Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1 УМК: «Школа России»

Место данного урока в системе уроков: 41

Тема урока: «Когда появилась одежда?»

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель**: формирование способности обучающихся к различным способам действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Прогнозируемые результаты:**

- учащиеся познакомятся с историей возникновения одежды, видами одежды;

- учащиеся получат возможность научиться подбирать подходящую одежду для определенных случаев;

-учащиеся получат возможность развить навык слушания;

- расширят словарный запас по теме «Одежда»;

- обогатят словарь синонимов;

- закрепят навык образования имён прилагательных;

- закрепят навык конструирования свободного высказывания, предложения с использованием слов-синонимов;  
- получат представление о необходимости ответственного отношения к своему внешнему виду;

- воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ.   
  
**Личностные УУД:**• включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;  
• осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.   
  
**Регулятивные УУД:**• принимать и сохранять заданную учебную цель;  
• учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале;  
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
• адекватно понимать оценку взрослого;   
• взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.   
  
**Познавательные УУД:**• сохранять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;  
• обобщать полученные знания;  
• осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

•работать с иллюстрацией, извлекать из нее необходимую информацию, делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**  
• слушать собеседника;  
• задавать вопросы;   
• контролировать действия партнёра;   
• позитивно относиться к процессу сотрудничества;

•работать в паре: вступать во взаимодействие в паре, планировать учебное сотрудничество.

Методы: словесный, наглядный, практический. На уроке использованы следующие приёмы: анализ, сравнение, систематизация, описание, сопоставление.

Используемые технологии: информационно – коммуникационная (мультимедийная презентация, компьютер, мультимедийный проектор, аудиотехника), развивающего обучения, здоровьесберегающие, игровые, традиционные.

Опорные понятия, термины: одежда, древний человек, прошлое, настоящее.

Новые понятия: бал, цилиндр, спортивная одежда, деловая одежда, домашняя одежда, рабочая одежда.

Дидактический материал: презентация, раздаточный материал (фигурки людей и одежды).

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Способы контроля предметных результатов обучения: устный опрос, ответ на уроке, практическая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **Учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** |
| I. **Мотивация к учебной деятельности**(30 сек) | -Ребята, прозвенел звонок. Я прошу занять вас свои места. Проверьте, пожалуйста, все ли готово у вас к уроку? (слайд 1) | Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность. | **Личностные:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; |
| II. **Формулирование темы урока, постановка цели**  (5 мин.) | -Сегодня у нас с вами будет не просто урок, а урок-путешествие! Сегодня мы отправимся в далёкое путешествие по времени и узнаем много интересного! Сопровождать нас будут наши верные помощники: муравей Вопросик и Мудрая черепаха! (слайд 2)  -Но для того, чтобы узнать тему нашего урока и оправиться в путешествие, я предлагаю вам отгадать загадки, которые приготовил для нас Вопросик. (слайд 3)  -Ребята, слушайте очень внимательно! И не забывайте, что если хотите дать ответ, то нужно поднять руку.  1. «Дали братьям теплый дом,  Чтобы жили впятером,  А большой не согласился  И отдельно поселился!» (варежки)  2. «Я не целая как платье,  Только половинка.  Узкая. Широкая.  А бываю длинная!» (юбка)  3. «Летняя. Осенняя.  Зимняя. Весенняя.  Капюшон и рукава  Вас спасут наверняка!» (куртка) (слайд 4)  -Здорово! Вы отгадали все загадки! Скажите, пожалуйста, а как можно назвать все эти предметы одним словом? (Одежда)  -Верно! Это одежда. Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке? (Об одежде)  -Молодцы. Тема нашего урока «Когда появилась одежда?» (слайд 5)  -Сегодня мы с вами узнаем, в какую одежду раньше одевались люди, для чего нужные разные виды одежды. И поможет нам наша волшебная машина времени. Для этого встанем и немного подвигаемся. | Слушают учителя.  Дают ответы на загадки.  Формулируют тему урока. | **Регулятивные:** принимать и сохранять заданную учебную цель; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; адекватно понимать оценку взрослого; взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Личностные:** осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.  **Познавательные:** сохранять учебно-познавательный интерес к обучению в школе; осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:** слушать собеседника; задавать вопросы. |
| III. **Физ. минутка**  (1 мин.) | Быстро встали, улыбнулись,  Выше- выше потянулись!  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали. Сели, встали.  И на месте побежали. | Выполняют физ. минутку. |  |
| IV. **Изучение нового**  (6 мин.)  V. **Физ.минутка**  (1 мин.)  VI**. Изучение нового**  (7 мин.)  VII**. Физ. минутка**  (1 мин)  VIII**.Продолжение работы по теме урока**  (3 мин)  IX**. Физ. минутка**  (1 мин.)  X**.Продолжение работы по теме урока**  (5 мин.) | -Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в каком-то интересном месте. Мне кажется, что мы оказались в прошлом! (слайд 6)  -Интересно, во что одевались древние люди? (у них была шкура)  -Давайте посмотрим, что говорит нам об этом Мудрая черепаха. Откройте, пожалуйста, учебник на с. 21.  -Александра, прочитай, пожалуйста, текст.  -А почему они были одеты в шкуры? (потому что тогда еще не было ткани)  -Верно. Одежда появилась в очень далеком прошлом. Тогда люди делали одежду из того, что добывали на охоте, из шкур животных.  -Почему появилась у первобытных людей одежда?  -Да, вы правы. Сначала люди связывали и обматывали себя шкурами. Потом они научились их обрабатывать и шкуры стали более легкими, тонкими и удобными.  -Но шло время, и люди научились делать ткани.  -Давайте отправимся в то время, где уже эти ткани были.  -Мы с вами уже знаем, что нужно делать. (Машина времени).  Быстро встали, улыбнулись,  Выше- выше потянулись!  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали. Сели, встали.  И на месте побежали.  -Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в Древней Греции.  -Что вы можете сказать о том, как одевались древние греки?  -Абсолютно верно! Но позже появилось много разнообразной одежды. (слайд7)  -Посмотрите, Вопросик принес нам какой-то интересный конверт. Муравьишка, покажи нам, пожалуйста, что у тебя внутри конверта!  -Я не знаю, хотел спросить у ребят.  -Давайте внимательно рассмотрим картинки.  -Во что одеты девочки? (в платья) (слайд 8)  -Помогите Вопросику разобраться какое из платьев современное, а какое носили раньше?  -Посмотрите, платье на девочке из прошлого какое? (широкое, длинное)  - А на девочке из настоящего? (Оно узкое и короткое).  -Молодцы. А что на головах у двух мужчин? (шляпа и цилиндр) (слайд 9)  -Чем различаются шляпа и цилиндр? (у шляпы широкие поля, а у цилиндра узкие. Цилиндр выше, а шляпа ниже).  -Молодцы!  Мне кажется, что мы с вами должны переместиться в какое-то новое время.Для этого вспомним наши волшебные слова и движения.  Быстро встали, улыбнулись,  Выше- выше потянулись!  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали. Сели, встали.  И на месте побежали.  -Ого! Мы с вами оказались на каком-то празднике. (слайд 10)  -Что это такое? (бал)  -Как одеты люди? (красиво!Девушки в платьях, мужчины в костюмах)  -А еще как можно сказать? (нарядно, празднично)  -А где обычно проходят балы? (в замке)  -А вы бы хотели попасть в замок?  -Но для того, чтобы попасть в замок мы должны выполнить задание!  1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).  2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (5 раз).  3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза).  -Отлично! Мы справились с заданием!  - Ребята, посмотрите, кто же там стоит? Я его совсем не узнаю. (Это муравьишка Вопросик в доспехах) (слайд 11)  - Действительно! Какие вы внимательные. А кто раньше ходил в доспехах? (рыцари)  -Как вы думаете, а на Руси тоже были рыцари?  -А кто был?  -Верно! Богатыри носили кольчугу и шлем.(слайд 12)  -А для чего нужны были доспехи и кольчуга? (для защиты)  -Отлично! Вы очень умные детки! | Изучают изображение на слайде.  Высказывают свои предположения.  Работают по учебнику. Читают текст.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют физ. минутку.  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои предположения.  Выполняют физ. минутку  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют гимнастику для глаз.  Отвечают на вопросы учителя. | **Личностные:** осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.  **Регулятивные:** принимать и сохранять заданную учебную цель; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; адекватно понимать оценку взрослого; взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:**сохранять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;работать с иллюстрацией, извлекать из нее необходимую информацию, делать выводы.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; задавать вопросы; позитивно относиться к процессу сотрудничества.  **Личностные:** осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.  **Регулятивные:** принимать и сохранять заданную учебную цель; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; адекватно понимать оценку взрослого; взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:**сохранять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;работать с иллюстрацией, извлекать из нее необходимую информацию, делать выводы.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; задавать вопросы; позитивно относиться к процессу сотрудничества.  **Личностные:** осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.  **Регулятивные:** принимать и сохранять заданную учебную цель; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; адекватно понимать оценку взрослого; взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:**сохранять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;работать с иллюстрацией, извлекать из нее необходимую информацию, делать выводы.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; задавать вопросы; позитивно относиться к процессу сотрудничества. |
| XI**. Закрепление нового**  (6 мин) | -Кажется, нам пора возвращаться домой.Давайте мы с вами закроем глаза, когда я досчитаю до 1, глаза можно открыть. Вот мы с вами снова в классе.  - Вам понравилось путешествие?  -Давайте вспомним, кого мы встретили?  -А как вы думаете, люди всегда хотят в этой одежде, в которой были на балу?  -Конечно, мы подбираем одежду в зависимости от случая, от того куда мы идем.  -Посмотрите на этих людей. Во что они одеты? (брюки, рубашка, пиджак)  - Куда люди ходят в такой одежде? (школа, работа)  - А как бы вы назвали такую одежду? (одежда для школы, школьная форма)  -Да, верно. Эта одежда для дел. Но Вопросик говорит, что ему сложно запомнить такое длинное название. Как мы можем еще назвать эту одежду? (слайд 12) (деловая одежда)  -Отлично, молодцы!  -А для чего используется эта одежда? (для спорта) (слайд 13)  -Значит, как она называется? (спортивная одежда)  - А что делают в этой одежде? (работают) (слайд 14)  -Одежду для работы, мы назовем… (рабочая одежда)  -Верно. После тяжелого рабочего и учебного дня, вы приходите домой, надеваете какую одежду? (для дома) (слайд 15)  - Как можно по - другому ее назвать? (домашняя)  -Молодцы. Скажите, пожалуйста, как мы должны относиться к своей одежде? (аккуратно, беречь её и.т.д)  -Я согласна с вами, ребята. Одежда всегда должна быть чистой, аккуратной, храниться в шкафах. Но нельзя забывать, что должна быть красивой не только одежда, но и человек внутри. Это значит, что нужно совершать добрые, хорошие поступки, помогать, дарить хорошее настроение. А еще нужно учиться и читать. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы. | **Личностные:** осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.  **Регулятивные:** принимать и сохранять заданную учебную цель; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; адекватно понимать оценку взрослого;взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:** осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе; обобщать полученные знания; осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; работать с иллюстрацией, извлекать из нее необходимую информацию, делать выводы.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; задавать вопросы; позитивно относиться к процессу сотрудничества. |
| XII. **Включение нового**  **знания в систему знаний и повторение.**  (3 мин.) | -У вас на партах есть человечки и разная одежда для них. Вам нужно собрать ребят на разные мероприятия. Первый ряд собирает девочку на бал. Второй ряд собирает Петю в спортзал. Третий ряд отправляет Машу в школу. А четвертый ряд собирает Мишу в школу.  - Здорово у вас получилось!  - Скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили? (об одежде).  - Сразу ли появилась одежда у человека? (нет)  - А как мы выбираем в какую одежду нам нужно одеться? (это зависит от того, куда мы идем)  -Молодцы!  -Спасибо тебе, Муравьишка, за интересные вопросы!До следующего урока!(слайд 16) | Выполняют работу в парах.  Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы. | **Личностные:** осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.  **Регулятивные:** принимать и сохранять заданную учебную цель; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; адекватно понимать оценку взрослого;взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:** осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе; обобщать полученные знания; осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; работать с иллюстрацией, извлекать из нее необходимую информацию, делать выводы.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; задавать вопросы; позитивно относиться к процессу сотрудничества. |
| XIII**. Рефлексия**  (1 мин.) | Поднимите, пожалуйста, веселый смайлик, если вам все было понятно на уроке. Если кому-то было что-то непонятно, то поднимите грустный смайлик.  - Ребята, я благодарю вас за урок. | Оценивают свои достижения на уроке. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно понимать оценку взрослого.  **Личностные:** осознание ответственности ученика за общее благополучие класса. |