

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26» г. Вологда

Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»

Эссе на тему: Педагогические находки

Выполнила:
Паничева Татьяна Дмитриевна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №26» г. Вологда

Вологда
2024

В настоящее время образовательный процесс очень сильно подвержен инновациям. Огромное количество педагогов стремятся усовершенствовать способы проведения урока, подачи материала, общения с учениками и их законными представителями. Большую роль в эволюции образовательного процесса играет обмен опытом. Как раз с этой целью мною написано данное эссе. Ни для кого не секрет, что к 2024 году уже разработано множество приемов, новейших техник, которые являются неотъемлемой частью учебного процесса и которые помогают вовлекать учеников, формировать у них интерес к учебе. Однако у каждого преподавателя, наставника эти техники свои.

Перед тем, как перейти к основной части, где я бы хотела поделиться своим опытом, на мой взгляд, следует упомянуть, что данные «секреты» используются мной в начальных классах. Приходят в школу, в 1 класс многие ученики с энтузиазмом, но всем известно, что имеющаяся тяга к знаниям, учебе постепенно пропадает. Как же я держу интерес к образовательному процессу на высоком уровне?

Во-первых, практически на каждом программном предмете я использую очень интересный прием. Я не просто оглашаю тему урока, цели и задачи, которые необходимо выполнить, я побуждаю детей к самостоятельному поиску темы путем постановки наводящих вопросов, разгадки загадок. Цели и задачи также ставятся мною вместе с учениками. Также следует упомянуть, что в конце урока обязательно подводятся итоги, обучающиеся самостоятельно оценивают добились ли они тех целей, что поставили в начале урока. Акцент поставлен на здоровом стремлении добиться, выполнить с каждым разом всё больших успехов.

Во-вторых, внедряются мною на уроках различные IT технологии. Современные дети очень активно интересуются различными гаджетами, поэтому использование их на уроках делает учебный процесс более увлекательным. Конечно, здесь не имеются в виду телефоны или планшеты, большое внимание уделяется интерактивным доскам, документ-камерам. Это способствует лучшему запоминанию, усвоению материала, так как каждый ученик индивидуален, у каждого преобладает какой-либо вид памяти (зрительная, слуховая и др.).

В-третьих, хочется упомянуть о Сингапурских образовательных технологиях, методики которых направлены на создание «корпоративного обучения», а также на создание психологически комфортной среды в коллективе. Работа в группах позволяет обучающимся получить навыки коммуникации, развить в себе ораторские, лидерские качества, умения работать в команде. Все эти навыки обязательно пригодятся им в дальнейшей жизни. Также эти всем известные методики помогают ученикам избавиться от одного из главных страхов — сделать ошибку. Работа в группах по 4 человека позволяет коллективно принимать решения после обсуждения, что в свою очередь увеличивает шанс правильного ответа, а также дает уверенность ученику, ребята между собой выступают в роли поддержки. Это, несомненно, сказывается на эмоциональном, психическом состоянии ребенка, оказывает положительное влияние.

В заключении своей работы хочется сказать, что это, конечно, не все приемы, их гораздо больше, но моей целью было освятить наиболее значимые и важные из них. Время движется вперед, учитель со своими учениками также должен не отставать, внедряя в образовательный процесс новейшие технологии.

Использование интерактивных форм, педагогических наработок, нестандартных приемов — одна из основных ветвей эволюции образовательного процесса. Я считаю, что успех

обучения зависит от отношения учащихся к обучению, от их желания и стремления приобрести ценный багаж знаний. Применяемые мною и моими коллегами методики оказывают положительное влияние, помогая как учителю, так и ученикам осуществлять учебный процесс.