**Игровая ситуация «Помогаем Айболиту»**

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Место игровой ситуации в образовательном процессе**: НОД, в режимных моментах

**Цель:** закрепление знаний об овощах, фруктах с детьми старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

- закрепить умение распределять овощи и фрукты по корзинам (т.е. различать их)

- формировать умение обращаться за помощью к педагогу;

- закреплять умение и знания о витаминах в овощах и фруктах

- закрепить знания, где растут овощи и фрукты (на грядке, на дереве, на кустарнике).

**План сценарий сюжета игровой ситуации:**

К детям за помощью обращается Айболит. Он собрался в далекое Лимпопо лечить зверюшек и ему срочно нужно приготовить витаминные напитки и морсы чтобы вылечить зверят. Но вот незадача, он не может разобраться, где овощи, где фрукты, какие витамины содержатся в них и совсем не понимает, что написано в рецепте. Дети получают набор фруктов и овощей, которые должны разложить по кастрюлям и графическое изображение рецепта: овощи для одного напитка, фрукты для другого. Дети должны сначала разложить овощи и фрукты туда, где они растут (грядка, дерево, кустарник), затем собрать урожай в корзины и разложить по кастрюлькам. Все действия выполняются на лепбуке «Овощи и фрукты-витаминные продукты». При возникновении сложности в выполнении задания, обращаться за помощью к педагогу.

**Оборудование:**

- Лепбук «Овощи и фрукты-витаминные продукты» (в лепбуке есть все необходимое для игры).

**Конспект игровой ситуации «Помогаем Айболиту»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **Мотивация** | Воспитатель сообщает детям, что Айболит скоро отправится в Лимпопо лечить зверюшек. Для этого ему необходимо приготовить витаминные напитки и морсы из овощей и фруктов. Но одному ему не справиться он просит помощи у вас у ребят.  Воспитатель обращает внимание на лепбук «Овощи и фрукты-витаминные продукты». Предлагает начать игру. | Воспринимают информацию.  Окружают лепбук, выбирают рецепт. |
| 2. | **Затруднение** | После того как дети выбрали рецепт, воспитатель просит назвать ингредиенты (т.е. что входит в этот чудодейственный, витаминный напиток)  Интересуется, где растет фрукт или овощ, в какую кастрюлю положить. Что произойдёт если перепутать ингредиенты,  Просит рассмотреть овощи и фрукты и обращает внимание детей на кастрюлю (она одна) и интересуется, куда поместить овощи и фрукты ведь рецептов несколько?  (здесь можно предложить несколько кастрюль: для напитка и других морсов) | Называют овощи или фрукты, которые входят в напиток.  Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения.  Обнаруживают, что кастрюля действительно одна. Решают проблему и помещают овощи и фрукты в соответствующие кастрюли. |
| 3. | **Открытие нового** | Интересуется, каким образом детям удалось решить проблему и отправить овощи и фрукты в кастрюли согласно рецепту.  Каким образом решалась проблема?  Значит вы умеете решать проблемы.  И знаете овощи, фрукты умеете пользоваться рецептом… | Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопрос.  Продолжают высказывание воспитателя. |
| 4. | **Воспроизведение нового в типовой ситуации.** | Обращает внимание на лепбук. Овощи и фрукты, которые находятся в одной корзине. Просит разделить их и рассказать каким образом дети будут раскладывать содержимое корзины. | Называют овощи и фрукты. Где они растут? Раскладывают по корзинам. |
| 5. | **Перспектива** | Предлагает придумать и изготовить новую игру для детей другой группы. |  |

Приложение

лепбук «Помогаем Айболиту»



Лэпбук сделан к проекту «Овощи и фрукты –витаминные продукты». Он мобильный и трансформируемый (одна тема может заменяться другой). Внутри лепбука игровое поле, где наклеена липкая лента, снаружи кармашки для дидактического материала к заданной теме (меняется тема, меняется дидактический материал).