Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мятлевский детский сад » муниципального района Износковский район

Методический семинар

по теме: «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»

Подготовилен воспитателем старшей группы

МКДОУ «Мятлевский детский сад»

Пулукчу Ааана Ивановна

2024 г.

«Чем больше слышал и видел ребенок, чем больше переживал, чем больше им усвоено, чем большее число составляющих элементов действительности он постиг, тем продуктивнее и значительнее при прочих равных будет его исследовательская и творческая деятельность», - говорил Выготский Лев Семенович, классик отечественной психологии.

Уважаемые коллеги!

 Государство поставило перед нами сложную, но интересную задачу: подготовить новое, любознательное и активное поколение. В современном обществе требуются люди образованные, имеющие системное мышление, могущие перед сложным выбором принимать решения самостоятельно, прогнозируя их вероятные последствия. В этой связи моя задача заключается в воспитании детей думающими и активными, способными к любому делу подходить творчески.

 Государственный образовательный стандарт, применяемый к дошкольному образованию, четко определяет, какие дети должны выпускаться из детсада, какими из качеств они должны обладать.

 Как воспитателя ДОУ моя задача состоит в том, чтобы, применяя наиболее эффективные методы и средства воспитания и обучения на основе новых образовательных технологий и современных методик, не перегружая детей информацией, развить у них интерес к познанию и умение самостоятельно находить знания, чтобы потом применять их в различных жизненных ситуациях.

 Полагаю, важнейшими главными чертами поведения ребенка являются любопытство, постоянная потребность в новых впечатлениях, стремление к наблюдению и экспериментам, самостоятельный поиск новых сведений об окружающем мире. В этой связи от меня требуется создание благоприятных условий, в которых дети смогут удовлетворить свою естественную любознательность, осуществляемую во время их исследовательской и познавательной деятельности.

Развитие познавательной деятельности ребенка заключается не только в том, чтобы дать дошкольникам необходимые знаниями, навыки и умения, но и в побуждении их к формированию правильного мировоззрения, эстетических и нравственных личностных качеств, в развитии познавательных способностей, приобщении детей к творческой и поисковой деятельности.

 При формулировании ответов на ряд частых вопросов:

Как помочь ребенку в преодолении неуверенности в себе? Как научить ребенка общению со сверстниками и взрослыми? Как научить детей решать появляющиеся трудности? Как научить ребенка видеть проблемы, задавать вопросы, разрабатывать гипотезы, делать выводы и умозаключения, давать определения, экспериментировать, наблюдать, верно излагать свои идеи и отстаивать их? Как стимулировать природную потребность детей к новизне?

 мной был сделан вывод о том, что детям нужно дать реальные представления о разных сторонах изучаемых объектов, их взаимоотношениях со средой обитания и с другими объектами, а также активизировать их мыслительные процессы, в чем мне существенно помогает метод экспериментирования.

 Цель моей работы – развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в непосредственно-образовательной и в повседневной деятельности.

 Достижение поставленной мною цели требовало решения ряда задач:

- развития детской инициативы, любознательности, самостоятельности, интереса в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, изобразительной и др.);

- создания проблемных ситуации, стимулирующих детское любопытство и стремление к исследованию;

- подбор необходимого познавательного и игрового материала, вызывающего заинтересованность и увеличивающего познавательную активность детей при учете их индивидуальных и возрастных особенностей;

- развития навыков наблюдательности, способности к экспериментированию, принятию решений с опорой на имеющиеся знания и умения, развития речи и умственных способностей;

- разработки новых механизмов взаимодействия с родителями дошкольников в ходе совместной познавательно-исследовательской деятельности.

 Исходя из обозначенных мною цели и задач педагогической деятельности, я применяю различные средства, методы и формы учебно-воспитательной работы, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности детей:

- в рамках непосредственно образовательной деятельности:

- занятия в форме дидактических игр;

- занятия-путешествия;

- проектная деятельность.

- в рамках повседневной деятельности:

- сюжетно-ролевые и дидактические игры;

 - наблюдения, целевые экскурсии и прогулки;

- экспериментирование (опыты) с различными предметами и их свойствами;

- практические упражнения;

- коллекционирование (классификационная работа);

- презентации;

- совместное творчество дошкольников с родителями (мини-выставки).

 Мною был выполнен анализ требований примерной основной общеобразовательной программы обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.), изучены теоретические и практические материалы, касающиеся детской экспериментальной деятельности, а также научно-методическая литература по этой теме. На основании всего вышеуказанного, я разработала направления планирования будущей работы. Я создала в группе условия, способствующие формированию у детей заинтересованности к познавательно-исследовательской деятельности и удовлетворению их потребность в получении сведений об окружающем мире. С этой целью мной были подобран ряд объектов для исследования и проведения опытов:

-Наглядно-демонстрационный материал: картины, картотека познавательных презентаций, иллюстрации на тему природных объектов.

-Образно-символический материал: наборы карточек-картинок, наглядные пособия, схемы, карты, графические модели, схемы-таблицы, глобус, лабиринты, коллекция открыток, марок и монет.

-Сенсорный материал (предметы-головоломки, вкладыши-формы); коллекции семян и плодов растений, подборка минералов;

-Инструментарий для экспериментирования (весы, лупа, термометр) и т.д.

 Для обеспечения развития у дошкольников познавательного интереса и основ научного мировоззрения была создана мини-лаборатория, способствующая овладению умением самостоятельного выполнения опытов и экспериментов, представляющая собой одновременно с этим базу для игровой деятельности. В лаборатории имеются места, предназначенные для размещения приборов, выращивания растений, постоянной выставки, а также хранения природных и бросовых материалов.

 Дети проявляли активный интерес ко всем предложенным опытам: смешиванию разных веществ и рассмотрению полученного результата; наблюдению за тем, как тает взятый в руки снежный ком; изучению образования тени; поиску потерянной скрепки при помощи магнита и т.д. При этом самым частым детским вопросом был вопрос «почему?» (ведь не зря дошкольников часто называют «почемучками»). Дети ежедневно придумывают массу новых вопросов, у них сформировалась потребность как можно больше узнавать о действующих в мире причинах и следствиях. В качестве основного метода в деятельности старших дошкольников по экспериментированию мной было выбрано проведение исследовательских опытов.

 Теоретическая значимость и новизна работы по экспериментальной деятельности состоит в:

- характере решаемых задач,

- направленности опытов не на какие-либо научные открытия, а на формирование элементарных понятий и умозаключений.

- использовании в опытах обычного игрового и бытового оборудования (одноразовой посуды, полиэтиленовых пакетов и т. п.).

 Все эксперименты мной подбирались таким образом, чтобы дети могли самостоятельно установить причины определенных явлений, а также связи и отношения между явлениями и предметами. Исследования мной проводятся в качестве отдельного вида деятельности, в виде игры или части организованной деятельности. Также я занимаюсь экспериментальной деятельностью с детьми в рамках режимных моментов и на прогулках, во время наблюдения. При экспериментировании дети высказывают свои предположения относительно причина наблюдаемых явлений, сравнивают, сопоставляют, делают выводы, озвучивают собственные суждения и умозаключения. Они испытывают удивление, большую радость и восторг как от больших, так и от маленьких открытий, вызывающих у ребят чувство удовлетворения от выполненной работы. Один из предложенных опытов предполагал сравнение двух кусочков яблок, первый из которых натирался лимоном, а второй – оставлялся в неизменном виде. Спустя некоторое время ребята смогли увидеть, что обработанный лимоном кусочек остался светлым, а нетронутый – приобрел коричневатую окраску. Такой опыт помог мне рассказать дошкольникам о наличии железа в яблоке и кислоты в лимоне с наглядным подтверждением этих фактов.

Большое замешательство у детей вызвал эксперимент с очищенным и неочищенным лимонами. Когда я задала вопрос о том, какой из них будет плавать в воде, все ребята решили, что лимон в кожуре больше, а значит тяжелее, и очень удивились, когда именно этот лимон остался плавать, а очищенный – утонул. После окончания эксперимента я рассказала детям о свойствах кожуры лимона.

При проведении следующего опыта дети узнали, каким образом делается газированная вода. Юные исследователи под моим контролем смешали в мензурке воду, лимонный сок и небольшое количество пищевой соды. Пенящаяся, «кипящая» вода вызвала целую бурю эмоций! Детям очень понравились опыты с лимоном. А благодаря грамотному подбору экспериментов я смогла ненавязчиво познакомить их с ранее неизвестными им свойствами такого полезного плода, как лимон.

 Кроме предметов, окружающий мир человека наполняют движения и звуки. Я обращаю внимание детей на изменения, происходящие в природе, обучаю видеть, слышать, ощущать, подмечать детали, наблюдать за жизнью растений и животных. Для объяснения сложных явлений, например, фотосинтеза или круговорота воды в природе я использую различные сказочные события и персонажей. С целью закрепления у детей полученных знаний я применяю такие традиционные виды деятельности, как опыты, наблюдение, изобразительное и музыкальное творчество.

 Проводимые мной занятия имеют определенную структуру:

-Вступительная часть. Занятие я начинаю с рассмотрения объекта исследования и беседы о нем, при этом задаю детям соответствующие вопросы. Далее при помощи словесного приема обозначаю перед ними проблему.

-Основная часть. Эта часть занятия посвящена разрешению проблемы. С целью наиболее полного раскрытия темы я применяю наглядно-иллюстративный (тематические картинки, стихотворения и т. п.) и демонстрационный (проектор, детский микроскоп и проч.) материалы. Далее воспитанники выполняют задания. Успешность усвоения ими темы мне помогают определить вопросы, дидактические карточки, загадки и игры.

-Заключение. В конце занятия я провожу рефлексию. При помощи наводящих вопросов я помогаю детям вспомнить содержание занятия и пересказать, что на нем происходило, а также дать оценку тому, что они делали: понравилось или не понравилось; было интересно или скучно; все понятно или что-то не ясно; что больше всего запомнилось и т. п.

В процессе совместного обсуждения я помогаю воспитанникам сформулировать выводы: чем они занимались, чему благодаря этому научились, что узнали нового.

 В работе я применяю различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, двигательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, конструирование, восприятие художественной литературы. Это способствует развитию у детей наблюдательности, способности к размышлению над увиденным, отображению увиденного в продуктивной деятельности, учит работе в коллективе с учетом мнения других его участников. Благодаря смене видов деятельности у детей не возникает переутомления и поддерживается интерес к исследуемой теме.

Очень благоприятным временем для экспериментов, открытий и опытов является зима. В связи с этим воспитателям следует решить целый ряд вопросов: Каким образом привлечь внимание детей к сезонным изменениям в природе? Как им объяснить, почему идет снег, появляется иней или поднимается метель? Почему листья опадают не со всех деревьев? Как звери и птицы адаптируются к холодам? Я организую познавательные занятия, сопровождающиеся экспериментальной деятельностью, на некоторые из которых также приглашаю других специалистов.

В ходе познавательных занятий воспитанники узнают об атмосфере и гидросфере Земли, получают понятие об условиях возникновения ветра, холода, тепла, знакомятся с растениями и животными.

Познавательные занятия направлены на решение ряда задач:

-формирование у дошкольников представлений об окружающем мире;

- стимулирование стремления к познанию нового;

- расширение знаний о геологическом настоящем и прошлом нашей планеты, простейших химических процессах и проч.;

- обогащение словарного запаса детей;

-активизацию употребления в речи различных терминов («эксперимент», «наука», «астрономия», «химия», «география», «геология», «экспедиция» и др.).

 Главная роль в основной части занятий отводится продуктивной или познавательно-исследовательской деятельности. Детям предлагается выполнять поделки из различных материалов: ваты, пластилина, картона, бумаги. Для создания снежных картины используется клей и кристаллы поваренной соли. Благодаря необычному применению такого привычного продукта, как соль, воспитанники получают представление о том, что в рисовании могут использоваться не только предназначенные для этого предметы (карандаши, фломастеры, краски, мелки). При помощи простых средств дети могут ощутить себя настоящими волшебниками, творящими чудеса. Очень интересными для дошкольников оказались опыты с магнитами, в ходе которых они самостоятельно исследовали свойства магнита, узнавали о возможностях его применения как в технике или медицине, так и в быту. Использование занимательных приемов помогает побуждать ребят к размышлению. Одним из подобных приемов, часто применяемых мной в моей практике, является прием «ошибок»: я специально допускаю ошибку и прошу воспитанников ее найти. При этом я уделяю внимание воспитанию у детей уважительного отношения к мнениям других.

 В рамках развития исследовательских способностей дошкольников я широко применяю проектную деятельность, обучаю детей специальным знаниям, навыкам, умениям: определению проблемы, постановке вопросов, выдвижению гипотез, формулированию определений для различных понятий и явлений, умозаключений и выводы, доказыванию и защите собственных идеи. Мною на практике реализован познавательно-исследовательский проект, который посвящен животному миру Африки. Его цель – ознакомление детей с климатом и природными условиями Африки, внешним видом животных, их образом жизни, особенностями поведения, средой обитания. В рамках основного этапа проекта предусматривалось проведение познавательно-творческих занятий с воспитанниками в интересной для них форме. К примеру, детям было предложено отгадать, о ком из обитателей Африки идет речь, по описанию внешнего вида или повадок животного.

 Закреплению знаний детей об африканских животных способствовали занятия по рисованию на песке, стекле, бумаге. Дети изображали наиболее заинтересовавшие их явления и понравившихся животных в различных техниках. Благодаря занятиям по аппликации, лепке, оригами, конструированию дошкольники смогли раскрыть свои творческие способности, фантазируя на тему новых знаний об Африке.

По мере накопления опыта я пришла к выводу о тесной связи между экспериментированием и другими видами детской деятельности, такими как:

- математика (применение счета, параметров величины, логики, измерительных приборов и мерок);

- изобразительная деятельность (рисование по сырому песку, выдувание клякс с помощью трубочек, лепка из глины, работа с бумагой, тканью и т.д.);

- литература (чтение познавательных книг – «Детская энциклопедия» «Почемучка»)

- ответы на вопросы, описание экспериментов, сочинение сказок, формулирование выводов;

- игровая деятельность (игры с водой, снегом, песком).

Дети могут находить много неизведанного, занимательного и интересного в любом виде деятельности. Поэтому хочу подчеркнуть, что знания и умения, полученные благодаря исследовательской деятельности, в дальнейшем переносятся во все виды деятельности, повышая познавательную активность дошкольников. Это позволяет достичь того результата, который был мной запланирован.

 Я активно вовлекаю родителей в совместную работу. Благодаря участию родителей мне удалось сформировать богатую пространственно-развивающую среду для познавательно-исследовательской деятельности, а также расширить рамки осуществляемой работы, привлекая мам и пап к организация экспериментальной деятельности на дому.

 В качестве главных результатов моей работы я могу выделить существенные успехи детей: у них повысился интерес к окружающему миру, сформировалась потребность в непрерывной исследовательской деятельности, появились знания о различных природных явлениях. Дошкольники стали с удовольствием участвовать в разрешении проблемных ситуаций, интересоваться причинно-следственными связями. У них повысился уровень наблюдательности и самостоятельности, развилась способность к принятию решений на основе своих знаний и умений.

 Моя работа проходит в развивающем пространстве «дети – педагоги – родители». А самым главным я считаю то, что дети могут радостно и полноценно проживать каждый новый день в детском саду, при этом совершая малые и большие «открытия». Приходя домой, мои воспитанники с удовольствием рассказывают о своих достижениях родителям, ставят аналогичные и усложненные эксперименты в домашних условиях, учатся формулировать проблемы, а затем выдвигать гипотезы и решать задачи без посторонней помощи.

«… Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера». (А. Шапиро.)

Литература:

1. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, N 4, 2004

2. Куликовская И. Э, Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Л. Н. Прохорововй М., 2004

4. Паршукова И. Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н. В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006

5. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005

6. Материалы Интернет-сайтов.

7. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., 2002.

8. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. Рекомендации. – М. АРКТИ,2003.

9. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М. АРКТИ,2003.

10. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.

11. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду – Самара, 2004