Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение « Лицей № 7 »

**Конспект урока по теме**

**«Многообразие и происхождение культурных растений »**

**7 класс**

**Выполнил учитель:**

Новикова Н.Н., учитель биологии

Киселева О.В., учитель географии

**г. Оренбург 2023 г.**

**Цель урока:**

Познакомить учащихся с происхождением и использованием некоторых культурных растений, расширить знаний учащихся о представителях культурных растений, о значении даров Старого и Нового Света.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* получить представление о многообразии культурных растений;
* овладеть информацией о центрах происхождения культурных растений;
* ознакомиться с трудами Н.И. Вавилова и определить их значение.

***Метапредметные:***

* продолжить работу по формированию умений видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, сотрудничать для достижения общих результатов.

***Личностные:***

* сформировать понимание значение культурных растений, их роль для жизнедеятельности человека

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД***

* Сформировать умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов

***Коммуникативные УУД***

* Сформировать умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* Сформировать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* Сформировать умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
* Сформировать умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи

***Регулятивные УУД***

* Сформировать умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Сформировать умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Сформировать умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Личностные УУД***

* Способствовать формированию устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и учебно-познавательного интереса.

**Тип урока:** (интегрированный) открытие новых знаний

**Формы работы:** индивидуальная,фронтальная, работа в группе

**Оборудование:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор
* печатная таблица «Центры происхождения растений»,
* портрет Н.И. Вавилова,
* карточки с заданиями, раздаточный материал

**Ход урока:**

Оргмомент. Приветствие.

**I. *Стадия вызова***

***«Овощи» звучит текст (музыка) НН включает музыку***

*Хозяйка однажды с базара пришла,*

*Хозяйка с базара домой принесла:*

*Картошку,*

*Капусту,*

*Морковку,*

*Горох,*

*Петрушку и свёклу.*

*Ох! ..*

*Вот овощи спор завели на столе*

*Кто лучше, вкусней и нужней на земле:*

*Картошка?*

*Капуста?*

*Морковка?*

*Горох?*

*Петрушка иль свёкла?*

*Ох!..*

*Хозяйка тем временем ножик взяла.*

*И ножиком этим крошить начала:*

*Картошку,*

*Капусту,*

*Морковку,*

*Горох,*

*Петрушку и свёклу.*

*Ох!..*

*Накрытые крышкой, в душном горшке*

*Кипели, кипели в крутом кипятке:*

*Картошка,*

*Капуста,*

*Морковка,*

*Горох,*

*Петрушка и свёкла.*

*Ох!..*

*И суп овощной оказался неплох!*

**Учитель ГЕОГРАФ :**

- Какие овощи перечислены в тексте прослушанной вами песни? ……

- А в нашем Оренбургском крае какие выращивают растения ?

- А вы знаете какое растение мы называем вторым хлебом ?

- А вы знаете, откуда родом картофель?

- А в результате каких географических событий картофель оказался в Европе ?

*(Их появление в Европе связано с многочисленными путешествиями и географическими открытиями. Одни растения были привезены к нам из Америки, другие прибыли из Африки или из далекой Индии. Эпоха Великих географических открытий …1492 г.- Х.Колумб )*

- А у нас растет ананас, кофе, бананы ? …….Почему ?

- А как вы думаете почему стало возможным выращивать в нашем крае дыню, грушу, виноград? ….

 *( На выращивание растений влияют несколько факторов: географическая широта, климат, высота над уровнем моря и почва. )*

- Как вы думаете, о чем пойдет наша речь на сегодняшнем уроке ?........

**Учитель БИОЛОГ:**

- Итак , тема нашего урока **«Многообразие и происхождение культурных растений»**

Попробуйем сформулировать цель нашего урока. *(Ученики формулируют цель урока).*

*Распаковать файлы на столе-проговорить*

Итогом вашей работы над проектом будет заполненная к/к и описание Центра происхождения культурных растений

-Итак, все растения можно разделить на две группы. Какие? ( *дикорастущие и культурные)*

- Чем они отличаются ?

- Откроем информационный лист ,учебник и найдем определение.

- Что такое **культурные растения**? *(Культурные растения — растения, выращиваемые человеком для получения пищевых продуктов, кормов в сельском хозяйстве, лекарств, промышленного и иного сырья и других целей).или ( Культурные растения – это виды растений, которые человек специально выращивает , выводит их сорта, т.е. культивирует.*

- Культурные растения произошли от диких форм. Значит, предками и были дикие формы. И такие растения называются – дикорастущими.

ЗНАЧЕНИЕ?

- Ребята, а кто знает, как называется наука о методах создания новых сортов растений с   нужными  человеку  признаками.? ***(селекция )***

 ***Искусственный отбор***– отбор, производимый людьми.

 ***Сорт*** – это однородная группа растений, имеющих определенные признаки и свойства.

- Наибольший вклад в изучение разнообразия культурных растений внёс русский селекционер Н.И.Вавилов. Давайте послушаем небольшое сообщение о его жизни и деятельности.

**УЧЕНИК** – сообщение о Н.И . Вавилове ( Портрет – ИКТ)

**Учитель БИОЛОГ:**  Яркая и прекрасная жизнь Николая Ивановича долго будет привлекать внимание исследователей. Наша молодёжь должна знать эту большую жизнь, которую можно назвать подвигом учёного, должна учиться на ней, как нужно самоотверженно работать и как любить свою родину и науку.

***II. Стадия осмысления.***

**Учитель ГЕОГРАФ :**

- Самым главным открытием, итогом всех экспедиций Вавилова стало – установление основных географических центров происхождения культурных растений.

- Давайте сейчас мы выявим какие же центры происхождения культурных растений он выделил и сколько .А для этого проведём небольшую работу с информационным листом, учебником и картой. ( самостоятельная работа учащихся )

- Итак , кто назовет эти центры и покажет их на карте, прикрепив таблички .( таблички с названием центров и магниты на столе )

**- Центры происхождения культурных растений** - районы Земли, где возникли и были введены в культуру определенные виды полезных для человека растений

- Ребята, а почему центры имеют такие названия? *( по названию географического положения места откуда они произошли )*

**Учитель БИОЛОГ:** А сейчас мы с вами будем работать в группах по изучению растений происхождения культурных растений.

**Распределение центров по группам -** *(таблички с надписью названий центров на парте).*

Ваша задача:

1. поработать с текстом Информационной карты, которая находится у вас на столах

2. выбрать из текста растения, родиной которых являются ваши центры

3.из предложенной коллекции отобрать в корзину представленные на выставке соответствующие культуры.

4. выполнить задание по контурной карте и заполнить таблицу только по своему центру ( по ходу выступлений учащихся от каждого вы будете заполнять остальные центры)

(Учитель демонстрирует к/к и объясняет задание ).

**Учитель** : после самостоятельной работы мы заслушаем выступление представителя от каждого центра. В конце урока к/к и таблицу вы сдадите на проверку и получите оценку. (У вас на парте есть лист самооценки, ознакомьтесь с ним, в конце урока мы его заполним)

(Учащиеся работают в группах и выявляют центры и отмечают эти центры на контурных картах.)

**Учитель:** Итак , давайте заслушаем выступление каждой группы. ( выходит представитель от группы показывает на карте , называет центр, обозначает географическое положение, называет растения , % и демонстрирует их из корзины , )

**Учитель Биологии и Учитель Географии** поочередно работают с выступающими по центрам.

1. **Южноазиатский тропический -**

*Тропическая Индия, Индокитай, Южный Китай, острова Юго-Восточной Азии*

Рис, сахарный тростник, огурец, баклажан, банан, **чай,** лимон, апельсин, манго, и др. (33% культурных растений)

Учитель: Какой напиток в мире самый распространенный

 Более подробно о этой культуре расскажет….

**2.Восточноазиатский -**

*Центральный и Восточный Китай, Япония, Корея, Тайвань*

Соя, просо, слива, вишня, редька, конопля, хурма, китайские яблоки, и др. (20% культурных растений)

**3. Юго-Западноазиатский**

*Малая Азия, Средняя Азия, Иран, Афганистан, Юго-Западная Индия*

Мягкая **пшеница**, рожь, горох, дыня, ячмень, овес, черешня, грецкий орех и др. (4% культурных растений)

Учитель: Ребята, как вы думаете , какое растение самое древнее ?

Давайте послушаем сообщение о этой культуре.

Учитель ( после сообщения ): К хлебу нужно относиться бережно. Вам всем известно о хлебе блокадного Ленинграда, когда выдаваемые сто грамм хлеба были на вес золота и спасали чью то жизнь.

**4.Эфиопский Абиссинский**

*Эфиопское нагорье Африки*

Сорго, кофейное дерево, арбуз, клещевина и др

(4% культурных растений)

 **5.Средиземноморский**

*Страны по берегам Средиземного моря*

**Капуста**, свекла, морковь, виноград, маслина (олива), лук, горчица, сельдерей, укроп, и др. (11% культурных растений)

Учитель: Про эту культуру есть загадка: Сто одежек и все без застежек. Вы узнаете больше про это растение , послушав сообщение …

**6. Центральноамериканский**

*Южная Мексика*

Тыква, табак, фасоль, красный перец, подсолнечник, и др.

(10% культурных растений)

**7. Южноамериканский**

*Южная Америка вдоль западного побережья*

**Картофель**, ананас, хинное дерево, томаты, арахис, хлопчатник, какао, кукуруза , садовая земляника и др.

(10% культурных растений)

Учитель: А какое растение мы называем « вторым хлебом» ?

Давайте послушаем сообщение о этом растении…….

**III.*Закрепление изученного материала***

**Учитель Географ:** Итак, мы узнали о происхождении растений и истории их возделывания . Все заполнили таблицу и к/к ?

А теперь нам осталось выполнить последнее задание. Проверим, внимательно ли вы слушали своих товарищей. Соотнесите культурные растения и места их происхождения .

У вас на рабочем столе есть файл- презентация с заданием .( ЗАДАНИЕ : подпишите свой центр происхождения культурных растений и выберите соответствующие ему культуры растений, расположите их рядом с названием центра. )

Итак проверяем . Внимание на экран. ИКТ

- Как называется центр культурных растений под

№ 1 Южноазиатский

№2 Восточноазиатский

№3 Юго-Западноазиатский

№4 Эфиопский

№5 Средиземноморский

№6 Центральноамериканский

№7 Южноамериканский

 А теперь назовите какое растение изображено на картинке и укажите центр происхождения этого культурного растения.

Ответы учащихся ( пшеница - Юго-Западноазиатский и т.д.)

***Резервный тест: (самопроверка)***

1) Утолщённый главный корень свёклы, в котором накапливаются питательные вещества, называется:

а) корневище;

б) клубень;

**в) корнеплод.**

2) Дикая «родственница» свёклы встречается:

а) в Южной Америке;

**б) на побережье Средиземного моря;**

в) в пустынях Средней Азии.

3) Кочанная капуста –

а) однолетнее растение;

**б) двулетнее растение;**

в) многолетнее растение.

4) Капуста огородная относится к семейству:

а) маревые;

б) сложноцветные;

**в) крестоцветные.**

5) Кто из русских царей привез картофель в Россию?

а) Иван Грозный;

**б) Петр Первый;**

в) Александр II.

***III. Стадия рефлексии***

**Учитель БИОЛОГ:** Какое ***значение*** для человечества имело открытие Колумбом Нового Света? *(Дети отвечают).* Правильно! Старый и Новый Свет дали человеку много различных ценных растений для питания, лечения, украшения жилищ, изготовления одежды, красителей и т.д.

**Учитель Биолог :** Подведение итога

**-** Достигли ли мы поставленной в начале урока цели?*.*

- Что вы сегодня узнали нового на уроке? *(Ученики отвечают по-очереди по одному предложению).*

**Учитель:** В заключение урока оцените результаты своей деятельности на уроке по критериям которые мы обычно с вами используем и запишите оценку на карточке.

Сегодня активно работали на уроке Дмитрий, Иван, Гукас, Нели…. А итоговая оценка будет поставлена после проверки к/к и с учетом вашей активности на уроке на оценочном листе

***(карточки-таблички собрать в конце урока).***

**Домашнее задание.** Выполните задание на выбор:

\* § 49, ответить на вопросы на стр. 186-187+ проведите исследование – какие вы едите продукты, источником которого являются растения из каждого центра происхождения.

\* § 49, ответить на вопросы на стр. 186-187 + составить кроссворд;

\* § 49, ответить на вопросы на стр. 186-187+ найти загадки

 \* § 49, ответить на вопросы на стр. 186-187 + пословицы и поговорки

**Учитель:** Благодарю за урок