ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-УРОКА

Любой урок, особенно онлайн-урок, должен быть **интерактивным.** Во время урока ребятам необходимо не пассивно слушать учителя, а активно взаимодействовать с ним и друг с другом. Продуктивный онлайн-урок – это постоянный диалог. Чтобы ученикам не было скучно, следует разнообразить и чередовать виды деятельности:

* использование на уроке онлайн-доски;
* записи в тетрадях или на рабочих листах;
* устная работа;
* двигательная активность и др.

Обязательный принцип проведения онлайн-урока – контроль. Учитель должен видеть, что и как пишет каждый ученик. Своевременно корректировать неверное выполнение заданий.

Каждый урок должен быть четко структурирован в соответствии с типом и задачами.

Примерная схема онлайн-урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное объяснение нового материала.
4. Первичное закрепление.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
7. Итог урока.
8. Рефлексия.

Итак, давайте рассмотрим каждый этап подробнее.

**Мотивация.** Какие можно использовать приемы на этом этапе? Это может быть необычное приветствие, добрые пожелания ученикам, словесная мотивация. Использование различных ритуалов, например, использование различных реакций на компьютере, «смайликов», эмоджи. Хорошим мотиватором учебной деятельности может стать эпиграф, девиз урока, мотивационное стихотворение. Можно сделать полноценным «участником» урока какого-либо героя мультфильма (фильма) или литературного героя. Неожиданный интересный вопрос, на который ученики смогут ответить только после изучения нового материала, внесёт интригу в урок.

Во время **актуализации** знаний можно предложить ребятам интерактивные упражнения на повторение пройденного материала. После выполнения упражнений можно подвести к изучению нового материала, создав проблемную ситуацию. Для эффективного усвоения проблемного объяснения нового знания надо активно использоватьвизуальный материал: презентации, объяснение на онлайн-доске, видеоуроки, образовательные платформы т.д.

В течение первичного закрепления выполняется самостоятельная работа учащихсяс помощью различных учебных пособий, рабочих листов, а так же на онлайн-доске.один из важных этапов урока – это рефлексия. Можно подготовить опросник и прислать ссылку учащимся. Но ребятам интереснее участвовать в рефлексии с помощью визуализации: «лесенка успеха», «тир», «светофор», «радуга» и др.

Важный и обязательный момент – обратная связь в виде выполнения домашнего задания учащимися. Оно полезно во время онлайн-обучения тем, что помогает закрепить и отработать материал. Домашние задания должны быть понятными и доступными. Иначе велика вероятность, что ребёнок начнёт оттягивать момент и затем игнорировать выполнение заданий. Будет идеальным, если домашнее задание будет интерактивным и небольшим по объёму. Домашнее задание не должно состоять из новых и непривычных заданий. В качестве образца аналогичные задания выполнялись на уроке. Домашняя работа в форме тестовых заданий помогает учителю оперативно определить, насколько усвоился материал, а где ещё остались пробелы. Возможности для создания интерактивного домашнего задания в онлайне безграничны!

К онлайн-урокам нужно готовиться не только технически, но и морально, потому что удержать внимание через экран сложнее, чем при личной встрече.