Конспект урока с использованием дистанционных технологий по курсу «Русский язык»

**Автор:** Пархоменко Светлана Васильевна

**Образовательное учреждение**: МОУ СОШ №12 г. Новоалександровск

 **Предмет**: русский язык

**Класс**: 4

**Тема**: « Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок и предлогов».

**Тип урока**: повторение изученного по темам.

**Форма урока**: дистанционный урок

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока**: компьютер, веб-камера, микрофон, экран.

**Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся**:

умение пользоваться электронной почтой, работать в Skype

**Цели урока**: совершенствовать правописание гласных и согласных в корне слова, приставок и предлогов.

**Задачи урока:**

 • **Обучающая** - продолжать работу над формированием навыка грамотного письма; орфографической зоркости; совершенствовать правописание гласных и согласных в корне слова, приставок и предлогов.

**• Развивающая** - развивать речь учащегося, обогащать словарный запас, мышление; развивать интерес у детей к русскому языку.

**• Воспитывающая** - воспитывать любовь к Родине; воспитывать эстетический вкус; патриотизм.

**Учебно-методическое обеспечение:**

 (указать авторов учебников, учебно-методических комплексов)

**Время реализации занятия**: 45 минут

**Технологии, методы:**

1. Технология развивающего обучения (работа с тестами, таблицами и т.д.)
2. Технология дистанционного обучения (работа со сканером. принтером, работа с электронной почтой)

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

 **Вход в программу Skype** .

В назначенное время ученик и учитель выходят в Интернет, включают программу Skype.

**Учитель**: Здравствуй, Юля. Готова ли ты к уроку? Как настроение? Как самочувствие?

**Проверка домашнего задания**

**II. Постановка цели урока.**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы с тобой повторим правописание гласных и согласных в корне слова, вспомним о безударной гласной, которая проверяется, о правописании предлогов и приставок, поговорим о словарных словах и роде имени существительного, и в конце урока напишем диктант.

Запись даты урока в тетради

**Минутка чистописания**.

**Учитель**. Напиши каллиграфически ту букву, которую надо запомнить в слове-отгадке. Соблюдай правильные соединения.

Одна нога и шапка, а головы нет.

-Что это?(гриб)

-Какая орфограмма встретилась в этом слове?( парный согласный)

-Давай вспомним нашу физминутку:

Парные согласные самые опасные.

Слово смело изменяй,

Рядом гласный подставляй.

Придумай и проверь ещё одно слово на эту орфограмму. (гвоздь -гвозди, крот-кроты)

**III. Работа по теме урока**

 Учитель: Итак, первый тест, в котором мы вспомним о проверяемом безударном гласном в корне слова. Как же проверить безударный гласный?

 Юля: Нужно изменить слово так, чтобы этот гласный был под ударением.

Учитель:

Безударный гласный – стоп! Писать опасно. Гласный вызвал вдруг сомненья – Ставь его под ударение. Безударный гласный в корне, который можно проверить проверочным словом.

**1. Тест**. Вставь пропущенные буквы. о или а, е или и и подбери проверочное.

|  |  |
| --- | --- |
| б-леть | белый |
| зел-нь |  |
| н-чевать  |  |
| к-лючий |  |
| вып -чка |  |
| х-дить |  |

**Проверить.**

- Проверяем, Юля. Как ты думаешь у тебя 100%?

Юля с помощью учителя выполняет тест, проверяя каждую

вставленную гласную: белеть-белый, зел-нь- зелёный, н-чевать – ночь, к-лючий – колется, вып-чка –печка, х-дить – ходит.

Учитель: о какой орфограмме мы говорили?

Юля: о безударной гласной, проверяемой ударением.

**2.Физминутка для глаз**

Следующий тест ты получишь по электронной почте. в котором мы вспомним о правописании парных согласных в корне слова. Как проверить написание согласного в корне слова?

Юля: нужно рядом поставить гласный или изменить слово так, чтобы проверяемый согласный было чётко слышно.

**3. Тест**. Правописание парных согласных в корне слова.

 Вставь пропущенную букву.

допустил оши- ку пошёл в разве- ку

прочитал кни- ку написал в тетра- ку

упал в сугро- интересный расска –

**Проверить**

Юля выполняет тест, проверяя каждую вставленную согласную:

 Допустил ошибку – ошибочку

пошел в разведку - разведочка

.Прочитал книжку – книжечку

написал в тетрадку – в тетрадочку

упал в сугроб – сугробы

 интересный рассказ - рассказы

Учитель: О какой орфограмме мы говорили?

Юля: О парных согласных…

 Учитель: Как же проверить правописание парных согласных в корне слова?

 Юля: нужно рядом поставить гласный или изменить слово так, чтобы проверяемый согласный было чётко слышно.

 Учитель: В следующем тесте мы с тобой поговорим о правописании приставок и предлогов. Как отличить предлог от приставки и не ошибиться в их написании? ( ответ предполагается с помощью учителя.)

Юля: если можно вставить вопросительное слово или прилагательное, то это предлог и пишется он раздельно. А приставку можно просто заменить на другую. Например: приставить, заставить переставить – это приставки; а под какой? под чем? сосной, за каким? за чем? домом – это уже предлоги.

**4.Задание в виде файла.**

Пишем слитно или отдельно?

|  |  |
| --- | --- |
| (от)меня  |  |
| (от)пить  |  |
| (от)грозы  |  |
| над)кусить  |  |
| (до)вечера  |  |
| (над)строить  |  |

Проверить

Юля, давай проверять.

Юля:

От кого? от какого? веселого меня, отпить - запить, от чего? от какой? страшной грозы, надкусить – откусить, до чего? до какого вчерашнего вечера, надстроить – перестроить.

 **Физкультминутка**

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся, руки в стороны развёл, повернулся и пошёл.

**IV.Закрепление**

**1.Ресурс «Помощь тётушки Совы»**

Учитель: Знакомая нам тетушка Сова предлагает помощь: Юля,читай текст, данный на курсе, для закрепления пройденного материала. Правописание гласных и согласных в корне слова. Чтобы правильно написать слово с безударным гласным (а, е, и, о, я) в корне, нужно слово изменить так, чтобы безударный стал ударным (гряда – грЯдка) или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне (зеленеть, зЕлень, зелЁный). Чтобы правильно написать слово со звонким или глухим согласным в корне, нужно слово изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная: поезд – поезДА, лёгкий – лёГОк. Правописание приставок и предлогов Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: ход, ВЫход, ПЕРЕход.Приставки бывают разные. Правописание приставок не зависит от произношения. Их надо запомнить. Запомни приставки С буквой «О»- О, ОТ, ОТО, ДО, ПО, ПОД, ПОДО, ПРО, ОБ, ОБО, ВО, СО С буквой «А» - ЗА, НА, НАД Другие - С, В (ВЫ), У, ПЕРЕ, ПРИ, ПРЕ При переносе нельзя отделять одну букву от корня или приставки: под-готовить, при-слать. В словах может быть: - одна приставка: НАвес, ЗАкрась, НАДрежь; - две приставки: ЗА/НАвеска, ПРЕД/ПОложить, ВОС/СОединить; - три приставки: ПО/НА/ЗАчеркивал.

В русском языке есть одинаковые предлоги и приставки: в, во, за, на, над, по, под, про, с, о, об, от: вбежал в дом, пошёл по дороге, прочитал про акулу, оттолкнулся от берега.

Предлог всегда пишется раздельно со словом, приставка - слитно. Учитель: Нам предлагается дополнительная информация о правописании приставок, открываем ссылку:

Приставка ПЕРЕ и её значение.

Повтор действия Перевыборы, переписал, перезарядил, перепроверил, пересадил, пересмотрел, переварил. Чрезмерность действия Перегрелся, перезрел, пересолил, переперчил, перемочил, перескочил. Приставка ПРИ Приближение - Приплыть, приехать, прилететь Присоединение - Пришить, прибить, привинтить Неполнота действия - Прикрыть, присесть, прикусил Нахождение вблизи чего-то - Пришкольный, приморский, придорожный Приставка ПРЕ Дожди непрестанные льют в октябре, Но грамотным дождь - не преграда. Где очень похожи ПЕРЕ и ПРЕ, Там только ПРЕ ставить надо… Примеры: предобрый, престарый, пресильный, пресветлый, прекратить, превосходить.

**2.Задание «Словарные слова»**

 Учитель: А теперь я предлагаю тебе поработать со словарными словами и выполнить задание: Прочитай словарные слова: гороД завоД коллектиВ моркоВь мороЗ нароД огороД тетраДь Задание: замени имена существительные однокоренными именами прилагательными мужского рода. Образец: гороД-гороДской

Задание выполняется на курсе устно. И наконец, мы переходим к диктанту по изученным орфограммам.

**3.Задание. Диктант «Ночной хищник»**

Сначала послушай весь текст "Ночной хищник". Слова для справок: увидеть, торчат, машет, добыча. Запиши заголовок. Ученица записывает заголовок в тетрадь. Прослушивает текст диктанта с помощью звука и затем пишет диктант по одному предложению. Ночной хищник.

 • Послушай и запиши 1-е предложение.

• Послушай и запиши 2-е предложение.

 • Послушай и запиши 3-е предложение.

 • Послушай и запиши 4-е предложение.

• Послушай и запиши 5-е предложение.

Отсканируй свою работу и прикрепи в нижнем окошке.

Диктант. Ночной хищник. Мы давно хотели увидеть филина. На голове у него торчат большие пучки перьев. Он машет крыльями и крепко держит свою добычу. Длинной зимней ночью он охотится в лесу. В суровые зимы ночной хищник подлетает близко к жилью человека.

Юля, проверь диктант, отсканируй свою работу и прикрепи её.

 **VI**.**Задание на дом**. Написать сочинение-миниатюру. По опорным словам составить предложения так, чтобы сочинение приобрело интересное содержание. Зимний лес. Кружева застыли; блестят шапки; на лесной тропе; заискрились шишки; по мягкому снегу; летел белый пух.

Учитель: После того, как напечатаешь, прикрепи свою работу в ссылке: «задание вне сайта»

 **VII.Итог урока.(рефлексия)**

 - Какие темы звучали на уроке? - Раскрыли ли мы темы урока? - Что знаешь о приставке? О безударном гласном?

Какую оценку ты себе поставила бы за урок?

Выход из программы Skype.