработаете **в парах** по карточкам.На карточках записан небольшой текст о Луне. Ваша задача прочитать этот текст и подчеркнуть те предложения**, в которых содержится новая дополнительная** информация о Луне. Это может быть как одно предложение, так и несколько **(Приложение 1).*** **Проверка выполнения.**

- Какие ещё интересные сведения о Луне вы узнали?- Молодцы, ребята! Вижу, что вы сумели заполнить много интересной информации. | Телескоп.Увеличивает объекты.Работают с опорой на рисунок и личный жизненный опыт. Луна интересная. На её поверхности есть тёмные и светлые пятна, огромные ямы, различные круги.Сообщают или зачитывают интересные сведения о Луне из текста карточек.- нет воздуха, воды и нет жизни;- днём очень жарко, а ночью - холодно;- на Луне трудно заметить смену времён года;- на поверхности много пыли, есть горы и скалы;- на Луне есть кратеры. | **Личностные:**- развитие самооценки личности,- формирование адекватной позитивной самооценки,- формирование границ собственного «знания» и «незнания».**Регулятивные:**- планирование своих действий в соответствии с задачей,- учёт правил в контроле способа решения,- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Коммуникативные:** - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - организовывать и осуществлять устную коммуникацию в паре; - формировать умение учебного сотрудничества,в совместном решении проблемы (задачи);- представлять результаты своего труда (работы пары). |
| 8. Включение в систему знаний и повторение.3 мин. | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | **8) Приём «Соответствие фактов и понятий».****-** Ну, а сейчас я хочу проверить, на сколько вы сегодня были внимательными! - Возьмите карточки. - За отведённое время вам нужно прочитать утверждения в рамочках и соединить стрелкой только **верные утверждения** **о Луне** с её картинкой в центре **(Приложение 1).**- Карточки положите в тетради. Я их соберу и проверю правильность выполнения задания. - Спасибо! Вы молодцы!  | Классифицируют факты: соотношение реального факта с обобщающим словом или картинкой. Соединяют стрелками.Проводят классификацию определений о Луне по ранее изученному материалу, находят только верные утверждения.Осуществляют самоконтроль. | **Регулятивные:**- принятие и сохранение учебной задачи,- различение способа и результата действия,- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Познавательные:**- структурирование знаний,- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,- доказательство. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).2 мин. | * Организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке. Соотнесение цели и результатов учебной деятельности, фиксация степени их соответствия.
 | - Вспомним, на какой вопрос мы должны были ответить в начале урока?- Удалось ли нам ответить на вопрос, почему Луна бывает разной?- Что интересного вы сегодня узнали о Луне и запомнили?* - Оцените свою работу по карточке **«Светофор».**
 | Почему Луна бывает разной?Да, удалосьЛуна - естественный спутник Земли. Луна не излучает свет, а отражает его. Луна освещается по-разному, поэтому мы видим изменение её формы. А на самом деле форма Луны всегда одинаковая и т.д.Свободные высказывания детей.Комментируют свои ответы, оценивают свою работу на уроке карточками. | **Личностные:**- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,**Регулятивные:**- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.**Познавательные:**- построение речевого высказывания в устной форме,- анализ, синтез,- установление причинно-следственных связей.**Коммуникативные:**- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. |

**Список используемой литературы**

1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 192 с. — (Школа России). — 978-5-09-091014-9.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2019. — 95 с — (Школа России). — 978-5-09-035926-9.

3. Ушаков, Д. Н. (1873-1942.). Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. — Москва : Дом Славянской кн., 2008. — 959 с.; 27 см. — ISBN 978-5-903036-99-8 (В пер.)

**Приложение 1**

**Карточка для приёма «Да-нет»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Карточка для парной работы с текстом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Луна вращается вокруг Солнца. Луна отражает солнечный свет. На Луне нет воздуха и воды, поэтому там нет жизни для живых существ. На поверхности Луны днем стоит сильная жара, а ночью - мороз. Луну хорошо видно с Земли.  | Луна- спутник нашей планеты Земля. Её размеры меньше Земли. На спутнике очень трудно заметить, как одно время года сменяет другое. До Луны можно долететь за 3 дня и 3 ночи. На поверхности Луны очень много гор и скал. | Форма Луны всегда одинаковая и похожа на шар. Поверхность Луны покрыта слоем пыли. Сама Луна не может светить. На Луне много кратеров - это глубокие ямы. Поверхность Луны хорошо изучать через телескоп. |

**Карточка для приёма «Соответствие фактов и понятий»**

