Мои педагогические находки связаны с подготовкой к ЕГЭ по русскому языку. Я расскажу о том, как я провожу подготовку к ЕГЭ в 11 классе и остановлюсь на блоке «Орфография». Анализируя результаты ЕГЭ 2022 года в лицее, мы с коллегами пришли к выводу, что, несмотря на серьёзную проводимую работу, задания этого блока продолжают вызывать сложности у выпускников. К тому же умение не делать орфографические ошибки является важным как при написании итогового сочинения, так и при выполнении задания 27 ЕГЭ по русскому языку. Да и вообще, всем нам понятно, насколько важно для любого человека писать без орфографических ошибок.

Работу по подготовке к ЕГЭ я начинаю в 10 классе, получается в 10 классе освоить задания 1-15, а в 11 классе изучить и отработать задания раздела «Пунктуация» и задания по работе с текстом, а также подготовить выпускников к написанию сочинения, то есть выполнению задания 27. Работу по подготовке к ЕГЭ мы проводим на уроках русского языка (у нас 2 часа в 10 классе и 2 часа в 11 классе), включая задания ЕГЭ в соответствующие темы. Кроме того, у нас есть такой предмет как «Трудные вопросы языкознания», который сейчас полностью посвящен подготовке к экзамену. Убеждена, что без прочного знания теории по каждому вопросу освоить задания блока «Орфография» невозможно. Теория – фундамент для успешной сдачи ЕГЭ. После того как учащиеся освоили теорию по тому или иному вопросу, обычно я задаю изучение теории на дом, так как курс русского языка изучен в 5-9 классах, мы вместе на уроках останавливаемся на трудных случаях, повторяем слова-исключения, после чего закрепляем пройденное. Можно при этом использовать различные, всем нам знакомые, виды работы по орфографии:

*Тематические диктанты (диктанты на одно правило).*

*Словарные диктанты с последующим объяснением.*

*Комментированное письмо.*

*«Итоговый тест, позволяющий определить, повысил ли ученик свой уровень грамотности.*

Чтобы не записывать теорию, так как на это уходит достаточно много времени, мы приобретаем пособие «Русский язык. Единый Государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации», авторами которого являются Драбкина и Субботин. По мнению учителей лицея, на данный момент это лучшее пособие для подготовки к ЭГЭ, потому что в нём представлена пошаговая система подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку, представлены алгоритмы и образцы для выполнения заданий, рассматриваются типичные ошибки, которые выпускники допускают при выполнении заданий. Нельзя сказать, что это пособие является абсолютно универсальным, но всегда можно дописать что-то. Это экономит время и позволяет всегда держать теоретический материал под рукой. Использование этой книги в электронном варианте я не приветствую. Потому что, на мой взгляд, использование бумажного носителя способствует укреплению зрительной памяти ученика.

Остановлюсь на конкретных примерах по каждому из заданий блока «Орфография».

Задание 9. Правописание безударных гласных в корне слова. Здесь очень важно научить ученика дифференцировать безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные. Это умение позволит ему применить именно то правило, которое подходит для данного конкретного слова. Однако есть некоторые сложности для учеников. Выбор гласной буквы в безударном положении в корне определяется способом проверки. Слова могут звучать абсолютно одинаково, но при этом писаться по-разному. Всё зависит от значения. В тестах ЕГЭ подобные слова пишутся с пометкой в скобках. Например, *разв…вается****(на ветру)***или*разв…вается****(ребёнок)***. Необходимо научить выпускника не пренебрегать такими пометками. Они означают, что слово можно писать по-разному в зависимости от значения. Также нужно обратить внимание одиннадцатиклассников на то, что нельзя проверять безударную гласную ***о*** в корнях глаголов совершенного вида формами несовершенного вида. Например: *зат****о****пить-т****о****пка (а не затапливать), оп****о****здать — п****о****здно (а не опаздывать).* Рассмотрим непроверяемые безударные гласные. Казалось бы, какие могут быть «ловушки» в словах с непроверяемыми гласными? Но и здесь «капканов» предостаточно.

Не проверяйте написание гласных словами, которых нет! Это выпускник должен усвоить очень хорошо.

Одна из самых распространённых ошибок в том, что непроверяемые гласные нередко путают с проверяемыми и даже пытаются подобрать к ним проверочные слова.

Нельзя проверить ударением выделенные гласные в словах: *игн****о****рировать, экстр****е****мальный, к****о****мпьютер, утр****а****мбовать, нав****а****ждение.*Это слова с непроверяемыми гласными!

Гласную ***о*** в слове *игн****о****рировать* нельзя проверять словом *игнор* хотя бы по той причине, что слово *игнор* является жаргонизмом и в литературном языке его пока нет.

Букву ***е*** в слове *экстр****е****мальный* нельзя проверять словом *экстр****и****м*. Слова эти пришли в наш язык разными путями. Так уж получилось, что существительное *экстрим*заимствовано из английского языка совсем недавно, гораздо позже, чем слово *экстр****е****мальный* (от французского *extreme*).

Слово *утр****а****мбовать* не имеет ничего общего с *тр****о****мбом*. А значит, и проверять его этим словом не стоит. Слово *утрамбовать* пришло в наш язык в начале 19 века из польского, где *tr****a****mbować* значит *«топтать ногами»*, и в русском языке является непроверяемым.

Слово *нав****а****ждение* не имеет ничего общего с *в****о****ждением*, потому и гласные в корнях этих слов пишутся разные – ***а*** и ***о*** соответственно. Более того, гласная в корне слова *нав****а****ждение* непроверяемая, а в слове *в****о****ждение* – проверяемая (проверочное слово —  *водит*).

Слова с непроверяемыми гласными, по-моему мнению, нужно просто выучить Достаточно большой список таких слов предлагает пособие Драбкиной. Причём, работу над этими словами нужно начинать уже с 7-9 класса, включая такие слова в орфографическую работу каждого урока.

Рассмотрим чередующиеся безударные гласные в корне.

Обращайте внимание учеников на то, что у каждого корня с чередованием есть строго закреплённое за ним значение. Так же, как и слова-омонимы, эти корни звучат и даже пишутся одинаково, но имеют абсолютно разные значения.

1. Например, корень *гар//гор* связан с *горением, сгоранием, загоранием*: *г****о****реть, сг****о****рать, приг****о****реть, заг****а****р* и т.п. Корень *гор* есть и в словах с другим смыслом, однако чередующимся в них уже не является. В слове *г****о****ристый* безударная *о* в корне проверяемая (проверочное слово – *г****о****ры*); в слове *г****о****ревать* – о в корне также проверяется – словом *г****о****ре*. Очень часто школьники путают с омонимичными корнями чередующийся корень мир//мер, который имеет значение «умирание, замирание» и пишут в этом корне неправильную букву.  Необходимо учителю также особо остановиться на корнях с чередованием *а (я) // им, а (я) // ин, которые в школьной программе рассматриваются факультативно, а в КИМах ЕГЭ встречаются довольно часто:*

сжАть – сжИМать

принЯть – принИМать

смЯть – смИНать

замЯть - замИНать

Рассмотрим задание 10. Правописание приставок. Задание несложное, тем не менее надо помнить следующие аспекты теории:

В русском языке нет приставки З- : сдать, сбить, сделать. Но, если перед приставкой С- стоит НЕ-, можно ошибиться, приняв её за приставку НИЗ- НИС- : ни…вергать, ни…ходящий, правописание которых регламентируется звонкостью/глухостью последующей согласной корня. В словах  не…гибаемый, не…деланный пишется приставка С-.Стоит также обратить внимание на правописание приставок РАЗ/РАС и РОЗ/РОС, которые зависят от ударения. Эти приставки в школьной программе также изучаются факультативно, а в КИМах ЕГЭ встречаются.

 Следует различать приставки ПРА- (отдалённость времени, отношений, лиц  и ПРО- (поддерживающий): прабабушка, праславянский – происламский, пророссийский (поддерживающий интересы России). Однако больше всего ошибок выпускники делают на правописание приставок ПРЕ-и ПРИ-. Я обращаю внимание учеников на то, что есть слова с приставками, которые подчиняются общему, изученному в 6 классе правилу, однако нужно помнить об омофонах, которые Драбкина в своём пособии называет «фонетическими близнецами», это слова типа Прибывать в город-пребывать в городе; притворить дверь-претворить в жизнь. Здесь нужно обратить внимание учащихся на то, что радом с подобными словами обязательно будет слово в скобках, уточняющее его значение. Именно это должно стать для выпускника объектом внимания и помочь ему определить значение и применить правило. Третья группа – это слова, в которых трудно установить значение приставки, поэтому такие слова нужно запоминать. Правописание гласных И-Ы после приставок, как правило не вызывает затруднения, так как здесь работает правило «как слышу, так и пишу». Однако в своей практике не раз сталкивалась со словами предыюньский, предыюльский, которые дети пишут с буквой И. Обращаем на них внимание, так как слова достаточно часто встречаются в КИМах.

Задание 13 тоже достаточно непростое, потому что, некоторые правила, такие как «Правописание суффиксов существительных -ечк/-ичк; -иц/-ец; -енск/-инск;-инств/-енств» , «Правописание суффиксов глаголов с приставками обез-/обес» в школе также изучаются факультативно. Такие правила, конечно, требуют отработки во время уроков. Важно также сформировать у выпускников умение отличать слова с суффиксами чив-/лив, которые всегда пишутся с буквой и, от прилагательных с безударным суффиксом –ев, когда перед этим суффиксом стоят буквы Л, Ч: такие как никелевый, эмалевый, гуттаперчевый. Для этого ученику важно видеть морфемный состав слова.

Задание 12 одно из самых сложных, на мой взгляд в блоке «Орфография», потому что на протяжении всех лет обучения дети плохо умеют определять спряжение глагола, не всегда видят слова-исключения, не всегда верно определяют инфинитив, путают правописание суффиксов причастий настоящего времени, которое зависят от спряжения глагола, с причастиями прошедшего времени, для правильного написания которых инфинитив определять не нужно. Кроме того следует помнить о следующих капканах этого задания.

 Ловушка №1 касается глаголов, имеющих в своём составе ударную приставку ВЫ-: (он) вылет...т, высп...тся, выгляд...т, выраст...т и так далее. Эти глаголы не надо ставить в инфинитив для определения спряжения. Просто убираем приставку, ударение смещается на окончание: он летИт, спИт, глядИт, растЁт (сам) или растИт (кого-то, что-то). Пишем гласную, которая оказалась под ударением: он вылетИт, выспИтся, ребёнок вырастЕт добрым, ребёнок вырастИт цветок и т.д.

Следующая ловушка касается определение спряжения некоторых глаголов.

**брезжить** (разноспрягаемый глагол ) - брезжит, брезжут, брезжущий;

**пыхать** (1 спр.) – пышет, пышут, пышущий;

**колыхаться** (1 спр.) – колышет, колышут, колыщущий.

Причастие **приемлемый** (или неприемлемый) образовано от вышедшего из употребления глагола «приемлеть» (в современном языке – принять) – 1 спр.

Причастие **неотъемлемый** образовано от вышедшего из употребления глагола отъять (совр. отнять) – 1 спр.

Причастие д**вижимый** образовано от вышедшего из употребления глагола ДВИЖИТИ (2 спр.), поэтому пишется – ИМ.

При выполнении задания 13 очень важно правильно определить часть речи, чтобы применить нужное правило. Обращаем внимание выпускников на следующие моменты.

1. НЕ пишется слитно с прилагательными, не противопоставленными друг другу и имеющими разные признаки (союз НО): неглубокий, но холодный ручей (глубина и температура); недорогой, но красивый костюм.

2. Деепричастия не смотря, не взирая (= не смотря, устаревшее слово) пишутся с НЕ раздельно (Мальчик шёл, не смотря под ноги. Император шествовал, не взирая  на подданных). Не путать с производными предлогами несмотря на, невзирая на со значением уступки – хотя, вопреки: Несмотря на плохую погоду, рыбаки вышли в море (Хотя была плохая погода, рыбаки вышли в море.). Невзирая на трудности, путешественники смогли пересечь океан. (Вопреки трудностям путешественники смогли пересечь океан.)

3.  НЕ пишется РАЗДЕЛЬНО с прилагательными и наречиями на –О, при которых есть отрицательные местоимения и наречия никому, нисколько, совсем, ничуть (никому не известный, нисколько не вкусный, ничуть не опасный), частицы вовсе, далеко, отнюдь (вовсе не добрый, далеко не глупый, отнюдь не страшный, совсем не смешно). В данном случае происходит усиление отрицания. Можно поставить союз А, противопоставить, подобрать антоним: вовсе не добрый, а злой; далеко не глупый, а умный.

НЕ пишется СЛИТНО с прилагательными и наречиями на -О, при которых есть слова весьма, крайне, очень, вполне, отчасти, совершенно, чрезвычайно. В данном случае происходит усиление признака прилагательного (ко всем словам, кроме *отчасти,* можно подобрать синоним очень): крайне неприятный, очень невкусный, весьма непростой, весьма неплохо. Мы не можем построить предложение с противопоставлением, подобрать антоним.

4. Следует различать отрицательную частицу НЕ и приставку НЕДО- со значением неполноты, недостаточности. Сравним: Малыш не достаёт до стола. – Глупому человеку недостаёт ума, чтобы понять простые истины. Командир не досыпал до рассвета: фашисты начинали артподготовку. – Он постоянно недосыпал от сильной боли. Ученик не дочитал книгу до конца. – На столе лежала недочитанная книга.

Так как в этом задании выпускник должен выбрать только один правильный ответ, оно не вызывает особых затруднений. Кроме этого очень полезно использовать метод исключения: нужно понимать, что, если ты выбираешь именно этот вариант, значит, все остальные слова пишутся с НЕ раздельно.

Обратимся к заданию 14. Оно достаточно объёмное и разнообразное. Чтобы выполнить это задание, нужно уметь определять части речи, отличать омонимичные слова, знать правила слитного, раздельного, дефисного написания наречий, предлогов, союзов, частиц и др. Как и для решения предыдущего задания, тут используется метод исключения. В каждом предложении выделены два слова: нужно найти пару, в которой оба пишутся слитно. Если хотя бы одно из выделенных слов в предложении пишется раздельно или через дефис, дальше можно не читать, сразу убирая этот вариант. В пособии Драбкиной достаточно подробно с использованием таблиц и примеров говорится о том, как отличить производные предлоги от имён существительных с непроизводными предлогами, как отличить союзы тоже, также, чтобы, зато притом, причём и другие от самостоятельных частей речи. Особое затруднение у выпускников вызывает правописание наречий, потому что правила слитного написания наречий «в рамочку» просто нет. Разные пособия по русскому языку предлагают разные способы запоминания, по-разному объединяют наречия в группы. К сожалению, исключений в этих группах тоже немало.

Какой разумный подход можно предложить?

На экзамене чаще всего встречаются случаи, когда правильное написание слова зависит от умения понимать значение слова в контексте, соотносить его с определенной частью речи. Необходимо остановить внимание учеников на следующих моментах.

**Наречия, называющие направления, нужно отличать от существительных с предлогами:** смотреть вдаль-смотреть в даль моря, положить вниз-положить в низ корзины.

Вот еще несколько подсказок слитного написания наречий:

1. если в наречии  приставка превратилась в часть корня (*дотла, исподтишка, натощак*);
2. если наречие без приставки в современном языке не употребляется (*понаслышке, спросонья, спозаранку,  наискось*);
3. если иное написание приведет к иному смыслу слова: (*копать* *вручную – положить в ручную стиральную машину*);
4. если наречие образовано соединением предлога с кратким прилагательным  (*добела, докрасна, досуха, наглухо, сгоряча*). Примечание: суффиксы -А, -О, -Е, -И в таких наречиях являются бывшими окончаниями прилагательных в краткой форме.)

Задание 15

Чтобы выполнить это задание, надо уметь определять части речи, знать и применять правила написания Н и НН в разных частях речи.

Ловушка 1

Очень часто ребята делают ошибки в словах "тканый", "старинный", "холстинный". Надо запомнить:

слово "тканый" образовано НЕ от существительного "ткань", а от глагола "ткать", следовательно, подчиняется правилу написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных (тканая рубаха, НО тканный золотом ковер);

прилагательное старинный образовано НЕ от слова "старый", а от слова "старина" (основа на Н + суффикс Н = НН);

прилагательное "холстинный" образовано НЕ от слова "холст", а от "холстина" (основа на Н + суффикс Н = НН).

Ловушка 2

Ошибки бывают связаны с неумением учеников различать омонимичные наречия, краткие прилагательные и краткие причастия. Например: поколение воспитаНо (краткое причастие) в духе национальных традиций – дитя послушно и воспитанно (краткое прилагательное) – мальчик вел себя воспитанно (наречие).

 В заключение хочу познакомить вас с пособиями, которые мы используем при подготовке к ЕГЭ по русскому языку, а также с электронными ресурсами.

Системная подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием и роль учителя при подготовке учеников переоценить просто невозможно.