Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» муниципального Жирновского района Волгоградской области

**Методическая разработка урока технологии 8 класс**

**«Приемы конструктивного моделирования плечевых изделий»**



Прокопенко Валентина Васильевна, учитель технологии МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области

[sunjakina@mail.ru](mailto:sunjakina@mail.ru)

**Пояснительная записка**

Жизнь за стенами школы показывает, что успешность любого человека определяться не сколько объемом знаний, сколько его мобильностью, умением самостоятельно получить новую информацию, умением переучиваться. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Цель кейс-технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим.

В данной разработке представлена система кейс-технологии в соединении обучения и исследования на одном занятии. Учебный кейс позволит не только повторить пройденный материал, самостоятельно освоить темы пропущенных занятий, но и закрепить изученный материал, сокращая время на монотонное повторение изученного.

Кейсы по группам подготовлены с учетом уровневой подготовки учащихся: средний – «Обучающий кейс 1 уровня» и повышенный – «Обучающий кейс 2 уровня». Предлагаемая технология обучения основана на реальных жизненных ситуациях, что обогащает обучающихся фактическим материалом, развивает интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное.

Роль учителя в занятии - консультант, помощник.

**Технологическая карта урока**

Тема урока – «**Приемы конструктивного моделирования плечевых изделий»**

Вид урока – урок - исследование с элементами кейс-технологии

Тип урока **–** комбинированный.

Форма организации обучения: групповая, фронтальная.

**Цели:**

Образовательные: обобщение и систематизация знаний о приемах конструктивного моделирования швейных изделий; формирование у обучающихся умений применять приемы моделирования в зависимости от назначения на практике.

Развивающие: способствовать развитию внимания и критического мышления, групповой работы с информацией.

Воспитательные: пробудить интерес к самостоятельному проведению исследования; развивать коммуникативные умения работы в группе.

**Задачи:**

- показать особенности приемов и методов моделирования плечевой одежды;

- учить выбору метода и приема моделирования в зависимости от вида модели;

- развивать познавательный интерес и творческие способности, умения учебного труда (наблюдать, запоминать,

планировать, осуществлять самоконтроль), устную речь при выступлениях;

- способствовать приобретению навыков самостоятельного проведения исследования, способности обобщать и

систематизировать полученные результаты.

**Методическое обеспечение:**

-приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: по способу организации занятия - словесный, наглядный, практический; по уровню деятельности - частично - поисковый; по форме организации деятельности - коллективно - групповой; приемы – диалог, работа с профессиональными терминами, работа с обучающим кейсом, учебной презентацией, технической литературой, исследовательская работа, работа с эскизами;

-дидактический материал: кейс «Приемы конструктивного моделирования плечевых изделий» (группы по уровням); содержание кейса: алгоритм работы с заданием; эскизы моделей одежды; алгоритм анализа модели; шаблоны для экспериментирования; алгоритм проведения исследования; форма отчета для групп; физкультминутка.

Ссылка на методическую разработку: [Приемы конструктивного моделирования плечевых изделий /](https://cloud.mail.ru/public/BTPg/MBamp2Fww)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1. **Организационный**   **Цель** – создать условия для мотивации внутренней потребности включения в учебный процесс | Проверяет готовность детей к уроку.  Предлагает выбрать  ответственного за работу группы. | Контролируют готовность к уроку.  Выбирают ответственного за работу группы. | ***Личностные***:  самоорганизация, проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| 1. **Мотивоционно- целевой. Актуализация знаний**   **Цель** – организовать актуализацию изученных способов действий, для самостоятельного извлечения знаний  **Целеполагание**  **Цель** – зафиксировать причину затруднения у учащихся сформулировать и согласовывать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока | *Слайд 2-7* Предлагаетответить на вопросы: основные линии в одежде;соответствие определения и обозначения;  типы фигур и силуэтов одежды;  опорные точки и линии одежды;  классифицировать одежду.  *Слайд 8-9* Объясняет группам правила работы с учебным кейсом. Предлагает группам познакомиться с заданием кейса  - Как мы сможем обозначить цели для изучения этой темы?  Редактирует, поправляет, формулирует тему урока. | Включаются в деловой ритм урока  Высказывают различные варианты. Осуществляют взаимоконтроль в группе.  Знакомятся с правилами работы с обучающими кейсами.  [Кейс для 1 группы.pptx /](https://cloud.mail.ru/public/EMxc/QrjMYnFfx)  [Кейс для 2 группы.pptx](https://cloud.mail.ru/public/RRJe/fSBNwYpWc)  Выдвигают предположения о теме урока.  Называют тему урока, обозначают цели. [Приемы конструктивного моделирования плечевых изделий /](https://cloud.mail.ru/public/BTPg/MBamp2Fww) | ***Личностные:***  умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе  ***Познавательные:*** умения использовать речевые средства для передачи своего мнения  ***Коммуникативные****:*  умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения |
| 1. **Физкультминутка** | *Слайд 10* Предлагает сменить вид деятельности для сохранения лучшей работоспособности. | Выполняют физические упражнения.  [физкультминутка](https://cloud.mail.ru/public/32LF/DA9RK4k3c) | ***Личностные:*** умения применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения |
| 1. **Поисково- исследовательский** **Цель** – зафиксировать алгоритм выполнения работы в группах по самостоятельному извлечению новых знаний, организовать усвоение учащимися нового материала по предложенным источникам информации, проверить умения учащихся работать по алгоритму, организовать самостоятельную работу учащихся, организовать выявление и исправление допущенных ошибок. | *Слайды 11-21*  Предлагает определенный алгоритм работы с заданием кейса. Объясняет правила работы в группах, проведения исследования, способы самостоятельного извлечения знаний с помощью учебной презентации, технической литературы и дидактического материала.  Предлагает по окончании основной части исследований заполнить «Форму отчета работы группы».  Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. | Знакомятся с правилами проведения исследования, способами самостоятельного извлечения знаний помощью учебной презентации, технической литературы и дидактического материала.  Изучают таблицу, запоминают правила заполнения.  Отвечают на вопросы, решают проблему, комментируют свой выбор.  [Приемы конструктивного моделирования плечевых изделий /](https://cloud.mail.ru/public/BTPg/MBamp2Fww) | ***Регулятивные*:** формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  ***Познавательные*:**  извлекать необходимую информацию из учебной презентации; структурировать знания; овладение навыками проведения практических работ исследовательского характера  ***Коммуникативные****:*  Формировать умения вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество.  ***Личностные:*** формирование умения применения на практике полученных знаний и последующее повторение. |
| 1. **Рефлексивно- оценочный этап:** Контроль, проверка и самопроверка знаний **Цель** - организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели **Диагностика результатов урока**   **Цель** - организовать проведение самооценки, взаимооценки деятельности на уроке, по результатам анализа работы зафиксировать направление будущей деятельности | Побуждает к высказыванию своего мнения.Подводит обучающихся к выводу о решении проблемных ситуаций в процессе обсуждений в группе. [*Слайды 22-23*](file:///C:\Users\1\Desktop\Кейс%20для%201%20группы.pptx)Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. Предлагает оценить деятельность учащихся группы при проверке знаний, степень участия в команде, работы на уроке.  Оценка работы групп.  Предлагает заполнить лестницу личных достижений, используя рефлексию по группам «Все в твоих руках», «Пирамида успеха». | Формулируют конечный результат своей работы на занятии.  Демонстрируют результат проделанной работы.  Отвечают на вопросы, осуществляют взаимопроверку, определяют ошибки, объясняют их.  Оцениваю работу группы, членов группы в отдельности  [Приемы конструктивного моделирования плечевых изделий /](https://cloud.mail.ru/public/BTPg/MBamp2Fww)  Заполняют лестницу личных достижений, используя рефлексию по группам «Все в твоих руках», «Пирамида успеха» | ***Познавательные:*** выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать, формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию  ***Личностные****:* умение провести самооценку и организовать взаимооценку  ***Коммуникативные****:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

**Приложения:**

1. Физкультминутка «Основные линии» с музыкой: [физкультминутка](https://cloud.mail.ru/public/32LF/DA9RK4k3c)
2. Презентация «Обучающий кейс 1 уровня»: [Кейс для 1 группы.pptx](https://cloud.mail.ru/public/EMxc/QrjMYnFfx)
3. Презентация «Обучающий кейс 2 уровня»: [Кейс для 2 группы.pptx](https://cloud.mail.ru/public/RRJe/fSBNwYpWc)
4. Содержание учебного кейса: «Алгоритм работы с заданием»; «Анализ модели швейного изделия»; «Алгоритм

проведения исследования»; «Шаблоны для экспериментальной работы»; «Отчет о работе группы»; «Рефлексия»: [Приемы конструктивного моделирования плечевых изделий](https://cloud.mail.ru/public/BTPg/MBamp2Fww)

**Основные источники информации:**

1. Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Школа и

производство. – 2011. – № 8. – С. 3-–8.

1. Каунов А.М., Амерханова А.А. Применение кейс-метода в технологическом образовании // Школа и производство. –

2011. № 8. – С. 8–10.

1. Медведева, Т.В. Художественное конструирование одежды: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 480 с.
2. Рачинская, Е.Н. Моделирование и художественное оформление одежды. – Ростов н/Дону: Феникс, 2002. – 608 с.
3. Сорины Сестры. Презентация внешности, или фигура в одежде и без.– М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 224 с.