**Информационная карта урока в соответствии с ФГОС**

ФИО Тимухина Мария Егоровна

**УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_11\_»\_января\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тип урока | Урок открытия нового знания |
| 2 | Класс | 1 |
| 3 | Тема | «Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. |
| 4 | Образовательная программа, автор | Школа России; В.Г. Горецкий «Азбука», |
| 5 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Букварный период |
| 6. | Цель урока | Способствовать формированию умения плавного слогового чтения с переходом на слова, предложений и коротких текстов с новой буквой. |
| 7. | Задачи | Образовательные: познакомить со звуком [ч’],и буквой Ч,ч , отработать умение характеризовать звуки, находить сходства и различия.  Развивающие: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, совершенствовать культуру речи, развивать умение рассуждать, развивать мышление, речь, память и внимание, навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля; умение анализировать и обобщать, умение рассуждать. Воспитательные: воспитывать у обучающихся чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности и самостоятельности воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку; воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения; воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества, воспитывать уверенность в себе и своих знаниях |
| 8 | Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования | Здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, ,технология критического мышления. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование |  | Планируемые результаты | | |
| Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Прием "Оратор" | Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый наш класс И для меня уже награда – Вниманье ваших умных глаз. Пускай сегодня наша встреча Оставит след в душе у вас. Общенье, радость и познанье Пусть вам подарит наш урок.  - Ребята, за 1 минуту убедите меня в том, что читать хорошо, быстро, выразительно просто необходимо в жизни (прием "Оратор").  Но еще очень важная сторона чтения - это умение размышлять над прочитанным.  - Как вы понимаете выражение «Чтение без размышления – пустое развлечение»?  ИЛИ  - Делу время, потехе час.  Что значит пословица? Как она относится к нашему уроку? Может ли стать девизом нашего урока? | Учащиеся психологически настраиваются на учебную деятельность, на совместную работу с товарищами, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе.  - Да, очень важно уметь хорошо, быстро, выразительно читать.    Важно не только прочитать текст, но и понять, что хотел донести до читателя автор. | И  Ф |  | Оценка учителя | Представление о значимости языка и речи в жизни человека | П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  Р: формирование способности к организации своей деятельности;  К:оформлять свои мысли в устной форме. | выражать положительное отношение к учебному процессу.  Интерес к языковой деятельности. |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Репродуктивный метод ,  прием мозговой штурм.  Игра «Буква заблудилась» | **1. Речевая разминка**  ГРАЧ Ач-ач-ач - по полю ходит грач. Оч-оч-оч - ходит день и ходит ночь. Еч-еч-еч - он ведет такую речь. Уч-уч-уч - не боюсь я туч.  - Посмотрите на ленту букв. Назовите буквы, с которыми мы уже познакомились на уроках обучения грамоте.  Игра « Буква заблудилась».  Ребята у вас на партах карточки с буквами и два конверта- домика – синий и красный.  - Жили – были буквы. Была хорошая погода и все буквы отправились на прогулку. Но вдруг солнышко спряталось, закапал дождик и буквы побежали в домики*.( дети ставят букву в нужный домик)*  - Давайте проверим, правильно ли они нашли свой домик?  Назовите буквы, которые живут в красном домике. Какие они – гласные или согласные? Почему?  Какие буквы живут в синем домике? Почему?  *- а, о, у ,ы, и ,н, с*  - Где спрятался звук и буква Ч?  1) Отгадайте загадку:  Этот милый странный душка  Безымянною игрушкой  Был когда-то в магазине,  Сказки ждал он на витрине.  И дождался. Стал известным  Своей сказкою чудесной.  Ты меня, малыш послушай,  У него большие уши,  Он коричневого цвета,  Его любят все на свете,  Знает каждая дворняжка  Друга Гены… ( *Чебурашка.)*  - Чебурашка приглашает нас в гости к Мудрой Черепашке на праздник «День рождения буквы».  - Определите, у какой буквы сегодня день рождение?  - На предметных картинках: *чайник,чашки,мяч,свеча.очки.*  - Назовите предметы, какой звук повторяется?  ).   Учитель.  Молодцы! Научились узнавать букву ч, звук [ч’]. А для чего мы познакомились с буквой Ч? | В красном домике живу:  - **а, о, у, ы, и**  -Гласные.  Гласные образуются только при помощи голоса(Когда их произносят, у звука нет никаких преград, звук тянется, поется)  - В синем домике живут согласные буквы – **н,с**  - Согласные образуются при помощи шума(глухие) или голоса и шума (звонкие).  Отгадывают загадку  Ученики должны назвать слова и сказать, что повторяется звук [ч’].  Учащиеся совместно с учителем рассматривают страницы учебника и знакомятся с новым материалом. | Ф  Ф  И  Ф | Карточки | Самооценка при помощи сигнальных карточек  Взаимопроверка | Представление о понятиях и правилах фонетики. | П.-общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); перерабатывать ранее полученную информацию. | вызвать желание у детей работать,  настроить на трудовую деятельность, развитие организационных умений; самоорганизация и организация своего рабочего места.  *К*-адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | постановка цели урока.  организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | Частично -поисковой | - Какие затруднения у вас появились?  - В чем вы испытали затруднение?  1) Открывает файл с днем рождения Чебурашки  Задает вопросы:   * Кого Чебурашка пригласил на день рождения? * Почему именно их?   Предлагает произнести звук [*ч*’] хором.   * Какой же этот звук: гласный или согласный? * Докажите.   2) Предлагает по заданным свойствам отгадать слово и выполнить его звуко-буквенный анализ (модель слова):   * Он сладкий, коричневого цвета, ароматный, горячий...   Контролирует выполнение работы, организует проверку выполнения задания. | - Не знаем правильного названия буквы, не знаем, какие звуки она обозначает.  Ученики предлагают варианты ответа на вопрос | Ф | Мультимедийный проектор | Оценка учителя | Практические умения работать с языковыми единицами | П- Осуществляют анализ с выделением существенных признаков.  **Р-** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррек-тивы  **К-**  принимать участие в диалоге | Формирование учебно-познавательного интереса. |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | организация учащихся по исследованию проблемной ситуации,  выбор способа и средств их реализации | Проблемное изложение | - Какова цель нашего урока?  Какова тема нашего урока?  - Построим план наших действий. (Как будем действовать).  2)Предлагает прокомментировать модель слова *чай*и обозначить звуки буквами.  Создаёт проблемную ситуацию:  чай ? чяй?  Кто прав?  3) Предлагает проверить предположения, проведя работу со слогами *ча, чу, чи, че, чё* в букваре  а) Организует проверку выполнения задания с использованием средств обратной связи.  б) Предлагает прочитать слоги, написанные синим цветом и понаблюдать за произношением согласного звука в этих слогах.  Подводит обучающихся к выводу, что звук [*ч*’] - всегда мягкий.  4) Подводит обучающихся к выводу об орфограмме *ча - чу*   * Почему эти буквосочетания выделены?   Акцентирует внимание детей на запоминание новой орфограммы (через сказку), помещает на доску карточки  ча *- чу*  Теперь мы можем решить нашу проблему?  Кто же прав?  (Убирает знак вопроса).  - И на сегодняшнем уроке вы вначале потренируетесь в выделении нового звука в речи.  - А после этого будете учиться читать слоги с изученной буквой. | Цель: Познакомиться с новыми звуками и буквой, которая эти звуки обозначает; учиться читать слоги с новой буквой  Пробуют доказать свою точку зрения  Комментируют, предлагают свои варианты ответов, рефлексируют. | Ф |  | Оценка учителя | представление о некоторых изменениях в системе русского  языка и его развитии, | **Р**- высказывать своё предположение относительно способов  решения учебной задачи | Формирование уважительного отношения к иному мне-нию, |
| 5.Этап реализации построенного проекта | Разрешение интеллектуального затруднения - нахождение ответа на проблемный вопрос. | Словесный. Наглядный. Практический.  Деятельностный подход  объяснительно-иллюстративный    частично-поисковой | 1) Организует работу в тетради для печатания  а) - На что похожа буква *ч*?  Читает стихотворение.  б) Произносит слова: *чудеса, свеча, учу.*  Организует проверку выполнения задания по эталону, побуждает к выполнению самооценки  Проводит параллель с ранее изученным материалом.   * В какой домик поселим букву *ч*?   Организует работу со словами в столбиках  а) Предлагает прочитать слова в столбиках про себя и отметить (v) слова, значение  которых непонятно.  Предлагает индивидуальное ,дополнительное задание для мотивированных обучающихся: найти значение слова в толковом словаре (дифференциация по  объёму и по уровню трудности).  чудак  чуткий  чумазый  чернила  чернильница  чаша  качалка  Организует объяснение лексического значения слов.  б) Организует выборочное чтение сначала с буквосочетанием *ча*, а потом *чу.*  в)Организует учебное исследование для выделения понятия однокоренные слова (работа в парах).  Посоветуйтесь в парах и в словах 3-его ряда подчеркните однокоренные слова к слову чай.  Организует проверку выполнения задания по эталону.  Почему эти слова являются однокоренными?  Побуждает к выполнению самооценки.    **Физминутка**  Тик – так, тик – так.  Все часы идут вот так.  Тик – так, тик – так.  Смотри скорей, который час:  Тик – так, тик – так, тик – так.  Налево раз, направо раз.  Мы тоже можем так.  Тик – так, тик – так, тик – так. | Работают в тетради, отвечают на вопросы    Анализируют. Осуществляют классификацию по заданным критериям. Строят высказывание, контролируют. | Ф  Ф  П | Картинки  Учебник | Оценка учителя |  | **П-**  целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая  познавательную задачу;  **Р-**  Преобразовывают практическую задачу в учебную.  П-  Осуществляют синтез как составление целого из частей.  **П -**  Осуществляют анализ по заданным критериям.  **Р-**  Принимают и сохраняют учебную задачу. |  |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | выявление проблемы первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов | репродуктивный | 2.Работа по учебнику.   Организует работу с текстом  1. Работа с текстом до чтения. Предлагает рассмотреть иллюстрацию и прочитать заглавие текста.  - Кого называют почемучкой?  Побуждает к прогнозированию содержания текста по заглавию и иллюстрации.   * А есть ли такая буква — почемучка? * Как же буква может быть почемучкой   2. Работа с текстом во время чтения.  а) Предлагает проверить свои предположения  Фиксирует внимание обучающихся на расхождение в написании и произношении слова (что).   * Что интересного вы замечаете при чтении первого слова?   б) Организует проверку первичного восприятия текста   * Дал ли текст ответ на наш вопрос?   Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  -А как называют людей, кто хочет много знать?  Фиксирует внимание обучающихся на лексическом значении слов: любопытный и любознательный.  -А как называют того, кто хочет много знать?  -А любопытный и любознательный – это одно и то же?  Побуждает к высказыванию своего мнения.   * Как вы думаете, буква ч любопытная или любознательная?   Предлагает доказать словами текста.  3. Работа с текстом после чтения.  .  Организует творческую деятельность обучающихся (И.Д.).  Предлагает несколько книг.   * В каких книгах буква-почемучка нашла бы ответы на множество своих вопросов?   Мотивирует на поиск информации, рекомендует для прочтения энциклопедии.  Предлагает творческое домашнее задание по желанию.   * Какое еще задание вам предлагается к этому тексту?   Контролирует степень выполнения плана урока.  5) Работа в группах.  - У вас на партах карточки. Нужно отгадать загадку и составить звуковую схему к отгадке.  1 группа: Когда лежу на месте,  Не раскрывая рта,  Во мне, скажу по чести,  Такая пустота!  Скорей, скорей бы лето!  И люди будут класть  Дорожные предметы.  В мою большую пасть. ( Чемодан.)  2 группа: Маленький и горький, луку брат.  ( Чеснок.)  3 группа: Мой хвост не отличишь от головы,  Меня всегда в земле найдете вы.  ( Червяк.)  4 группа: Ранним утром ей не спится:  Очень хочется трудиться  Вот и меду принесла  Работящая (пчела.)  - Проверка схем.  - Найдите схему своей отгадки на доске и соединим ее с картинкой.( в программе смарт)  Мне очень понравилось как вы отвечали. Давайте  прочитаем скороговорку.  **« Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая».**  - Прочитаем радостно, с вопросительной интонацией, тихо. | Отвечают на вопросы, строят высказывание.  Подбирают слова.  Находят сходства (буквы *ч* с цифрой 4), печатают букву *ч* цветными ручками.  Обводят нужное буквосочетание*чу — ча.*  Осуществляют самопроверку по эталону, выполняют самооценку.  Определяют место для буквы *ч* в домике для согласных звуков на зеленом этаже.  Осуществляют самопроверку.  Называют признаки однокоренных слов.  Выполняют самооценку.  Рассматривают иллюстрацию и читают заглавие текста.  Высказывают своё мнение.  Высказывают свои предположения.  Проверяют свои предположения во время чтения текста беглочитающими обучающимися.  Высказывают своё мнение.  Отвечают на вопрос учителя.  Выполняют анализ текста:  высказывают своё мнение;  работают над лексическим значением слов;  отвечают на вопросы учителя;  выбирают и зачитывают предложения.  Формулируют конечный результат своей работы над текстом.  Работают, в группах, отгадывают загадки, делают выводы. | Ф  Г | учебник | Оценка учителя | Устанавливает осознанность восприятия, организует деятельность по применению новых знаний | **Р -**  Принимают и сохраняют учебную задачу.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Умение найти решение учащимися учебной задачи с помощью выбранного метода | репродуктивный | **А сейчас поработайте в паре.**  - У вас на столе конверты. Для Чебурашки из элементов составьте заглавную и строчную буквы Ч ч.  ПРОВЕРКА: Сравните с образцом в учебнике.  - Чебурашке очень понравились ваши буквы.  - Если вы выполнили правильно, покажите зеленый кружок, который лежит у вас на столе, если не получилось выполнить задание – красный.  - Какую тайну расскажем Чебурашке на этом этапе?  ***-****Оцените свою работу на этом этапе при помощи светофоров* |  | П |  | Взаимопроверка | Устанавливает осознанность восприятия, организует деятельность по применению новых знаний | **Р**  проговаривать вслух последовательность производимых  действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  **К**  принимать участие в работе |  |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения | Умение найти решение учащимися учебной задачи с помощью выбранного метода. | репродуктивный  объяснительно-иллюстративный | 1. **Чтение слогов с новой буквой.**  * Ребята, у нас в классе есть тоже часы, только они слоговые.   Давайте попробуем почитать слоги на этих часах.  1 раз за учителем, 2 раз с интонацией:  -радостно, -с удивлением, - пропеть, -с грустью, с вопросом     1. **Орфограмма ча, чу**   **-**Посмотрите, на циферблате нет букв Я и Ю. Как думаете, почему? Да потому, что они поссорились. Вот послушайте.  **Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю.**  Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, так и не нашла, обиженная, решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит – Ю и Я как ни в чем не бывало сидят на крылечке. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.  – А вот с буквами А и У, буква Ч подружилась.  – С тех пор **ЧА** и **ЧУ** пишутся только с **А** и **У.** (На доске таблицы **ЧА**и **ЧУ**).  Чтобы лучше запомнить правило, как писать ча – чу выучим стихотворение:  *В сочетаниях ча*  *Пишем только букву А!*  *В сочетаниях чу*  *Пишем только букву У.*   1. **Слова со слогами ЧА, ЧУ.**   **-**Придумайте слова со слогами ЧА , ЧУ. Прочитайте их нанаших часиках. |  |  |  | взаимооценка |  | **Р-**  Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осуществляют пошаговый контроль, оценивают правильность выполнения. |  |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке |  |  | -Итак, с какой новой буквой познакомились?  -Дайте характеристику звукам, которые обозначает буква «Ч ч».  -Чему научились на уроке?  -Что было интересно, трудно?  -За что можете себя похвалить?  Теперь сможем?  - Достигли ли цели?  - Урок окончен! | - Буква Ч обозначает согласный мягкий глухой звук [ч']. Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока  -Мне удалось...  -Я могу похвалить...  -Я недостаточно...  -Я старался... Оценивают работу, высказывают своё мнение | Ф |  | Оценка учителя.  самооценка | представление о значимости языка и речи в жизни людей | **К-**  Формулируют собственное мнение.  **П**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | интереса к языковой и речевой деятельности; |