**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 5-ом классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Английский язык |
| **Авторы УМК:** | Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Учебник «Spotlight» 5 класс |
| **Класс:** | 5 |
| **Учитель:** | Кичава Анна Николаевна – учитель английского языка МБОУ «Акбулакская СОШ№3» |
| **Тема урока:** | Закрепление языкового материала модуля «Мой дом – моя крепость» |
| **Тип урока:**  |  комбинированный |
| **Задачи урока:** | . Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по повторению и совершенствованию языкового материала прошлых уроков; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к своему дому, к культуре своего народа с помощью языковых средств английского языка. 4**.** Здоровьесберегающий компонент:1.Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.2.Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.3.Дифференцированный подход в обучении. |
| **Планируемые образовательные результаты ( личные, метапредметные, предметные)** | **Личностные:** осуществление самоопределения; использование смыслообразования, воспитание уважения друг к другу, толерантности и готовности к самоопределению.**Метапредметные:**- познавательные: проявляют познавательную инициативность в учебном сотрудничестве, строят монологическое контекстное высказывание и вступают в диалогической общение.- регулятивные: адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;- коммуникативные: формулируют собственное мнение, адекватно используют речевые средства, управляют речевым поведением в процессе выполнения коммуникативной задачи.***Предметные:***развитие произносительных навыков; развивать орфографические навыки. развивать грамматические навыки |
|  **Ресурсы (оборудование):** | Учебник «Английский в фокусе – 5 класс», рабочая доска, интерактивная доска, программное обеспечение для презентация Power Point на тему «Повторение. Мой дом – моя крепость», музыка для физкультминутки, «смайлики» для самооценки. |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, групповая, фронтальная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этап****урока, его цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые****УУД** | **Используемые методы, приемы** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 | Приветствует учащихся (*Good morning, children! Sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проигрывает диалоги с учащимися: - *Masha, how are you today?**- Nikita, how are you?**- I ’m very well, too.**- Have you got a flat or a house?**- Have you got a big house?**- What floor are you on?**- Are you ready to start the lesson?* | Здороваются с учителем (*Good morning, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем.- *I am fine, thank you. And you?**- A flat. And you?**-No, I haven’t/Yes, I have**- I am on the …. floor**- Yes, we are* | Регулятивные (уметь слушать, осуществлять самоконтроль, психологическая готовность к учебной деятельности),коммуникативные (слушать собеседника, соблюдать простейшие формы речевого этикета), познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме), личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка) | Словесный метод. |
| 1. **Постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме, фонетическая зарядка**
 | *Учитель привлекает внимание учащихся к слайдам 1-3 презентации «Повторение. Мой дом – моя крепость».*- *Children, look at the screen. What are they?... Let's guess! The first picture, please.**- So, Let’s train our tongue and read some words and sentences at the screen.**- Children, what sound is it repeated in this line?**- Repeat after me all together! (повторяют звук все вместе, слайд 4)**- And can you guess the topic of our lesson?**- Yes! Right you are! The topic of our lesson is «Now I know. My home, my castle».* *- We’ve learned a lot of words according to this topic, but today we will systematize ['sɪstəmətaɪz] our knowledge ['nɔlɪʤ] and repeat material of the last lessons.**-* Сегодня, ребята, мы с вами систематизируем свои знания и повторим материал прошлых уроков. А что мы с вами изучили, что нового вы узнали в течение всех уроков на тему «Мой дом – моя крепость».*- What date is it today?**- Dasha, come on the blackboard, write the today’s date.*- *Children, open your exercise-books, write the today’s date and the topic of the lesson (слайд 5).* | Учащиеся обращаются к *слайдам 1-3* презентации и называют картинки, которые изображены на них.Далее учащиеся выполняют фонетическую зарядку *(слайд 4):* зачитывают слова и предложения по цепочке. Называют звуки, которые повторяются в этих словах.Читают по строчке каждый, называют звук.Догадываются, выдвигают тему урока*.*  -  *The topic of our lesson is «Now I know. My home, my castle».* С помощью учителя формулируют цель урока.Отвечают на вопросы учителя.*- Today is the first of December**Даша выходит к доске и записывает число. Учащиеся открывают тетради и также записывают число и тему урока (слайд 5)* | Регулятивные (принимать и сохранять учебную цель и задачи, постановка учебной цели и задачи, составление плана и последовательности действий),коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания, проговаривать звуки),познавательные (формирование языковой догадки, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), личностные (формирование этического чувства доброжелательности и нравственной отзывчивости)  | Словесный метод, поисковый метод, демонстрационный (*слайды 1-5*) |
| 1. **Закрепление грамматической структуры *there is/ there are***
 | - *Children, open your textbooks* ***on p. 54*** (пишет на доске цифру). ***Ex.1.****Учитель пишет на доске цифру и номер упражнения (слайд 6).* *- It's necessary to look the picture and choose the right form.****Ключи:*** ***1. aren’t, 2 is, 3 isn’t, 4 isn’t, 5 isn’t,******6 are, 7 aren’t*** | Учащиеся выполняют ***упр. 1 на стр. 54*** в учебнике устно. | Регулятивные (принимать и сохранять учебную цель и задачи, самоконтроль и коррекция), коммуникативные (умение высказывать своё мнение), познавательные (извлечение необходимой информации с опорой на картинку, закрепление конструкции there is/ there are), личностные (коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на вопросы учителя, воспитание чувства взаимного уважения) | Практико-словесный метод, демонстрационный *(слайд 6),* поисковый метод. |
| 1. **Развитие ассоциативного мышления**
 | *- So, children, look at the next ex. on the board*Учитель организует работу учащихся с ИД (magic pencil, Soedini 3): читает задание по-русски вместе с учащимися.  | Учащиеся работают c ИД (magic pencil, Soedini 3): соединяют слово и словосочетания близкие по значению. Выходят к доске.  | Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные (проговаривание способа выполнения учебной задачи, диалог с учителем), познавательные (умение строить ассоциативные связи), личностные (равноправное сотрудничество, уважение к одноклассникам) | Практико-словесный метод, демонстрационный (magic pencil, Soedini 3) |
| **5. Динамическая пауза** |  *- I see you are tired, let’s do some physical exercise. Who wants to spend some physical exercise?* (Учитель предлагает провести физкультминутку)*- Ok, Vanya, come to the blackboard. Please, show the exercise!**Учитель включает музыку* ***(с 1:10).******Clap, clap, clap your hands (хлопаем в ладоши),******Clap your hands together.******Stamp, stamp, stamp your feet (топаем ногами),******Stamp your feet together.******Spin, spin, spin around (крутимся вокруг себя),******Spin around together.******Dance, dance, dance about (танцуем),******Dance about together.******Shake, shake, shake your hands (трясти руками),******Shake your hands together.******Smile, smile at your friends (улыбаемся),******Let us smile together.*** | *- A bit!**- I want!*Желающий выход к доске, встаёт перед классом, показывает физкультминутку под музыку (2 раза) | Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные (проговаривание способа выполнения движения), личностные (коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя и сверстников) | Словесный метод.Здоровье сберегающие технологии, музыкальное сопровождение |
| **6. Развитие коммуникативных навыков** | - *Children, Exercise 3, Page 54. You need to match a question and an answer from two columns ['kɔləm]. Let’s work individually and then check up each other.**- Let’s check up!* *Change your exercise-books.*Учитель открывает *ключ на слайде 7.****Ключи:*** ***1 d, 2. b, 3. a, 4. e, 5. c*** | Выполняют *упр. 3 на стр. 54:* соотносят вопрос с ответом. Работают самостоятельно, затем друг у друга проверяют по открытому ключу на *слайде 7* | Регулятивные (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение работать индивидуально, взаимоконтроль), коммуникативные (проговаривание способа выполнения учебной задачи), познавательные (закрепление навыка соотнесения вопроса и ответа), личностные (умение адекватно оценивать и воспринимать оценку партнера) | Практико-словесный метод, демонстрационный *(слайд 7)* |
| **7. Развитие умения****делать сообщение описательного характера** | *- I think it will be interesting to play in teams.* - *Children, let’s divide into two teams. Team 1 and Team 2. Your task is to choose captains ['kæptɪn] and describe your rooms. At the same time other team asks questions.* *- Three minutes for your preparation.*Учащиеся делятся на 2 команды, описывают свои комнаты, другая команда в тоже время задаёт первой вопросы. На всё задание даётся 3 минуты.Включает спокойную музыку в процессе работы команд.***Примерные вопросы:******-Where’s the table?******- Are there any chairs in your bedroom?******- Is there bed in your bedroom?******- Have you got a flat or a house?******- Have you got a big house?******- What floor are you on?*** ***- Do you like your bedroom?******и т.д.*** | Учащиеся делятся на 2 команды, получают свои проектные работы с изображением комнат, защищают их, используя в своём рассказе порядковые числительные, предлоги. Другая команда задаёт как можно больше вопросов. | Регулятивные (умение работать в команде, выполнять поставленные задачи), познавательные (закрепление лексико-грамматического материала в устной речи), коммуникативные (закрепление умения делать монологическое высказывание и вступать в диалог друг с другом), личностные (умение работать в коллективе, вступать в обсуждение, не бояться задавать вопросы) | Практико-словесный метод, демонстрационный (проекты учащихся) |
| **8. Рефлексия (подведение итогов работы)** | *- So, children, our lesson is finishing…**- Open your diaries and write your home task (слайд 9)****- Your homework will be to repeat studied material and prepare for control test.******Домашнее задание: повторить весь пройденный материал раздела 3.***Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы *-- Расскажите мне, что на уроке вы узнали?* *- Вам понравился урок?* *- А что вам особенно понравилось?**- Чему мы с вами научились?* *- Who was the most active at our lesson?****Закончите фразы:******Теперь я знаю….******Теперь я умею\могу..******Мне было интересно…******Мне было трудно …******Finish the sentences:*** ***Now I know…******Now I can…******It was interesting…******It was difficult…*** **- Did you like our lesson?****- Express your impressions about the lesson.** **If you like the lesson, fasten ['fɑːs(ə)n] your apple-smiles to this tree on the blackboard.** **If you don’t like the lesson, fasten your sad apples to the tree.****If you don’t have any feelings about lesson, fasten your indifferent apples to the tree.****- Ребята, давайте посчитаем яблочки на нашем дереве.** Ставит оценки более активным учащимся, объясняет оценки.Благодарит за проделанную работу (*That’s all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are … Our lesson is over. ).*Прощается с учениками (*Good bye, children. See you next lesson).* | Записывают домашнее задание в дневник *(слайд 9):* ***повторить весь пройденный материал по разделу 3.*** Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Заканчивают фразы на *слайде 10.*Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. (урок понравился, не понравился, нейтрально). Оценивают урок, считают количество «смайлов» Получают оценки.Прощаются с учителем.  | Регулятивные (фиксация домашнего задания), личностные (доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы, смыслообразование), коммуникативные (умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока), умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  | Практико-словесный метод, демонстрационный *(слайд 9, 10)* |