«Эффективные методы и приёмы преподавания на уроках биологии и внеурочных занятиях»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очаева Татьяна Михайловна, учитель биологии и химии МБОУ «СОШ с. Средний Кумор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан |

С целью повышения мотивации обучающихся и расширения знаний по биологии на уроке и внеурочное время, я стараюсь применять различные приемы и методы.

 **Метод «Постановка проблемного вопроса»**.

Метод можно применить на уроке биологии при изучении раздела «Генетика», а также во время проведения внеурочных занятий естественнонаучной грамотности.

 Задача:

В молодой семье родился ребенок. Родители счастливы, малыш здоров, растет, прибавляет в весе. Все было хорошо, пока на очередном медосмотре не определили группу крови ребенка. В семье начались скандалы, да и было из-за чего: у родителей 2 и 3 группы крови, а у малыша первая группа крови.

*Мужчина не является биологическим отцом ребенка? Младенца подменили в роддоме? Или беспокоится не о чем?*

Такие ситуации не редкость в жизни. Не знания законов генетики часто разрушают семьи.

А вы, ребята, знаете свою группу крови? Группы крови своих родителей? (поднимите руки, кто знает). Молодцы!!!

 Вот только, что я применила **прием «Допиши фразу»:**

Знают свою группу крови….

Не знают свою группу крови….

Знают группу крови своих родителей…

 **Метод «Мозговой штурм»**

Метод можно применить на уроках биологии при изучении темы «Кровообращение», при решении задач на тему «Кодоминирование»

Ребята, ответьте на вопрос: для чего надо знать свою группу крови? Приведите, как можно больше аргументов.

*Схема переливания крови****. (прием покапаемся в памяти)***

**

Для того, чтобы ученики лучше запомнили эту схему можно **применить метод «моделирования».**

****

Ребята, у вас на столах имеются круги разного цвета: 2 зеленых круга- 1 группа крови, 1 зеленый, второй желтый- 2 группа, 1 зеленый, второй красный- 3 группа, 1 желтый и второй красный- 4 группа крови. Вам необходимо решить задачи, используя разноцветные круги.

Почему я взяла именно зеленый цвет для 1 группы крови? Донорство .универсальный донор-1, универсальный реципиент- 4.

Используя такой метод, детям становится понятнее решение таких задач. И они сразу могут ответить на проблемный вопрос, ранее представленный. *(В семье начались скандалы, да и было из-за чего: у родителей 2 и 3 группы крови, а у малыша первая группа крови. (мужчина является биологическим отцом, подмены в роддоме не было, беспокоится не о чем))*

 **Прием «Куб»**

На уроках биологии можно рассматривать некие понятия с разных точек зрения. Для этого надо использовать прием как «КУБ». На разных сторонах написаны цифры, под которыми значатся фразы.

 1. Проиллюстрируйте это…

1. Задайте вопрос об этом…
2. Свяжите это с чем то еще…
3. Какое это имеет значение…
4. Сравните с другими предметами….
5. Опишите это….

Итак, мы можем рассматривать объекты, тему не только с разных сторон, но и с разных точек зрения. Таким образом, идет погружение в предмет на данном уроке.

Когда мы готовимся к уроку, мы познаем мир. Процесс познания будет активнее, тогда, когда будет идти активизация мышления, и тогда знания для ребенка станут лично- значимыми. Использованные мною приемы, способствуют активизации мышления. Когда мы переходим на изучение путем сравнения, рассматриваем с нескольких сторон, объединяем несопоставимые вещи, то переходим на обучение метапредметных знаний. А значит, формируется целостная картина мира и знания становятся частью ребенка, расширяя его мировоззренческий взгляд.

Я думаю, что используемые на уроке методические приёмы помогут и педагогам, и обучающимся лучше усвоить темы на уроках и интереснее провести внеурочные занятия.

 Интернет- ресурсы:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-donorstvo-4537137.html?ysclid=lshrucx62c192912983>

<https://infourok.ru/master-klass-genetika-nasledovanie-priznakov-genetika-krovi-849023.html?ysclid=lshtkkf2yf493677807>

<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/03/22/master-klass-konstruktor-sovremennogo-uroka-biologii>