

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 города Карабаша
Челябинской области

Педагогический проект (практико-ориентированный)

по теме:

**Повышение качества образования обучающихся, через реализацию
программы «STEP UP -ШАГ ВПЕРЕД»**

Власова Анастасия Сергеевна, учитель
английского языка первая квалификационная категория

г. Карабаш

2016

Аннотация

Проект повышение качества образования обучающихся, через реализацию программы «STEP UP -ШАГ ВПЕРЕД» является долгосрочным практико-ориентированным проектом, который реализуется в течение трёх лет (2013-2016 гг) на базе МКОУ СОШ №1 города Карабаша Челябинской области. Работа осуществляется по программе курсов английского языка, которая является частью большой работы, проводимой в рамках программы, по повышению качества знания обучающихся в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша.

Для активизации и формирования знаний по английскому языку был запущен проект «Лондонской академии языков» в рамках, которой, проводятся занятия с носителем языка через программу «Skype». Программа является дополнительной возможностью в изучении английского языка для школьников с 1-11 класс в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша. В ходе этого проекта осуществляется деятельность, которая позволяет расширить знания по английскому языку.

Обоснование

Задача любого педагога состоит в том, чтобы для каждого ребенка найти такой способ обучения, который помог бы ему стать целостной личностью в современном мире. Но при этом надо помнить, что ребёнка нужно воспитывать во всём многообразии его способностей, соприкасаясь сразу со всеми его качествами, а также совершенствовать способы взаимного общения ребёнка с миром. Считаю, что дополнительные занятия английского языка, интегрированные в учебно-воспитательный процесс- возможный путь развития личности. Проект Шаг Вперед помогает разрешить многие психолого-педагогические, социальные, культурные и образовательные проблемы. К тому же задачи данного проекта совпадают с требованиями Федерального стандарта, а именно нацелены на повышение качества образования.

Для активизации и формирования знаний по английскому языку был запущен данный проект в рамках, которого, проводятся занятия с носителем языка через программу «Skype». Изучение программы является дополнительной возможностью повышения качества знаний школьников с 1-11 класс, которая направлена не только на достижение практического результата, но и на развитие и воспитание школьников.

Изучение программы является долгосрочным практико-ориентированным проектом, который реализуется в течении пяти лет.

Реализация проекта регламентируется нормативно-правовой базой. Во всех перечисленных документах, так или иначе затрагивается вопрос развития и воспитания личности гражданина России.

Существует противоречие между способностью большинства обучающихся легко овладевать определенной суммой знаний и их неумением добывать и применять знания на практике. **Отсюда возникает проблема:** не способность обучающихся применять знания на практике, что ведет к

снижению качества образования. Окончив школу обучающиеся, не могут свободно общаться за пределами страны на английском языке, именно поэтому реализация проекта способствует развитию коммуникативных навыков. Решить эту проблему поможет использование технологии развивающего обучения. Отсюда тема педагогического проекта «Повышение качества образования обучающихся английскому языку через реализацию программы курсов «Лондонской академии языков».

Цели и задачи

Цель проекта: Цель проекта: обеспечение формирования ключевых компетенций обучающихся на занятиях английского языка. Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие

Задачи.

- мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в процессе изучения английского языка;
- приобщить обучающихся к социокультурным ценностям;
- развивать навыки общения с носителем языка;
- воспитывать толерантность к иноязычной культуре.

Новизна данного образовательного проекта состоит в разработке механизма по формированию коммуникативной компетенции в устной речи при обучении английскому языку с использованием современных педагогических технологий, приемов организации урочной и внеурочной деятельности и реализацией программы курсов Английского языка. При выборе стиля общения между учителем и учащимися предпочтение отдается учебному сотрудничеству и партнерству. Парные, индивидуальные, индивидуализированные и самостоятельные формы работы доминируют над фронтальными формами работы. Ученик и учитель в урочной и внеурочной деятельности ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность и

дифференцированность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения личностный смысл.

Разработка и внедрение педагогического проекта стала сложной, но, безусловно, интересной и чрезвычайно актуальной работой. Данный инновационный проект является логическим звеном в общей системе работы школы, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся в учебном процессе.

Содержание

Содержательная часть проекта разбита на блоки, которые идут не поэтапно, а параллельно.

ПЕРВЫЙ БЛОК «Знакомство с курсом».

Цель этого блока - информирование обучающихся, стремящихся к изучению английского языка, выбор УМК, (слайд 9) который позволяет педагогу самостоятельный выбор форм и методов работы. Расширение кругозора обучающихся.

ВТОРОЙ БЛОК «Волшебный мир английского языка».

Неотъемлемой частью обучения в этом блоке, является общение с носителями языка. Не зависимо от того, где вы обучаетесь (в Лондоне, в своей гостиной по скайпу или в группе в родной стране), начиная с нулевого уровня, вы будете регулярно общаться с носителем языка. Общение является важной частью успешного формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке. Для детей организуется встречи со сверстниками, проживающими в Англии.

Не у каждой семьи есть возможность отправить ребенка изучать английский язык в Лондон, по финансовым причинам, но мы пообщались на английском языке с детьми, из города Касли, которые побывали в летней школе в Англии. Также у каждого ребенка, есть возможность пообщаться с детьми из Англии, при помощи переписки. Задать любые, интересующие их вопросы (Конечно, только на английском языке), и это межкультурное общение не ограничено рамками программы и является отличной языковой практикой.

Также каждое лето организуется библиотека. В которой, все обучающиеся могут воспользоваться адаптированной литературой в течение лета. В сентябре по результатам чтения определяется лучший читающий

ученик, который получает подарок от нашего социального партнера Лондонской Академии Языков.

ТРЕТИЙ БЛОК «Я и английский».

Цель: использование знаний на практике. Проект реализуется следующие мероприятия: творческие игры, проведение рождественские вечеринки, защита проектов.

Так как мой проект находится на заключительном этапе я могу говорить о текущем и промежуточном контроле знаний, который проводится производится на основании положения о текущем и промежуточном контроле. В контроль входят следующие задания:

- 1) Устный экзамен с носителем языка;
- 2) Перевод текста;
- 3) Написание письма;
- 4) Задания по грамматике и лексике.

Это позволяет подготовить обучающихся к сдаче экзаменов в 9 и 11 классах. Проект направлен на развитие творческих и лингвистических способностей, на формирование мотивации и повышения качества обучения Интегрированные занятия способствуют получению более широкого спектра знаний, создают ситуацию успеха. На таких занятиях возможна ситуация выхода за рамки программ, происходит поощрение инициативы учащихся и их самостоятельности.

В конце каждого учебного года учащиеся получают сертификат об отметке уровня, который соответствует международным стандартам.

Сотрудничество с Лондонской академией языков, направлен на улучшение существующей образовательной ситуации, что подтверждается представленными результатами.

Ресурсное обеспечение

Информационные: методическая литература по проблеме проекта.

Интеллектуальные: Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерная программа по иностранным языкам, учебные программы обязательного и дополнительного образования, УМК, рекомендованные (допущенные) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, учебно-дидактические материалы учителя, аудио материалы.

Кадровые: педагог с первой квалификационной категорией, в системе повышающий профессиональную и специальную компетентность через самообразование и прохождения курсовой подготовки.

Организационные: работа методического объединения учителей иностранного языка, организация взаимодействия с учителями школы и города.

Нормативно-правовые: акты образовательного учреждения, регламентирующие образовательный процесс.

Материально-технические ресурсы:

- обязательные: кабинет иностранного языка, оснащенный компьютером и аудио проигрывателем;
- дополнительные: проектор и проекционный экран или интерактивная доска, доступ в Интернет.

Реализация инновационного проекта не предполагает дополнительного финансирования.

Партнеры

Партнерами педагогического проекта являются: родительская общественность, учреждения культуры, ОО Челябинской области и Лондонская академия языков.

Совместная деятельность учащихся и учителя направлена на активную мыслительную деятельность, где учитель направляет, координирует, корректирует и организует деятельность учащихся на достижение поставленных задач.

Целевая аудитория

Основными субъектами, вовлеченными в осуществление педагогического проекта для которых он предназначен, являются три группы учащихся (1-4 кл, 5-9кл, 10-11кл). Учащиеся разделены на данные группы с учетом их психологических и возрастных особенностей. Для первой группы учащихся характерным является формирование элементарной коммуникативной компетенции и элементарных лингвистических представлений и общеучебных умений необходимых для обучения. Уровень коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности, в том числе и письма второй группы достигает допорогового (A2), что дает им возможность использовать устную и письменную речь на иностранном языке как инструмент общения и познания. В 5-9 классах учащиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера в письменной форме на более высоком уровне.

Учащимся 10-11 классов уровень сформированности коммуникативной компетенции позволяет использовать иностранный язык не только для общения и создания творческого письменного продукта, но и в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах

человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). Количество учащихся, принимавших участие в проекте:

2013-2014 год-10 человек;

2014-2015 год-20 человек;

2015-2016 год- 30 человек;

2016-2017 год- 44 человека.

Проект долгосрочный и включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап:

Сентябрь 2013- декабрь 2013 года

- изучение теоретических основ проблемы;
- набор учащихся
- разработка учебно-методических материалов;
- разработка программы курса «Английский язык»

Основной этап:

Январь 2014 г. – май 2017 года

- внедрение курсов;
- мониторинг процесса и промежуточных результатов;
- корректировка дальнейшей работы;
- увеличение числа учащихся.

Заключительный этап:

Май 2017- май 2018 года

- оценка эффективности внедрения;

- анализ результатов, обобщение и распространение опыта.

У проекта есть отличительные особенности:

- 1) Системность работы в нескольких видах деятельности: коллективной, самостоятельной, групповой и парной;
- 2) Методика обучения через общение с носителем языка используемая на уроках;
- 3) Комплексный характер, который предполагает слияние видов работы, таких как: чтение, говорение и слушание;
- 4) Практическая направленность (встречи с носителем языка).

Условия реализации проекта:

Реализация проекта осуществляется:

- 1) Через классно-урочную систему преподавания предмета;
- 2) Внеклассную творческую деятельность с обучающимися, их участие в конкурсах различного уровня;
- 3) Информация о работе также распространяется посредством публикаций материалов на сайтах интернета, распространения опыта работы среди коллег, через проведение открытых уроков и консультаций.

Отследить эффективность реализации проекта можно по следующим индикативным показателям:

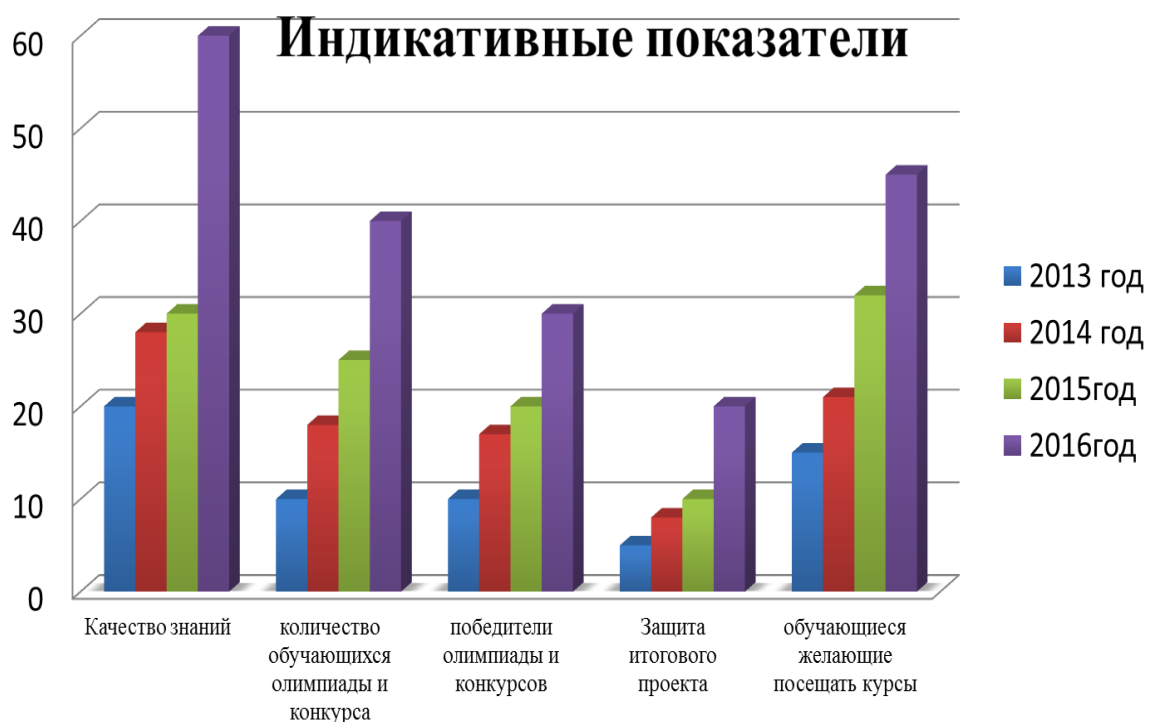
За период реализации проекта просматривается эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов в области «говорение».

- 1) Рост количества обучающихся, которые участвуют в проекте увеличилось с 15 до 45 человек.
- 2) Доля обучающихся, которые приняли участие в олимпиадах и конкурсах за последние три года увеличилось 10% до 40%;
- 3) Доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов повысилось с 10% до 30%;
- 4) Рост количества обучающихся принявших участие в защите итогового проекта по английскому языку выросло с 5 до 15 человек;
- 5) Повышение качества знаний каждого ребенка за 2015-2016 учебный год выросло с 30% до 60%;

Удовлетворенность участников проекта увеличилось с 15% до 85% , это было выявлено на основании анкетирования, опроса и диагностики.

Индикативные показатели свидетельствуют об успешности реализации проекта. Информирование о проделанной работе происходит через выступления на семинарах, ШМО и творческих группах.

Таблица 1



Систематически проводится промежуточная диагностика эффективности реализации проекта, вносится необходимая корректировка.

Сформированность у учащихся достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции в устной и письменной речи позволяет им успешно участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Реализация инновационного педагогического проекта способствует формированию информационной культуры школьников через участие в проектной деятельности, которая осуществляется, в основном, через урочную деятельность. В школьном конкурсе проектов 2010-11уч. года две ученицы стали победителями и одна призером в секции «Лингвистика».

Результатом внедрения педагогического проекта является стабильно позитивная динамика образовательных достижений учащихся по английскому языку.

За пять лет процент обучающихся, освоивших образовательные программы стабилен и составляет 100 %. Качество успеваемости в 2013-14 уч. году – 69,1%, в 2014-15 уч.году - 54,5%, в 2015-16 уч. году – 53,6, что соответствует средним показателям качества успеваемости по английскому языку в образовательном учреждении или выше от 3,4% до 9,1%.

Одним из факторов успешного внедрения педагогического опыта в учебный процесс является дифференцированный подход, который позволяет учащимся, сдающим государственные экзамены в форме ЕГЭ добиться хороших результатов. При 100% показателе общей успеваемости, средний балл на экзамене в форме ОГЭ в 2012-13 уч. году – 82,5 (максимальный балл – 85), , что является выше общероссийских и окружных результатов.

Инновационный педагогический опыт способствует формированию следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности в письменной речи.

Педагогическое наблюдение и промежуточная диагностика показывают положительную динамику на 5-10%. В процессе реализации инновационного педагогического проекта у учащихся формируются личностные результаты, способствующие толерантному учебному сотрудничеству, умению учиться в общении, осознанному выбору будущей профессии, решению проблем реальной жизни. Выпускники, выбирающие английский язык для своей будущей карьеры, успешно продолжают обучение в престижных ВУЗах страны.

Данный инновационный педагогический опыт направлен на улучшение существующей образовательной ситуации, что подтверждается представленными результатами.

Нельзя не сказать и об эффектах реализации проекта:

Для учащихся школы:

Формирование умений и навыков самостоятельного анализа деятельности обучения при работе с носителем языка.

Для педагогов школы:

Повышение квалификации.

Формирование системы работы с обучающимися.

Для родителей учащихся:

Осознание роли социального опыта семьи в формировании личности ребенка.

Формирование тесного сотрудничества между родителями и педагогами.

Для школы:

Повышение привлекательности имиджа школы.

Расширение партнерских связей.

Открытие новых (внебюджетных) источников финансовой поддержки деятельности школы.

Создание условий для обмена опытом и новыми творческими идеями с другими ОУ.

Внедрение в практическую деятельность новых форм, методов и приемов в обучении иностранному языку.

Выявление и поддержка одаренности детей.

Личностное развитие участников.

Для общественности:

Возможность создания социокультурного центра на базе школы.

Комплекс условий, обеспечивающий реализацию проекта базируется на взаимодействии в первую очередь кадровых ресурсов: педагогов школы, учителя английского языка и классных руководителей.

Индикативные показатели свидетельствуют об успешности реализации проекта. Информирование о проделанной работе происходит через выступления на семинарах, ШМО и творческих группах.

Перспективы развития проекта

Если говорить о перспективах развития, то планируем предложить ввести данный курс на дошкольной ступени образования, думаю что это будет поддержано со стороны родителей, т.к федеральные образовательные стандарты диктуют нам в обязательном порядке сдачу иностранного языка после окончания девятого класса. Результаты реализации проекта показывают эффективность данного инновационного опыта, который планирую продолжать с новыми группами учащихся.

Представленный педагогический проект обобщался на школьном методическом объединении, был одобрен и применяется педагогами нашего образовательного учреждения.

Список литературы

1. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н.Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – 38 с.
2. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки школе. – 1985. – № 2. – С. 17– 24.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.– 221 с.
4. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7. – С. 30–36
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.

.