**Конспект урока по физической культуре с разделом регби**

**Составитель:** Бублик Надежда Алексеевна, учитель физической культуры муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» города Минусинска Красноярского края

**Класс:** 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 18** |  |
| **Тема:** | Индивидуальные технические действия в регби. |
| **Цель темы:** | Деятельностная цель: формирование способности индивидуальной работы при игре в ТЭГ – регби.Образовательная цель: расширение понятийной базы по регби за счет включения в неё новых элементов игровой деятельности. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия:** | Чередование ходьбы и бега. Стойки и перемещение правым, левым боком. Прием и передача мяча. Игры с использованием регбийного мяча (обыгрыш 1:1 и 2:1). Игра ТЭГ- регби.Основные понятия: *поддержка игрока, движение вперед, нападение, защита.* |
| **Тип урока:** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| **Планируемый результат:** |
| ***Предметные результаты:***Описывают индивидуальную технику.Осваивают технику разучиваемых упражнений. Выявляют ошибки при выполнении упражнения, умеют анализировать и исправлять их.Понимает предоставленную информацию в игре регби;Формулирует проблемы собственными словами и решает их в игровой деятельности;Использует понятия «нападение» и «защита» в новых ситуациях. | ***Личностные УУД:******-*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство;- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- личностное самоопределение.***Познавательные УУД:******-*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме;- поиск и выделение необходимой информации;- применение методов информационного поиска, с помощью партнера;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- рефлексия способов действия.***Регулятивные УУД:******-*** осуществляет пошаговый контроль своих действий;- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, - осознание качества и уровня усвоения;- саморегуляция к преодолению затруднений.***Коммуникативные УУД:***-взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; - выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения, принятие решения и его реализация;- контроль, коррекция, оценка действий партнёра;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Организация пространства:** |
| ***Межпредметные связи*** | ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| ИКТ | фронтальная, групповая, работа в парах | спортивный зал,ленты разных цветов, регбийные мячи по количеству учеников, разметочные фишки,мультимедийный проектор, экран |
| ***Формы контроля*** | ***Оценка результатов деятельности*** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Оценивание на основе критериев |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы, формы, методы, приемы учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия** |
| **Личностные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | **Регулятивные** |
| **I этап. Организационный этап (2 мин)**Цель: Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. |
| Фронтальная | Учитель подает свисток на начала урока, дает команду для построения:- В одну шеренгу становись! | Строятся в одну шеренгу. | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность. |   |   |  |
| Принимает рапорт. | Физорг сдает рапорт учителю:- Товарищ преподаватель, на урок физической культуры прибыл 5 класс в количестве 24 человека, физорг (Ф.И.), рапорт сдан! | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. | Физорг взаимодействует с учителем. |   | Осуществляет пошаговый контроль своих действий. |
| **II этап. Актуализация знаний (5 мин.)**Цель: Подготовка учащихся к работе на уроке через актуализацию имеющихся знаний и умений работы с мячами. |
| Фронтальная, групповая, индивидуальная | Разделяет класс на два отделения. Просит выбрать капитанов отделений. Дает команды: Направо! Налево! Шагом марш! Взять мячи (заранее подготовленные)! Ребята, чтобы нам не причинить неудобства своему организму, мы сначала сделаем разминку. Как вы думаете, для чего она нужна? | Выбирают капитанов, выбирают роли. Выполняют команды, шагают и по ходу берут мячи. Ориентируются в пространстве спортивного зала. Ходят по разметкам и выполняют упражнения.Идут по залу, высказывают свои предположения |  | Планирование учебного сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик | Структурирование собственных знаний. Установление роли разминки при занятиях физической культурой | Соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |
| Учитель проводит разминку.ОРУ в движении с регбийным мячом. Учитель корректирует действия учеников.ОРУ в движении с мячом:1. Вращение мяча вокруг туловища вправо, влево.2. Перебрасывание мяча с руки в руку над головой, с высокой и низкой траекторией.3. Ходьба выпадами, мяч под ногой.4. Ходьба в полуприседе (мяч за спиной).5. Ходьба в полном приседе (мяч вверху).6.Ходьба махами ноги, мяч под ногой.7. Перебрасывания мяча из-за спины вверх, поймать впереди. | Ребята выполняют физические упражнения, помогают сверстникам в техническом затруднении. | Проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство | Взаимодействует с учителем. | Самостоятельно выполняют действия по алгоритму  | Определение последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. |
| **III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (2 мин.)**Цель: Создание основы для постановки каждым учащимся перед собой определенных задач, направленных на изучение учебного материала. |
| Фронтальная беседа | Дает команду: На месте стой, раз, два!!!Ребята, у кого при выполнении разминки возникли затруднения?Как вы думаете, почему?А как сделать так, чтобы упражнения получились?Дает возможность повторить неполучившееся упражнение на месте. | Дети выполняют команду.Определяют, что у них не получилось, выявляют ошибки, повторяют упражнение в упрощенной форме.Формулируют учебные задачи | Самоопределение | Проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач | Умение осознанно строить речевое высказывание, извлекать необходимую информацию.  | Целеполагание. Внесение корректив в способ действия |
| **IV этап. Составление плана, стратегии по разрешению затруднений. (3 мин.)**Цель: Выбор нужной информации. Расширение понятийной базы |
| Фронтальная, групповая | Предлагает просмотреть отрывок игры регби.Ставит задачу:определить место индивидуальной техники в игре. Какой основной способ нападения, выбирают игроки? | Дети просматривают видео ролик и ищут решение поставленной задачи. Анализируют предоставленную информацию в игре регби. |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Поиск и выделение необходимой информации, умение сжато передать содержание видео. Применение методов информационного поиска с помощью партнера. | Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей. |
| Обсуждение ролика. | Ребята выявляют, что индивидуальная техника - это бег в различных направлениях с поддержкой партнера. | Самоопределение | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **V этап. Закрепление (7 мин.)**Цель: Апробация индивидуальной работы взаимодействия. |
| Индивидуальная работа | Предлагает разбиться в пары (по желанию), встать друг против друга и опробовать на практике защитные действия. Один игрок - это защитник, второй- нападающий. (обыгрыш один в один) | Дети разбиваются на мини-группы и опробуют выполнить защитные действия, один – нападает, другой - защищается в рамках правил игры в тэг-регби. Осваиваюттехнику разучиваемых упражнений. | Осознают свои возможности в учении, проявляют упорство в достижении целей. | Планирование учебного сотрудничества ученик – ученик. | Выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии. |
| Коррекция по ходу выполнения упражнения со сменой партнера.Индивидуальная коррекция каждого ученика. | Дети выполняют защиту и нападение. Помогают партнерам, если это необходимо.Описывают индивидуальную технику. | Способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, собственные возможности решения. | Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Формирование умения анализа и синтеза | Коррекция и оценка собственных двигательных действий и действий партнера |
| **VI этап. Самостоятельная работа с увеличением нападающих (13 мин.)**Цель: Контроль усвоения, выявления ошибок и исправление их путем сличения с эталона |
| Мини-группыСамостоятельная работа | Добавляет по одному игроку в нападение.(Обыгрыш два в одного).После выполнения упражнения игроки меняются амплуа. Если требует еще раз просмотра видео, выполняем повторный просмотр. | Дети меняются командами, выполняют защитные и нападающие действия, оценивают и корректируют друг друга. Выявляют ошибки при выполнении упражнения, анализируют действия и исправляют их.Используют понятия «нападение» и «защита» в новых ситуациях. | Каждый для себя делает вывод о правильности его действий | Умение подстраиваться к меняющейся ситуации | Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения, принятие решения и его реализация;контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Контроль в форме сличения способа действий и его результата с учетом его эталона. |
| **VII этап.** **Включение наработанных знаний, умений в игровую деятельность (10мин.)**Цель: Включение новых знаний по групповому взаимодействию в игровую деятельность. |
| Групповая | Игра в Тэг – регби. Учитель осуществляет судейство и соблюдение правил. | Класс делится на команды и играет в регби.Ребята формулируют проблемы собственными словами и решают их в игровой деятельности. | Личностное самоопределение | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы действий; обмениваются знаниями между членами команды для принятия эффективных совместных решений | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий игровых ситуаций | Саморегуляция к преодолению затруднений. |
| **VIII этап.** **Рефлексия (подведение итогов деятельности) (3мин.)**Цель: Самооценка учениками учебной деятельности. Подведение итогов занятия. Обсуждение домашнего задания |
| Фронтальная беседа | Учитель командует на построение. Задает вопросы:- Какую задачу вы поставили перед собой в начале урока?- Что получилось, а что вызвало затруднения?- С какими трудностями столкнулись?- Где можно применять знания, полученные на уроке и для чего? Обсуждает домашнее задание. | Анализируют свою деятельность.Подводят итоги занятия. Формулируют выводы по отработанному материалу. Организованно уходят с урока. | Адекватное принятие причин успеха (неуспеха) | Организация сотрудничества с учителем.Формулируют собственную позицию и мнение | Формирование умения анализа и синтеза | Осознание важности и значимости полученных умений.Самооценка деятельности - выявления своего уровня усвоения учебного материала. |