# Образовательная область «Познание»

# раздел «Экология»

#  непосредственно образовательная деятельность в средней группе

# «Секреты воздуха»

 **Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, расширять знания детей о воздухе.

 **Задачи:**

*Образовательная:*

- учить детей определять опытным путем наличие воздуха вокруг нас;

- обобщить и уточнить знания детей о свойствах воздуха и его роли в жизни человека;

- продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности;

- способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова;

- формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.

*Развивающая:*

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

- развивать умение детей решать проблемные задачи;

- формировать умение мыслить логически;

- развивать любознательность, наблюдательность, память, речь;

*Воспитательная:*

 - воспитывать положительное, бережное отношение к окружающему миру;

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

- воспитывать умение проявлять терпимость к мнению товарища;

- воспитывать аккуратность при проведение опытов.

 **Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка», «Художественная литература», «Труд», «Здоровье».

 **Словарная работа**: Воздух – невидимка, лаборатория, *грудная клетка, смолистый запах.*

 **Предварительная работа:** разучивание стихотворений, беседа «Можно жить без воздуха?», просмотр презентации «Воздух».

 **Материал:** Посылка, два воздушных шарика, 11 коктейльных трубочек, 11 одноразовых стаканчиков с водой, тазик с водой, свеча, блюдце, 11 полиэтиленовых пакетиков, пустой стакан, кирпич, губка, бумажные салфетки, презентация, 10 елочек, иллюстрации «Что загрязняет воздух», разрезная картинка «Охотский район».

**Конспект НОД.**

**Орг. момент: Дети под музыку «Ищу в природе красоту»** заходят в зал и становятся в круг. **СЛАЙД 1.**

*Воспитатель:* Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмемся за руки. «Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!». Посмотрите ребята, мы все взялись за руки, поделились друг с другом своим теплом , а какую форму мы образовали, на какую фигуру похоже? *(Круг).*  А что похоже на круг? *(ответы детей).* А попробуйте отгадать загадку? *(*Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, называется... Ответ: (земля). *Или*  Нет планеты краше и милей Для животных, насекомых, птиц, людей… Реки, горы и бескрайние поля На планете, что зовем… (Земля.) **СЛАЙД 2. Земля.** А наша Земля похожа на круг, шар? Ребята, планета Земля большая, огромная, где ВСЕ живут. **СМОТРИМ НА СЛАЙД Земля.** Но у каждого человека есть свой город, свой уголочек Земли, где он живет! А вот мы с вами где живем? Как называется наш уголочек Земли, наш город? (*Охотск)* Правильно, здесь в Охотске мы родились, живём, растем, радуемся. А как нам получше наш город рассмотреть. - Ой, ребята, слушайте, я что-то слышу (музыка ветра). **Залетает шарик (с гелием) с конвертом (внутри разрезная картинка и диск).** – Ребята, посмотрите, что это! Странный конверт, на нем ничего не написано, давайте откроем конверт и посмотрим, что там?  **(Охотское побережье, природа).**  Кто-то разрезал картинку, надо её сложить и тогда мы узнаем, что же изображено на ней. *( Прикрепляют на магнитную доску).* Что это?- Ребята, да это же наш Охотск, наша Охотская природа. Вам она нравится? **-** В конверте еще что-то лежит. *(Диск).*Давайте послушаем, что на нем записано! *(имитация).* **СЛАЙД 3. Земля плачет.**

*- Раздается голос Земли:*Я – Охотская Земля!Сейчас очень я больна!И в этом, поверьте, людей вина. Прошу, помогите мне друзья. Буду здоровой и счастливой я. За это спасибо скажу вам всегда!

*Воспитатель*: - Что такое? Что случилось с Охотской Землей? *(в опасности).* О чем просит нас наша Охотская Земля*? (чтобы мы её спасли, помогли ей, защитили).*

**Стук в дверь. Заходит Почтальон Печкин** (ребенок подготовительной группы), **приносит посылку.** *Печкин:*Это я – Почтальон Печкин, принес вам посылку от нашей Охотской Земли. Она в опасности, а я знаю, чтобы её спасти надо посылку получить и расписаться, но я вам её не отдам. *Воспитатель:* Почему? *Печкин:* Потому, что надо вначале загадку отгадать. *Воспитатель:* А мы умеем загадки отгадывать, загадывай!  **СЛАЙД 4. Загадка-Воздух.**

 *Печкин:* Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас *Дети:* Воздух! *Печкин:* Отгадали, но я все равно вам посылку не отдам, ведь, чтобы спасти нашу Землю, нужно многое знать о Воздухе, а вы наверное не знаете! *Воспитатель:* А ты помоги нам по больше узнать о воздухе, чтобы спасти нашу Охотскую Землю. *Печкин:* Хорошо! Я постараюсь вам помочь. Держите посылку – ставит на стол. *Воспитатель:* Давайте посмотрим, что Земля нам отправила (из посылки достает два воздушных шара) 1 большой – надутый, веселый и 2 – маленький, сдутый, грустный. **Нарисованы мордочки.** Ребята, посмотрите один шарик – такой веселый, довольный, толстый, большой, а второй – грустный, худенький, маленький. Как вы думаете, ПОЧЕМУ?

 **СЛАЙД 5. Шарики.** *Дети:* В грустном шарике мало воздуха, он сдулся и т.д. *Воспитатель:* А что же надо сделать, чтобы шарик стал круглым, упругим, таким как вот этот. *Дети:* Посильнее надуть его. Воспитатель: Если будем надувать шарик, что появится внутри шарика. *Дети:* Воздух! **СЛАЙД 6. Воздух можно почувствовать**. ***1 эксперимент****:* Ребята, а давайте попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух, поднесем ладошку ко рту - выдохнем. Вы почувствовали воздух? *(Да)* Значит воздух мы чувствуем? А что воздух делает? (движется, например если мы тоже подвигаемся вперед, то и воздух делает тоже самое). **СЛАЙД 7. Воздух бывает холодным и теплым.**  ***2 эксперимент:*** А, давайте еще подуем на ладошку: сложим губки трубочкой – подуем! Какой воздух вы чувствуете? (*Холодный*), а теперь откроем ротик и подуем на ладошку! Какой воздух? (*Теплый*). – Так воздух какой бывает? (*Холодный и Теплый*). – Ребята, а как вы думаете, где же есть воздух? Где он находится? (Везде, вокруг нас). **СЛАЙД 8.** **Воздух вокруг нас.**

 *Печкин*: А я вот не верю, что воздух есть вокруг нас, везде. *Воспитатель*: А мы сейчас все вместе в этом убедимся.

**ОПЫТ 1. Для этого идем в лабораторию. СЛАЙД 9. Ловим воздух.**

*Воспитатель*: Для начала мы все возьмем маленькие прозрачные пакетики. Какие они сейчас? (гладкие, худенькие, ровные). А теперь давайте раскроем пакет и сделаем движения **вверх – вниз, вправо-влево** и зажмем края кулечка. Что с ним произошло (*он наполнился, стал толстым, выпуклым, полным*). Что лежит внутри мешочка? (*Воздух*). ВЫВОД: *Значит воздух есть везде, вокруг нас.* **СЛАЙД 10. Определяем, что воздух есть у нас в организме и воде.** *Воспитатель*: А теперь докажем, что воздух есть в воде и у нас в организме. Берем трубочку, опускаем в стакан – набираем воздух и выпускаем пузыри – выпускаем воздух (в пузырях). Что мы доказали этим опытом? Что воздух есть вокруг нас, в воде, в нашем организме, внутри нас.  **СЛАЙД 11. Бесцветность воздуха.** *Воспитатель:*  Ребята, так если воздух находится вокруг нас, почему мы его не видим? *(потому что воздух бесцветный, прозрачный).*  Молодцы! Правильно! - Ребята, а как вы думаете, воздух имеет вкус? *Дети:* Да, нет. **СЛАЙД 12. Пробуем воздух на вкус.** *Воспитатель*: А давайте попробуем откусить кусочек воздуха (откусываем). Ну что, есть у воздуха вкус (например, как у конфеты, лимона)? (*Нет! Он без вкуса!*) *Воспитатель:* - Значит, что мы можем сказать о воздухе, какой он (давайте вспомним о чем говорили)?  **СЛАЙД 13. Свойства воздуха.**

*Дети:* (Он теплый и холодный, воздух есть везде, он двигается, он прозрачный и не имеет цвета, не имеет запаха и вкуса….) *Печкин:* Ребята, какие вы молодцы, я предлагаю вам прогуляться в лес, подышать свежим воздухом. **СЛАЙД 14. Лес. Физминутка.** «Мы вдоль речки погуляем».Мы вдоль речки погуляем,Побежим и отдохнем (*бег и шаг на месте*). Здесь у речки, вместе с нею песенку споем. *С-С-С..........* Руки в стороны поставим (*развели руки в стороны, вперед*) Сядем, встанем, отдохнем (*присели, встали, потрясли руками*). Чудеса у нас вокруг, зашумел лес вдруг. *Ш-Ш-Ш...........* А потом все дружно встали И в ладоши хлопать стали (*хлопаем в ладоши)* Хорошо бы погуляли и нисколько не устали! (*шагаем на месте*)*Печкин:*Где мы побывали? *(в лесу)* А в лесу носиком что мы делали? *(Дышали) Воспитатель:* Вот мы дышали воздухом лесным, а как вы думаете, воздух нам нужен *(Да).* А зачем? **ВОСПИТАТЕЛЬ КАШЛЯЕТ.**

 **СЛАЙД 15 ------ 16. Лес в дыму.** *Воспитатель:* Ребята, пока мы с вами отдыхали, дышали свежим воздухом, что произошло с лесом? Какой у него воздух стал? (*Грязный*). Так что же теперь будет с природой, с нами, с животными, птицами (мы погибнем, не сможем дышать, заболеем, будем кашлять, задыхаться). **СЛАЙД 17. Что с нами будет?**

 *Воспитатель:* А давайте проверим, можем ли мы без воздуха: закроем носик и ротик ручками (дети закрывают). Ну что, легко вам было? *(Нет). Воспитатель:* Да! Ребята, нам жить без воздуха нельзя. Воздух нужен всем! Всей нашей планете! А как же загрязнился воздух? Я вам сейчас покажу. **Дети садятся на стульчики. Опыт со свечой.** (стол, на столе свеча, спички, блюдце). *Воспитатель:* Посмотрите, какое блюдце? (*Чистое*). (После опыта дети проводят пальчиком по блюдцу). Какой стал пальчик? *(Грязный*). ВЫВОД: Вот такая грязь попадает вместе с дымом в воздух, которым мы дышим и животные и растения. **Дети вытирают ручки.** *Воспитатель:*Давайте, ребята посмотрим, откуда же берется дым в воздухе. **СЛАЙД 18. Откуда берется дым в воздухе** Заводы, пожары, костры, дым от автомобиля. *Воспитатель:*Ребята,виноваты ли люди в загрязнении воздуха? - Что же нам делать, как помочь нашему городу Охотску очистить воздух от загрязнения. **СЛАЙД 19. Планета в дыму.**  *Печкин:* А я знаю, что очищает воздух. Чтобы очистить воздух, надо сажать деревья, кустарники. **СЛАЙД 20. Деревья.**

Запах деревьев не только очищает воздух, но и очень полезен для человека. Поэтому я вам предлагаю посадить вот такие деревья, только так мы сможем помочь нашему городу Охотску. Сделаем воздух более чистым (дети садятся на стульчики, намазывают клеем елочку и идут прикреплять к магнитной доске на картинку Охотского района). *Воспитатель*: Посмотрите, как красиво получилось. Как мы много узнали о воздухе, давайте расскажем стихи: **СЛАЙД 21. Стихи.**

*Дети:* Он прозрачный невидимка,
 Лёгкий и бесцветный газ.
 Невесомою косынкой
 Он окутывает нас. (............)

 Он в лесу – густой, душистый,
 Как целительный настой,
 Пахнет свежестью смолистой,
 Пахнет дубом и сосной. *(Донир)*

 Летом он бывает тёплым,
 Веет холодом зимой,
 Когда иней красит стёкла
 И лежит на них каймой. *(Верника)*

 Мы его не замечаем,
 Мы о нём не говорим.
 Просто мы его вдыхаем –
 Ведь воздух всем необходим. *(Оксана)*

***СЛАЙД 22.***

*Раздается голос ЗЕМЛИ: Ах, спасибо вам ребята, что вы помогли очистить воздух от загрязнения. Вы позаботились обо мне. Я вижу и чувствую, что вы любите меня. Я снова стала здоровой и счастливой благодаря вам. За помощь вашу, вам сюрприз, он лежит в почтовой коробке. Пусть Почтальон Печкин подарит Вам сюрприз.* **Раздача шариков Печкиным.**

**Вывод *воспитателя*:** А когда вы вырастите, станете большими, можете придумать такие машины, которые бы помогали очищать воздух. Если воздух будет чистым, то и все на нашей планете Земля будут здоровыми.

*Печкин:* Спасибо вам друзья за заботу о природе, о своем городе, мне было интересно с вами, до свидания.

*Воспитатель:* Ребята, какие вы все молодцы. Земля не сомневалась в том, что вы поможете ей дышать свежим воздухом. Поэтому она и оставила в посылке для вас эти сладкие подарки.

 Под музыку «Ищу в природе красоту» дети с почтальоном Печкинам выходят из зала. Воспитатель благодарит гостей и предлагает воспользоваться уголком «Для Вас воспитатели», где представлены консультации по формирование основ экологической культуры дошкольников, картотека элементарных опытов и экспериментов в детском саду, картотека экологических игр.

**Конспект НОД в средней группе**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

# Тема: "Дорожка здоровья"

Нуриахметова А.П., воспитатель

МКДОУ «ЦРР-д/с «Теремок» с.Кунашак

**Цель:** развитие основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

**Задачи:**

1. Учить детей заботится о своем здоровье, объяснить им, какой вред приносят микробы
2. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.
3. Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека.
4. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

**Предварительная работа**: соблюдение режимных моментов, беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах.

**Материал: «**Цветок настроения», “Необычное дерево” – большой комнатный цветок, на котором висят зубные щётки, зубная паста, расчёски, мыло, полотенце. Иллюстрации зубов, иллюстрации: морковь, яблоко, конфета, торт. Рисунок, на котором нарисованы **МИКРОБЫ.** Тарелка с нарезкой из фруктов. Витамины в упаковке.

**Словарная работа:**кариес, микробы.

**Индивидуальная работа:** активизировать в ходе занятия Диму С., Гунай А.

### Ход занятия

### Организационная часть:

**Воспитатель:**Ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми.

“Вправо, влево повернись,
И соседу улыбнись”

Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в очень интересное путешествие!

Как весело, как весело,
Отправиться с друзьями,
В загадочное путешествие,
Пойдемте вместе с нами!
Готовы? Отправляемся! (***звучит музыка***)

**1 этап. Цветочная поляна**.

**Воспитатель:** Ребята, что это на нашем пути? (Цветочная поляна).

Посмотрите, что на ней растет? (Цветы). Какие необычные цветы, у них лепестки разного цвета. Ой, а лепестки у них отрываются! Подойдите к цветку и сорвите лепесток того цвета, чтобы он совпал с вашим настроением. (Дети отрывают по одному лепестку)

**Воспитатель**: Я рада, что вы все сорвали яркие лепестки, значит у вас хорошее настроение. Представьте, что на небе появилась тучка, и вам стало грустно. Изобразите грусть (дети изображают). А сейчас вы увидели необычные цветы и удивились. (Дети показывают удивление).

У людей настроение очень часто меняется. От чего меняется настроение, как вы думаете?

**Социо-игра “Настроение”**

Дети встают в круг и передают друг другу цветок, говоря, от чего может измениться настроение (ответы детей)

**Воспитатель:**А что мы делаем каждое утро? (Зарядку.)

**Воспитатель:**Для чего мы делаем зарядку? (Чтобы быть здоровыми, бодрыми, энергичными).

**Воспитатель:**Давайте мы с вами покажем, как мы делаем зарядку.

**Физ. минутка**

Каждый день по утрам делаем зарядку,
Очень нравится нам делать по порядку:
**Руки подняли и помахали** –
Это деревья в лесу.
**Локти согнули, кисти встряхнули** –
Ветер сбивает росу.
Плавно **руками помашем** –
Это к нам птицы летят.
Как они **сядут –**покажем,
**Руки сложили назад**.
На лужайке по ромашкам
Жук **летал** в цветной рубашке:
"Жу-жу-жу, жу-жу-жу –
Я с ромашками дружу.
**Плавно на ветру качаюсь**,
**Вправо-влево наклоняюсь**.
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзьям **физкульт-привет**!"

**Воспитатель:** Молодцы! Ваше настроение стало лучше?

Отправляемся дальше.

Дети вместе с воспитателем идут по группе и замечают необычное дерево (большой комнатный цветок).

**2 этап. Необычное дерево.**

На дереве висят зубные щетки, пасты, расчески, мыло, полотенце.

**Воспитатель**: Ребята, что это? (Дерево.)

**Воспитатель:**А что на нем растет? (Зубные щетки, пасты, расчески, мыло, полотенце.)

**Воспитатель:**Вы встречали такие деревья? (Нет.)

**Воспитатель:**Значит это, какое дерево?

**Дети**: Это необычное дерево.

**Воспитатель:**Для чего нужно мыло?

**Дети**: Чтобы мыть руки.

**Воспитатель**: Когда мы моем руки?

**Дети**: Мы моем руки перед едой, после прогулки, когда испачкаются руки после рисования или лепки, после того, как погладили животных, ведь на их шерсти много микробов.

**Воспитатель:** Для чего нужно полотенце?

**Дети**: Чтобы вытираться.

**Воспитатель**: Для чего нужна расческа?

**Дети**: Чтобы причесываться.

**Воспитатель:** У каждого человека должны быть своя расческа, полотенце и зубная щетка.

**Воспитатель**: Для чего нужна зубная щётка?

**Дети**: Чтобы чистить зубы.

**Воспитатель:**Ребята, улыбнитесь друг другу и посмотрите, много у вас зубов? Какие вы красивые, когда улыбаетесь.

**Воспитатель:**

Тридцать два веселых зуба,
Уцепившись друг за друга,
Вверх и вниз несутся в спешке,
Хлеб грызут, грызут орешки.

**Дети садятся на стульчики. Под деревом находим иллюстрации зубов**.

**Воспитатель**: Посмотрите, какой это зуб? (показывает веселый зуб)

**Дети**: Веселый.

**Воспитатель**: Почему он веселый?

**Дети**: Он белый, здоровый.

**Воспитатель показывает грустный зуб**: А почему этому зубу грустно?

**Дети**: У него дырочка, он болеет, у него кариес.

Если дети затрудняются, то воспитатель сам говорит, что у зуба кариес.

**Воспитатель**: Для чего нужны зубы?

**Дети**: Чтобы жевать.

**Воспитатель**: А чтобы зубы не болели, что нужно делать?

**Дети**: За ними нужно хорошо ухаживать, чистить, полоскать рот после еды.

**Воспитатель:** Для чего надо чистить зубы?

**Дети**: Чтобы сохранить зубы здоровыми, белыми.

**Воспитатель**: Как вы думаете, ребята, сколько раз в день надо чистить зубы?

**Дети:** Два раза в день – утром и вечером.

**Воспитатель показывает иллюстрации: морковь, яблоко, конфета, торт.**

**Воспитатель**: Как вы думаете, ребята, какие из этих продуктов полезны для зубов, а какие нет?

**Дети**: Яблоко, морковь полезны для зубов.

**Воспитатель**: А конфета?

**Дети**: Много конфет вредно для зубов.

**3-й этап: Знакомство с микробами.**

**Воспитатель показывает рисунок, на котором изображены микробы**

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, что нарисовано на этом рисунке? (ответы детей)

**Воспитатель:** Это микробы, они очень малы, но вред от них огромный.

**Воспитатель читает стихотворение:**

Там, где грязь, живут микробы.

Мелкие – не увидать.

Их, микробов, очень много,

Невозможно сосчитать.

- Микробы живут в некипячёной воде, которая идёт из-под крана, в несвежих продуктах. Если человек не чистит зубов, то микробы селятся у него во рту. Микробы очень любят пробираться в организм человека и поселяются там, если он им нравится. А что же микробам нравится?

**Микробы любят:**

– сильное охлаждение – когда ты замёрзнешь на улице и не спешишь домой;

– ослабление организма. А от чего бывает ослабление? Оно бывает оттого, что ты отказываешься принимать пищу, витамины, много капризничаешь. Пища и витамины дают силу твоему организму, а если ты их не принимаешь, то силы не пополняются, а убывают. А капризы тоже вредно влияют на организм. Они ослабляют его, отнимают силы.

**Воспитатель:**Ребята, что нужно для того, чтобы вы росли здоровыми, чтобы у вас были крепкие зубы, хорошо видели глаза и чтобы у вас не поселились микробы?

**Дети**: Надо есть фрукты и овощи.

**Воспитатель**: А вот какие вы знаете фрукты и овощи вы сейчас расскажете.

### Социо-игра “Овощи – фрукты”

(Дети встают в 2 круга: мальчики и девочки. Мальчики называют – овощи, девочки – фрукты по очереди)

**Воспитатель:** Почему овощи и фрукты полезны для нашего здоровья?

**Дети:** В них много витаминов.

**Воспитатель:**Для чего нужны витамины? Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины помогают детям расти, другие – глазам хорошо видеть, третьи – голове – хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней.

– Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек должен получать витамины с пищей. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (летом и осенью). Почему? (ответы детей)

**Воспитатель:**А в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витамины – таблетки продаются в аптеках (показать).

**Воспитатель**проводит с детьми физ. минутку.

Заключительная часть:

|  |  |
| --- | --- |
| Пейте все томатный сок, | И.п. О.с. |
| Раз, два, три, четыре, | Ходьба на месте |
| Раз, два, три, четыре, |  |
| Кушайте морковку! | И.п. О.с. |
| Раз, два, три, четыре, | Руки к плечам, руки вверх. |
| Раз, два, три, четыре, |  |
| Все ребята будете | И.п. О.с., руки на пояс |
| Раз, два, три, четыре | наклоны в сторону |
| Раз, два, три, четыре, |  |
| Крепкими и ловкими | И.п. О.с. руки на пояс |
| Раз, два, три, четыре, | приседания. |
| Раз, два, три, четыре, |  |
| Все прогонят витамины! | И.п. О.с. |
| Раз, два, три, четыре, | ходьба на месте. |
| Раз, два, три, четыре, |  |

**Воспитатель**: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? Что вы сегодня узнали? А какое у вас сейчас настроение? Я хочу пожелать вам, чтобы вы были здоровыми, веселыми, красивыми.

**Воспитатель:**Для вас – витаминное угощение. (Вынести тарелку с нарезкой из фруктов и угостить детей).