**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 5-ом классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Английский язык |
| **Авторы УМК:** | Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Учебник «Spotlight» 5 класс |
| **Класс:** | 5 |
| **Учитель:** | Кичава Анна Николаевна – учитель английского языка МБОУ «Акбулакская СОШ№3» |
| **Тема урока:** | Закрепление языкового материала модуля «Мой дом – моя крепость» |
| **Тип урока:** | комбинированный |
| **Задачи урока:** | . Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.  2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по повторению и совершенствованию языкового материала прошлых уроков; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.  3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к своему дому, к культуре своего народа с помощью языковых средств английского языка.  4**.** Здоровьесберегающий компонент:  1.Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.  2.Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.  3.Дифференцированный подход в обучении. |
| **Планируемые образовательные результаты ( личные, метапредметные, предметные)** | **Личностные:** осуществление самоопределения; использование смыслообразования, воспитание уважения друг к другу, толерантности и готовности к самоопределению.  **Метапредметные:**  - познавательные: проявляют познавательную инициативность в учебном сотрудничестве, строят монологическое контекстное высказывание и вступают в диалогической общение.  - регулятивные: адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - коммуникативные: формулируют собственное мнение, адекватно используют речевые средства, управляют речевым поведением в процессе выполнения коммуникативной задачи.  ***Предметные:***  развитие произносительных навыков;  развивать орфографические навыки.  развивать грамматические навыки |
| **Ресурсы (оборудование):** | Учебник «Английский в фокусе – 5 класс», рабочая доска, интерактивная доска, программное обеспечение для презентация Power Point на тему «Повторение. Мой дом – моя крепость», музыка для физкультминутки, «смайлики» для самооценки. |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, групповая, фронтальная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этап**  **урока, его цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые**  **УУД** | **Используемые методы, приемы** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся (*Good morning, children! Sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проигрывает диалоги с учащимися:  - *Masha, how are you today?*  *- Nikita, how are you?*  *- I ’m very well, too.*  *- Have you got a flat or a house?*  *- Have you got a big house?*  *- What floor are you on?*  *- Are you ready to start the lesson?* | Здороваются с учителем (*Good morning, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность.  Ведут диалог с учителем.  - *I am fine, thank you. And you?*  *- A flat. And you?*  *-No, I haven’t/Yes, I have*  *- I am on the …. floor*  *- Yes, we are* | Регулятивные (уметь слушать, осуществлять самоконтроль, психологическая готовность к учебной деятельности),  коммуникативные (слушать собеседника, соблюдать простейшие формы речевого этикета),  познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме),  личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка) | Словесный метод. |
| 1. **Постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме, фонетическая зарядка** | *Учитель привлекает внимание учащихся к слайдам 1-3 презентации «Повторение. Мой дом – моя крепость».*  - *Children, look at the screen. What are they?... Let's guess! The first picture, please.*  *- So, Let’s train our tongue and read some words and sentences at the screen.*  *- Children, what sound is it repeated in this line?*  *- Repeat after me all together! (повторяют звук все вместе, слайд 4)*  *- And can you guess the topic of our lesson?*  *- Yes! Right you are! The topic of our lesson is «Now I know. My home, my castle».*  *- We’ve learned a lot of words according to this topic, but today we will systematize ['sɪstəmətaɪz] our knowledge ['nɔlɪʤ] and repeat material of the last lessons.*  *-* Сегодня, ребята, мы с вами систематизируем свои знания и повторим материал прошлых уроков. А что мы с вами изучили, что нового вы узнали в течение всех уроков на тему «Мой дом – моя крепость».  *- What date is it today?*  *- Dasha, come on the blackboard, write the today’s date.*  - *Children, open your exercise-books, write the today’s date and the topic of the lesson (слайд 5).* | Учащиеся обращаются к *слайдам 1-3* презентации и называют картинки, которые изображены на них.  Далее учащиеся выполняют фонетическую зарядку *(слайд 4):* зачитывают слова и предложения по цепочке. Называют звуки, которые повторяются в этих словах.  Читают по строчке каждый, называют звук.  Догадываются, выдвигают тему урока*.*  -  *The topic of our lesson is «Now I know. My home, my castle».*  С помощью учителя формулируют цель урока.  Отвечают на вопросы учителя.  *- Today is the first of December*  *Даша выходит к доске и записывает число. Учащиеся открывают тетради и также записывают число и тему урока (слайд 5)* | Регулятивные (принимать и сохранять учебную цель и задачи, постановка учебной цели и задачи, составление плана и последовательности действий),  коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания, проговаривать звуки),  познавательные (формирование языковой догадки, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), личностные (формирование этического чувства доброжелательности и нравственной отзывчивости) | Словесный метод, поисковый метод, демонстрационный (*слайды 1-5*) |
| 1. **Закрепление грамматической структуры *there is/ there are*** | - *Children, open your textbooks* ***on p. 54*** (пишет на доске цифру). ***Ex.1.***  *Учитель пишет на доске цифру и номер упражнения (слайд 6).*  *- It's necessary to look the picture and choose the right form.*  ***Ключи:***  ***1. aren’t, 2 is, 3 isn’t, 4 isn’t, 5 isn’t,***  ***6 are, 7 aren’t*** | Учащиеся выполняют ***упр. 1 на стр. 54*** в учебнике устно. | Регулятивные (принимать и сохранять учебную цель и задачи, самоконтроль и коррекция), коммуникативные (умение высказывать своё мнение), познавательные (извлечение необходимой информации с опорой на картинку, закрепление конструкции there is/ there are), личностные (коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на вопросы учителя, воспитание чувства взаимного уважения) | Практико-словесный метод, демонстрационный *(слайд 6),*  поисковый метод. |
| 1. **Развитие ассоциативного мышления** | *- So, children, look at the next ex. on the board*  Учитель организует работу учащихся с ИД (magic pencil, Soedini 3): читает задание по-русски вместе с учащимися. | Учащиеся работают c ИД (magic pencil, Soedini 3): соединяют слово и словосочетания близкие по значению. Выходят к доске. | Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные (проговаривание способа выполнения учебной задачи, диалог с учителем), познавательные (умение строить ассоциативные связи), личностные (равноправное сотрудничество, уважение к одноклассникам) | Практико-словесный метод, демонстрационный (magic pencil, Soedini 3) |
| **5. Динамическая пауза** | *- I see you are tired, let’s do some physical exercise. Who wants to spend some physical exercise?* (Учитель предлагает провести физкультминутку)  *- Ok, Vanya, come to the blackboard. Please, show the exercise!*  *Учитель включает музыку* ***(с 1:10).***  ***Clap, clap, clap your hands (хлопаем в ладоши),***  ***Clap your hands together.***  ***Stamp, stamp, stamp your feet (топаем ногами),***  ***Stamp your feet together.***  ***Spin, spin, spin around (крутимся вокруг себя),***  ***Spin around together.***  ***Dance, dance, dance about (танцуем),***  ***Dance about together.***  ***Shake, shake, shake your hands (трясти руками),***  ***Shake your hands together.***  ***Smile, smile at your friends (улыбаемся),***  ***Let us smile together.*** | *- A bit!*  *- I want!*  Желающий выход к доске, встаёт перед классом, показывает физкультминутку под музыку (2 раза) | Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные (проговаривание способа выполнения движения), личностные (коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя и сверстников) | Словесный метод.  Здоровье сберегающие технологии, музыкальное сопровождение |
| **6. Развитие коммуникативных навыков** | - *Children, Exercise 3, Page 54. You need to match a question and an answer from two columns ['kɔləm]. Let’s work individually and then check up each other.*  *- Let’s check up!* *Change your exercise-books.*  Учитель открывает *ключ на слайде 7.*  ***Ключи:***  ***1 d, 2. b, 3. a, 4. e, 5. c*** | Выполняют *упр. 3 на стр. 54:* соотносят вопрос с ответом. Работают самостоятельно, затем друг у друга проверяют по открытому ключу на *слайде 7* | Регулятивные (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение работать индивидуально, взаимоконтроль), коммуникативные (проговаривание способа выполнения учебной задачи), познавательные (закрепление навыка соотнесения вопроса и ответа), личностные (умение адекватно оценивать и воспринимать оценку партнера) | Практико-словесный метод, демонстрационный *(слайд 7)* |
| **7. Развитие умения**  **делать сообщение описательного характера** | *- I think it will be interesting to play in teams.*  - *Children, let’s divide into two teams. Team 1 and Team 2. Your task is to choose captains ['kæptɪn] and describe your rooms. At the same time other team asks questions.*  *- Three minutes for your preparation.*  Учащиеся делятся на 2 команды, описывают свои комнаты, другая команда в тоже время задаёт первой вопросы. На всё задание даётся 3 минуты.  Включает спокойную музыку в процессе работы команд.  ***Примерные вопросы:***  ***-Where’s the table?***  ***- Are there any chairs in your bedroom?***  ***- Is there bed in your bedroom?***  ***- Have you got a flat or a house?***  ***- Have you got a big house?***  ***- What floor are you on?***  ***- Do you like your bedroom?***  ***и т.д.*** | Учащиеся делятся на 2 команды, получают свои проектные работы с изображением комнат, защищают их, используя в своём рассказе порядковые числительные, предлоги. Другая команда задаёт как можно больше вопросов. | Регулятивные (умение работать в команде, выполнять поставленные задачи), познавательные (закрепление лексико-грамматического материала в устной речи), коммуникативные (закрепление умения делать монологическое высказывание и вступать в диалог друг с другом), личностные (умение работать в коллективе, вступать в обсуждение, не бояться задавать вопросы) | Практико-словесный метод, демонстрационный (проекты учащихся) |
| **8. Рефлексия (подведение итогов работы)** | *- So, children, our lesson is finishing…*  *- Open your diaries and write your home task (слайд 9)*  ***- Your homework will be to repeat studied material and prepare for control test.***  ***Домашнее задание: повторить весь пройденный материал раздела 3.***  Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы  *-- Расскажите мне, что на уроке вы узнали?*  *- Вам понравился урок?*  *- А что вам особенно понравилось?*  *- Чему мы с вами научились?*  *- Who was the most active at our lesson?*  ***Закончите фразы:***  ***Теперь я знаю….***  ***Теперь я умею\могу..***  ***Мне было интересно…***  ***Мне было трудно …***  ***Finish the sentences:***  ***Now I know…***  ***Now I can…***  ***It was interesting…***  ***It was difficult…***    **- Did you like our lesson?**  **- Express your impressions about the lesson.**  **If you like the lesson, fasten ['fɑːs(ə)n] your apple-smiles to this tree on the blackboard.**  **If you don’t like the lesson, fasten your sad apples to the tree.**  **If you don’t have any feelings about lesson, fasten your indifferent apples to the tree.**  **- Ребята, давайте посчитаем яблочки на нашем дереве.**  Ставит оценки более активным учащимся, объясняет оценки.  Благодарит за проделанную работу (*That’s all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are … Our lesson is over. ).*  Прощается с учениками (*Good bye, children. See you next lesson).* | Записывают домашнее задание в дневник *(слайд 9):* ***повторить весь пройденный материал по разделу 3.*** Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Заканчивают фразы на *слайде 10.*  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  (урок понравился, не понравился, нейтрально). Оценивают урок, считают количество «смайлов»  Получают оценки.  Прощаются с учителем. | Регулятивные (фиксация домашнего задания), личностные (доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы, смыслообразование), коммуникативные (умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока), умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). | Практико-словесный метод, демонстрационный *(слайд 9, 10)* |