Профессия учителя - одна из самых древних профессий на Земле. Для каждого человека, на любом этапе его существования необходим человек, который мог бы объяснить ту или иную проблему, ситуацию или просто событие.

Свою профессиональную деятельность я начала совсем недавно и каждый раз готовясь к урокам, передо мной вставал вопрос, как же сделать так чтобы уроки были интересными, а самое главное познавательными, увлекательными и полезными. Проводя уроки и работая с детьми, я начала понимать, что наиболее полезные и увлекательные уроки, складываются, когда дети не просто слушают учителя, но и вместе с ним ищут новую информацию, путем вопросов , «как?», «зачем», «для чего?, «стоит ли», «почему?» и так далее, отвечая на эти вопросы, ученики не только учатся рассуждать и высказывать своё личное мнение, но и включаются в процесс обучения, пытаясь подтвердить свои мысли на примерах данной темы. Дети любят фантазировать и находить что-то новое в окружающем мире, поэтому следующий способ получение информации, это опыты или эксперименты. В ходе такой работы ученики на примере собственных наблюдений пропускают тему через себя, тем самым проживают урок , оставляя его у себя с памяти. Ещё один способ сделать урок полезным и интересным, заключается в организации групповой работы, каждой группе даю определённую тему и предлагаю к ней ряд заданий и вопросов, например 1 группа, отвечая на вопросы, готовит мини сообщение , 2 группа, заполняет таблицу Для закрепления темы на дом можно дать дополнительное задание, в виде творческой работы, а именно, нарисовать рисунок, составить рассказ , придумать загадку или стишок и так далее.

Я каждый день стремилась разработать свой метод работы. И спустя некоторое время мне всё-таки удалось это сделать. Мой метод состоит из проблемных ситуаций, на этапе актуализации знаний предлагаю выполнить задание, связанное с новой темой. Выполняя данное задание, ученик понимает, что у него недостаточно знаний, для того чтобы выполнить его. Далее даю возможность ученикам, определить тему урока и насколько она значима для нас. Ученику становится интересно узнать новую тему для того чтобы решить задание данное в начале урока.

Следующий этап моего метода заключается в поиске новой информации, ученикам даются вопросы, ответы на которые находятся в тексте, словаре, энциклопедии, тем самым ученики запоминают больше информации которую сами же и нашли. Чтобы уроки не были однообразными, меняю структуру заданий, можно предложить ученикам по плану приготовить мини сообщение по материалу учебника иди дополнительного источника и рассказать его всему классу, заполнить таблицу или пропуски в тексте

Данные задания можно организовывать как в группе, так и индивидуально.

Далее для закрепления, провожу совместную беседу по новой теме, «Что поняли?», «Что нового узнали?» и так далее.

После чего мы возвращаемся к заданию данного в начале урока, выполняем его еще раз и определяем, помогли ли нам новые знания в решении данного задания или нет. На моём личном опыте, я убедилась, что с заданием данном в начале урока, ученики хорошо справляются.

Проводя каждый урок, я использую технологии, которые направлены на организацию познавательной, наблюдательной и поисковой деятельности учащихся. Это и есть мой педагогический секрет.