1 слайд. **Организация работы с обучающимися ОВЗ в практике учителя математики. (Яковлева Т.А.)**

 В связи с ведением ФГОС возникла проблема обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять на производстве определённую работу, жить в семье и трудовом коллективе.

      Роль математики в этом процессе исключительно важна. Изучение математики создает предпосылки для развития логического мышления, овладения навыками дедуктивных рассуждений, формирование точности и лаконичности речи.

На уроках математики широко используется индивидуальная и самостоятельная работа с учащимися. Индивидуальная форма заключается в том, что весь процесс обучения, прежде всего, определяется индивидуальной работой учителя с учеником, либо учащийся самостоятельно выполняет учебное задание на основе рекомендаций и инструкций, полученных от учителя, в соответствии со своими индивидуальными возможностями, без взаимодействия с другими учениками.

Работая самостоятельно, ученик проявляет инициативу, его темп работы зависит от его работоспособности, склонностей, учебных возможностей, подготовленности.

Переход от одного задания к другому должен осуществляться полностью, только тогда, когда учитель будет убежден, что учащийся справится со следующим заданием самостоятельно.

В зависимости от целей, которые ставятся учителем, индивидуальная работа может быть: 1. обучающей; 2. тренировочной; 3. закрепляющей; 4. повторительной; 5. развивающей; 6. творческой; 7. контрольной.Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования ***наглядности*** для упрощения восприятия материала.

2 слайд. Формы работы могут быть:

1.обучающая;

2. тренировочная;

3. закрепляющая;

4. повторительная;

5.развивающая;

 6. творческая;

7. контрольная.

 3 слайд. Работа на уроке. (фото)

**Устный счет**, очень важен в изучении математики, развивает внимание и память, но не стоит перегружать урок устной работой, так как детям с ОВЗ эта работа дается трудно, следует проводить ее в игровой форме, которая повысит их внимание и интерес. Практические задачи являются неотъемлемой частью в структуре урока математики. При изучении нового материала использую приём перевода математических правил на язык образов. Закрепление материала провожу с выполнением индивидуальных заданий, связанных с новой темой. Входе проверочных работ использую мини тесты, математические диктанты, задания с самопроверкой по образцу или по инструкции.

Обязательно проводится **коррекционная и диагностическая работа** для выявления пробелов в знаниях ребёнка по изученному материалу.

 Одной из коррекционных и здоровьесберегающих задач на уроке в классе, где обучаются дети с ОВЗ, является соблюдение режима учебной нагрузки. На каждом уроке используются **здоровьесберегающие технологии:**

гимнастика для глаз включает в себя упражнения для расслабления мышц глаз; снимает нервно-психическое напряжение ребенка, восстанавливает концентрацию внимания и восприятия. пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, а также подвижная гимнастика. Эти упражнения очень важны для детей с ОВЗ, которые помогают переключаться с активного вида деятельности на другой. Их можно связать с темой урока.

**К концу урока проводиться рефлексия деятельности ученика на уроке, целью** **которой** является осознание учащимся своей учебной деятельности, самооценка результата работы на уроке и где можно применить данные знания в жизни.

4 слайд. Результаты обучения детей с ОВЗ:

* повышение познавательной активности;
* развитие творческих способностей;
* активное вовлечение в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности на уроке;
* повышение эффективности и качества обучения.

**Таким образом,** используя все вышеперечисленные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, можно добиться повышения познавательной активности учащихся, развить их творческие способности , активно вовлечь детей в образовательный процесс, стимулировать самостоятельную деятельность учащихся, тем самым повысить эффективность и качество образования.