Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Пигаревский детский сад «Сказка»

**Мастер – класс для воспитателей**

**«Здоровьесберегающие технологии**

**на речевых занятиях учителя-логопеда в ДОУ»**

Подготовила:

учитель-логопед Никонова А.И

х.Пигаревский

2022г.

**Цель мастер- класса –**  повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению здоровьесберегающей технологий на речевых занятиях с дошкольниками.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей;

-развивать творческую активность, смекалку, изобретательность педагогов;

- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе.

**Оборудование:** мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук), презентация «Здоровьесберегающие технологии

на речевых занятиях учителя-логопеда в ДОУ», лягушка, шарки Су-Джок, массажные мячики, визуально-ритмический круг, «нейроладошки», пособие «Стрелки».

**Ход мастер – класса:**

**Слайд 1.**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю тему моего мастер-класса «Здоровьесберегающие технологии на речевых занятиях учителя-логопеда в ДОУ».

**Слайд 2.**

Как вы знаете, в России в 2021 году был утвержден новый план «Десятилетия детства» на период до 2027 года, который направлен на защиту интересов детей. План основных мероприятий включает более ста позиций, по 15 разделам. И первым разделом плана является раздел – «Здоровьесбережение с детства». Это говорит о том, что в нашей стране существует необходимость в создании благоприятных условий для гармоничного развития детей.

В разделе затронуты разные стороны сохранения здоровья детей: повышение качества оказываемой квалифицированной медицинской помощи, профилактика заболеваемости и инвалидности среди детей и подростков и другие. А также пункт «формирование навыков здорового образа жизни как базовой ценности», реализация данного пункта в ДОУ повышает результативность воспитательно -образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

**Слайд 3.**Ежедневно педагоги МБДОУ «Пигаревский ДС» используют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе, что в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Мы рассматриваем здоровье ребенка как взаимосвязанную структуру. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок — успешный ребенок”

Тенденции роста острой заболеваемости, а также динамики хронизации болезней детей является актуальной проблемой, так как фундамент здоровья граждан закладывается в детском и подростковом возрасте.

Однажды Сократа спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни – богатство или слава?». Великий мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают еще человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

**Слайд 4.**

Не смотря на то, что проще рассказать о ЗОЖ, правильнее это делать в форме игры, в силу возрастных особенностей дошкольников.

Я использую все доступные здоровьесберегающие педагогические технологии. Всем известно, что дети дошкольного возраста любят фантазировать, реальность превращают в сказку, разыгрывая разные ситуации. Сегодня мы с вами познакомимся с рядом игровых упражнений, в которые можно играть с детьми.

**Слайд 5.Артикуляционная гимнастика с лягушкой Клавой.**

Сегодня я вам покажу общеукрепляющие артикуляционные упражнения. А для удержания детского внимания я буду использовать логопедическую лягушку Клаву.

**ИГОЛОЧКА**  
*Выполнение.* Приоткрыть рот, слегка высунуть язык изо рта. Сделать его узким («как иголочка»), удерживать в таком положении под счёт до 5-10.  
*Методические указания*. 1. Следить, чтобы язык был узким; его края не должны касаться углов рта. 2. Стараться удерживать язык в спокойном состоянии.

языка рот был приоткрыт, нижняя губа не подталкивала язык вверх.

**ПОЧИСТИ ЗУБКИ**

*Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» сначала нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо – влево. Выполнять 5 – 6 раз.

*Методические указания.* 1. Язык находится с внутренней стороны зубов, не высовывается из ротовой полости. 2. Нижняя челюсть неподвижна. 3. Темп выполнения не должен быть быстрым.

**ЧАШЕЧКА**  
*Выполнение.* Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу, края языка поднять вверх в форме чашечки. Удерживать в данном положении под счёт до 5. выполнять 5 – 6 раз.  
*Методические указания.*Рот открыт; нижняя челюсть не должна подталкивать язык вверх. 2. Следить, чтобы нижняя губа не натягивалась на нижние зубы (на начальных этапах можно придерживать её пальцем).

**Слайд 6. Массаж в кругу массажными мячиками-ежиками.**

Такие небольшие массажные мячики, которые помещаются в маленькую ручку хорошо ее стимулируют, улучшается чувствительность ладошек и пальчиков. Благотворно влияют на речевой аппарат, ваш ребенок заговорит намного раньше, если делать такой массаж ежедневно.

**Слайд 7.**

Использую кинезиологические игры разного плана, среди них:

**Дидактическая игра «Жесты».**

Логопед предлагает с какого жеста начать, а дети продолжают.

Задача определить левая это рука или правая и выполнить упражнение. Затем задания усложняются пособием «Стрелки». Логопед называет какого цвета и куда повернуть стрелку, а затем указывает на жест.

Дети становится сообразительными, активными, энергичными и контролирующими себя, улучшается речь и координация пальцев.

**Слайд 8.**

В результате использования игр с шариками - массажёрами Су - Джок у детей происходит: Развитие мелкой и общей моторики, активизация словаря, развитие психических процессов.

**Пальчиковые игры с массажером и колечками «Су – Джок».**

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**«Дорожка»**  
Кольцо на пальчик надеваю.   
И по пальчику качу.   
Здоровья пальчику желаю,  
Ловким быть его учу.

**Слайд 9.**

- Всем большое спасибо за работу. Мне было с вами легко и интересно работать. Я, надеюсь, что каждый из вас открыл для себя что- то новое, увидел перспективы решения проблемы в профессиональной деятельности.

**Список литературы:**

1. Бардышева, Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.

2. Воробьева, Л.В. Развивающие игры для дошкольников. [Текст] / Л.В. Воробьёва – СПб.: «Литера», 2006.

3. Лагошина, О.В. Седова Л.А. Кинезиология как средства оздоровления и развития детей старшего дошкольного возраста: методическая разработка из опыта работы

# 4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей - Москва: «ГНОМ и Д», 2006 г.