**Информационная карта урока в соответствии с ФГОС**

 ФИО Тимухина Мария Егоровна

**УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_11\_»\_января\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тип урока | Урок открытия нового знания |
| 2 | Класс | 1 |
| 3 | Тема  | «Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.  |
| 4 | Образовательная программа, автор | Школа России; В.Г. Горецкий «Азбука», |
| 5 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Букварный период |
| 6. | Цель урока | Способствовать формированию умения плавного слогового чтения с переходом на слова, предложений и коротких текстов с новой буквой. |
| 7. | Задачи | Образовательные: познакомить со звуком [ч’],и буквой Ч,ч , отработать умение характеризовать звуки, находить сходства и различия.Развивающие: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, совершенствовать культуру речи, развивать умение рассуждать, развивать мышление, речь, память и внимание, навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля; умение анализировать и обобщать, умение рассуждать. Воспитательные: воспитывать у обучающихся чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности и самостоятельности воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку; воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения; воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества, воспитывать уверенность в себе и своих знаниях |
| 8 | Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования | Здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, ,технология критического мышления. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,интерактивное оборудование |  | Планируемые результаты |
| Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Прием "Оратор" | Друзья мои! Я очень радаВойти в приветливый наш классИ для меня уже награда –Вниманье ваших умных глаз.Пускай сегодня наша встречаОставит след в душе у вас.Общенье, радость и познаньеПусть вам подарит наш урок.- Ребята, за 1 минуту убедите меня в том, что читать хорошо, быстро, выразительно просто необходимо в жизни (прием "Оратор").Но еще очень важная сторона чтения - это умение размышлять над прочитанным.- Как вы понимаете выражение «Чтение без размышления – пустое развлечение»?ИЛИ- Делу время, потехе час.Что значит пословица? Как она относится к нашему уроку? Может ли стать девизом нашего урока? | Учащиеся психологически настраиваются на учебную деятельность, на совместную работу с товарищами, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе.- Да, очень важно уметь хорошо, быстро, выразительно читать. Важно не только прочитать текст, но и понять, что хотел донести до читателя автор.  | И Ф |  | Оценка учителя  | Представление о значимости языка и речи в жизни человека  | П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;Р: формирование способности к организации своей деятельности;К:оформлять свои мысли в устной форме. | выражать положительное отношение к учебному процессу.Интерес к языковой деятельности. |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Репродуктивный метод , прием мозговой штурм.Игра «Буква заблудилась» | **1. Речевая разминка**ГРАЧАч-ач-ач - по полю ходит грач.Оч-оч-оч - ходит день и ходит ночь.Еч-еч-еч - он ведет такую речь.Уч-уч-уч - не боюсь я туч.- Посмотрите на ленту букв. Назовите буквы, с которыми мы уже познакомились на уроках обучения грамоте.Игра « Буква заблудилась».Ребята у вас на партах карточки с буквами и два конверта- домика – синий и красный.- Жили – были буквы. Была хорошая погода и все буквы отправились на прогулку. Но вдруг солнышко спряталось, закапал дождик и буквы побежали в домики*.( дети ставят букву в нужный домик)*- Давайте проверим, правильно ли они нашли свой домик?Назовите буквы, которые живут в красном домике. Какие они – гласные или согласные? Почему?Какие буквы живут в синем домике? Почему?*- а, о, у ,ы, и ,н, с*- Где спрятался звук и буква Ч?1) Отгадайте загадку:Этот милый странный душкаБезымянною игрушкойБыл когда-то в магазине,Сказки ждал он на витрине.И дождался. Стал известнымСвоей сказкою чудесной.Ты меня, малыш послушай,У него большие уши,Он коричневого цвета,Его любят все на свете,Знает каждая дворняжкаДруга Гены… ( *Чебурашка.)*- Чебурашка приглашает нас в гости к Мудрой Черепашке на праздник «День рождения буквы».- Определите, у какой буквы сегодня день рождение?- На предметных картинках: *чайник,чашки,мяч,свеча.очки.*- Назовите предметы, какой звук повторяется?). Учитель. Молодцы! Научились узнавать букву ч, звук [ч’]. А для чего мы познакомились с буквой Ч? | В красном домике живу:- **а, о, у, ы, и**-Гласные.Гласные образуются только при помощи голоса(Когда их произносят, у звука нет никаких преград, звук тянется, поется)- В синем домике живут согласные буквы – **н,с**- Согласные образуются при помощи шума(глухие) или голоса и шума (звонкие).Отгадывают загадкуУченики должны назвать слова и сказать, что повторяется звук [ч’].Учащиеся совместно с учителем рассматривают страницы учебника и знакомятся с новым материалом.  | ФФИ Ф | Карточки  | Самооценка при помощи сигнальных карточекВзаимопроверка  | Представление о понятиях и правилах фонетики. | П.-общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); перерабатывать ранее полученную информацию. | вызвать желание у детей работать,настроить на трудовую деятельность, развитие организационных умений; самоорганизация и организация своего рабочего места.*К*-адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | постановка цели урока.организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | Частично -поисковой | - Какие затруднения у вас появились?- В чем вы испытали затруднение?1) Открывает файл с днем рождения Чебурашки Задает вопросы:* Кого Чебурашка пригласил на день рождения?
* Почему именно их?

Предлагает произнести звук [*ч*’] хором.* Какой же этот звук: гласный или согласный?
* Докажите.

2) Предлагает по заданным свойствам отгадать слово и выполнить его звуко-буквенный анализ (модель слова):* Он сладкий, коричневого цвета, ароматный, горячий...

Контролирует выполнение работы, организует проверку выполнения задания. | - Не знаем правильного названия буквы, не знаем, какие звуки она обозначает.Ученики предлагают варианты ответа на вопрос | Ф | Мультимедийный проектор  | Оценка учителя | Практические умения работать с языковыми единицами | П- Осуществляют анализ с выделением существенных признаков.**Р-** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррек-тивы**К-**принимать участие в диалоге | Формирование учебно-познавательного интереса. |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | организация учащихся по исследованию проблемной ситуации, выбор способа и средств их реализации | Проблемное изложение | - Какова цель нашего урока?Какова тема нашего урока?- Построим план наших действий. (Как будем действовать).2)Предлагает прокомментировать модель слова *чай*и обозначить звуки буквами.Создаёт проблемную ситуацию:чай ? чяй?Кто прав?3) Предлагает проверить предположения, проведя работу со слогами *ча, чу, чи, че, чё* в буквареа) Организует проверку выполнения задания с использованием средств обратной связи.б) Предлагает прочитать слоги, написанные синим цветом и понаблюдать за произношением согласного звука в этих слогах.Подводит обучающихся к выводу, что звук [*ч*’] - всегда мягкий.4) Подводит обучающихся к выводу об орфограмме *ча - чу** Почему эти буквосочетания выделены?

Акцентирует внимание детей на запоминание новой орфограммы (через сказку), помещает на доску карточкича *- чу*Теперь мы можем решить нашу проблему?Кто же прав?(Убирает знак вопроса).- И на сегодняшнем уроке вы вначале потренируетесь в выделении нового звука в речи.- А после этого будете учиться читать слоги с изученной буквой. | Цель: Познакомиться с новыми звуками и буквой, которая эти звуки обозначает; учиться читать слоги с новой буквойПробуют доказать свою точку зрения Комментируют, предлагают свои варианты ответов, рефлексируют.  | Ф  |   | Оценка учителя | представление о некоторых изменениях в системе русскогоязыка и его развитии, | **Р**- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи | Формирование уважительного отношения к иному мне-нию,  |
| 5.Этап реализации построенного проекта | Разрешение интеллектуального затруднения - нахождение ответа на проблемный вопрос.  | Словесный. Наглядный. Практический. Деятельностный подходобъяснительно-иллюстративный частично-поисковой | 1) Организует работу в тетради для печатания а) - На что похожа буква *ч*?Читает стихотворение.б) Произносит слова: *чудеса, свеча, учу.*Организует проверку выполнения задания по эталону, побуждает к выполнению самооценки Проводит параллель с ранее изученным материалом.* В какой домик поселим букву *ч*?

 Организует работу со словами в столбиках а) Предлагает прочитать слова в столбиках про себя и отметить (v) слова, значениекоторых непонятно.Предлагает индивидуальное ,дополнительное задание для мотивированных обучающихся: найти значение слова в толковом словаре (дифференциация пообъёму и по уровню трудности).чудакчуткийчумазыйчернилачернильницачашакачалкаОрганизует объяснение лексического значения слов.б) Организует выборочное чтение сначала с буквосочетанием *ча*, а потом *чу.*в)Организует учебное исследование для выделения понятия однокоренные слова (работа в парах).Посоветуйтесь в парах и в словах 3-его ряда подчеркните однокоренные слова к слову чай.Организует проверку выполнения задания по эталону. Почему эти слова являются однокоренными?Побуждает к выполнению самооценки.  **Физминутка**Тик – так, тик – так.Все часы идут вот так.Тик – так, тик – так.Смотри скорей, который час:Тик – так, тик – так, тик – так.Налево раз, направо раз.Мы тоже можем так.Тик – так, тик – так, тик – так. |  Работают в тетради, отвечают на вопросы Анализируют. Осуществляют классификацию по заданным критериям. Строят высказывание, контролируют. | ФФП | КартинкиУчебник | Оценка учителя  |  | **П-**целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решаяпознавательную задачу;**Р-**Преобразовывают практическую задачу в учебную.П-Осуществляют синтез как составление целого из частей.**П -**Осуществляют анализ по заданным критериям.**Р-**Принимают и сохраняют учебную задачу. |  |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | выявление проблемы первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов | репродуктивный | 2.Работа по учебнику.  Организует работу с текстом 1. Работа с текстом до чтения.Предлагает рассмотреть иллюстрацию и прочитать заглавие текста.- Кого называют почемучкой?Побуждает к прогнозированию содержания текста по заглавию и иллюстрации.* А есть ли такая буква — почемучка?
* Как же буква может быть почемучкой

2. Работа с текстом во время чтения.а) Предлагает проверить свои предположенияФиксирует внимание обучающихся на расхождение в написании и произношении слова (что).* Что интересного вы замечаете при чтении первого слова?

б) Организует проверку первичного восприятия текста* Дал ли текст ответ на наш вопрос?

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.Побуждает к высказыванию своего мнения.-А как называют людей, кто хочет много знать?Фиксирует внимание обучающихся на лексическом значении слов: любопытный и любознательный.-А как называют того, кто хочет много знать?-А любопытный и любознательный – это одно и то же?Побуждает к высказыванию своего мнения.* Как вы думаете, буква ч любопытная или любознательная?

Предлагает доказать словами текста.3. Работа с текстом после чтения..Организует творческую деятельность обучающихся (И.Д.).Предлагает несколько книг.* В каких книгах буква-почемучка нашла бы ответы на множество своих вопросов?

Мотивирует на поиск информации, рекомендует для прочтения энциклопедии.Предлагает творческое домашнее задание по желанию.* Какое еще задание вам предлагается к этому тексту?

Контролирует степень выполнения плана урока.5) Работа в группах.- У вас на партах карточки. Нужно отгадать загадку и составить звуковую схему к отгадке.1 группа: Когда лежу на месте,Не раскрывая рта,Во мне, скажу по чести,Такая пустота!Скорей, скорей бы лето!И люди будут кластьДорожные предметы.В мою большую пасть. ( Чемодан.)2 группа: Маленький и горький, луку брат.( Чеснок.)3 группа: Мой хвост не отличишь от головы,Меня всегда в земле найдете вы.( Червяк.)4 группа: Ранним утром ей не спится:Очень хочется трудитьсяВот и меду принеслаРаботящая (пчела.)- Проверка схем.- Найдите схему своей отгадки на доске и соединим ее с картинкой.( в программе смарт)Мне очень понравилось как вы отвечали. Давайтепрочитаем скороговорку.**« Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая».**- Прочитаем радостно, с вопросительной интонацией, тихо. | Отвечают на вопросы, строят высказывание.Подбирают слова.Находят сходства (буквы *ч* с цифрой 4), печатают букву *ч* цветными ручками.Обводят нужное буквосочетание*чу — ча.*Осуществляют самопроверку по эталону, выполняют самооценку.Определяют место для буквы *ч* в домике для согласных звуков на зеленом этаже.Осуществляют самопроверку.Называют признаки однокоренных слов.Выполняют самооценку.Рассматривают иллюстрацию и читают заглавие текста.Высказывают своё мнение.Высказывают свои предположения.Проверяют свои предположения во время чтения текста беглочитающими обучающимися.Высказывают своё мнение.Отвечают на вопрос учителя.Выполняют анализ текста:высказывают своё мнение;работают над лексическим значением слов;отвечают на вопросы учителя;выбирают и зачитывают предложения.Формулируют конечный результат своей работы над текстом.Работают, в группах, отгадывают загадки, делают выводы.  | ФГ | учебник | Оценка учителя  | Устанавливает осознанность восприятия, организует деятельность по применению новых знаний | **Р -**Принимают и сохраняют учебную задачу.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Умение найти решение учащимися учебной задачи с помощью выбранного метода | репродуктивный | **А сейчас поработайте в паре.**- У вас на столе конверты. Для Чебурашки из элементов составьте заглавную и строчную буквы Ч ч.ПРОВЕРКА: Сравните с образцом в учебнике.- Чебурашке очень понравились ваши буквы.- Если вы выполнили правильно, покажите зеленый кружок, который лежит у вас на столе, если не получилось выполнить задание – красный.- Какую тайну расскажем Чебурашке на этом этапе?***-****Оцените свою работу на этом этапе при помощи светофоров* |  | П |  | Взаимопроверка  | Устанавливает осознанность восприятия, организует деятельность по применению новых знаний | **Р**проговаривать вслух последовательность производимыхдействий, составляющих основу осваиваемой деятельности**К**принимать участие в работе |  |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения | Умение найти решение учащимися учебной задачи с помощью выбранного метода. | репродуктивныйобъяснительно-иллюстративный | 1. **Чтение слогов с новой буквой.**
* Ребята, у нас в классе есть тоже часы, только они слоговые.

Давайте попробуем почитать слоги на этих часах.1 раз за учителем, 2 раз с интонацией:-радостно, -с удивлением, - пропеть, -с грустью, с вопросом1. **Орфограмма ча, чу**

**-**Посмотрите, на циферблате нет букв Я и Ю. Как думаете, почему? Да потому, что они поссорились. Вот послушайте.**Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю.**Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, так и не нашла, обиженная, решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит – Ю и Я как ни в чем не бывало сидят на крылечке. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.– А вот с буквами А и У, буква Ч подружилась.– С тех пор **ЧА** и **ЧУ** пишутся только с **А** и **У.** (На доске таблицы **ЧА**и **ЧУ**). Чтобы лучше запомнить правило, как писать ча – чу выучим стихотворение:*В сочетаниях ча**Пишем только букву А!**В сочетаниях чу**Пишем только букву У.*1. **Слова со слогами ЧА, ЧУ.**

**-**Придумайте слова со слогами ЧА , ЧУ. Прочитайте их нанаших часиках. |  |  |  | взаимооценка |  | **Р-**Принимают и сохраняют учебную задачу.Осуществляют пошаговый контроль, оценивают правильность выполнения. |  |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке |  |  | -Итак, с какой новой буквой познакомились?-Дайте характеристику звукам, которые обозначает буква «Ч ч».-Чему научились на уроке?-Что было интересно, трудно?-За что можете себя похвалить?Теперь сможем?- Достигли ли цели?- Урок окончен! | - Буква Ч обозначает согласный мягкий глухой звук [ч']. Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока -Мне удалось... -Я могу похвалить... -Я недостаточно... -Я старался... Оценивают работу, высказывают своё мнение | Ф |  | Оценка учителя. самооценка | представление о значимости языка и речи в жизни людей | **К-**Формулируют собственное мнение.**П**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | интереса к языковой и речевой деятельности; |