ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организованной партнерской деятельности воспитателя с детьми в сюжетно-ролевой игре

**Тема:** Полет за Лунным грунтом

**Автор:** Гизатулина Вероника Валерьевна, Возмищева Татьяна Сергеевна

**Группа:** общеобразовательной направленности № 6

**Возрастная группа:** подготовительная группа (от 6 лет)

**Форма проведения:** сюжетно-ролевая игра

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** НОУ УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

**Средства:**

**Зрительный ряд:** картинки, макеты по теме «космос»

**Слуховой ряд:** художественное слово, вопросы

**Музыкальные:** аудиозаписи озвучивания взлета корабля, космическая музыка

**Оборудование:** стулья, столы, конверт с письмом, конструктор для ракеты, скафандры на голову, халат для доктора, медицинский набор, костюмы для космонавтов, грунт (камни), панели для бортпроводников, наушники, руль, кегли, дорожки здоровья, мячики маленькие.

**Предварительная работа:** беседа о Дне Космонавтики, украшение группы картинками, макетами о космосе, беседа о первом космонавте, чтение произведений о космосе, рассматривание иллюстраций «Солнечная система», заучивание и выполнение физминутки «Космонавт».

**Действующие лица:**

- авиаконструкторы;

- тренер космонавтов;

- борт - проводники;

- врачи (медики)

- космонавты

|  |
| --- |
| Цель: создание условий для формирования у детей умения соединять разные тематические сюжеты в единый игровой замысел |
| Задачи:  **Образовательные:**   * Обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, авиаконструкторов; тренере космонавтов; борт - проводников; врачах (медиках), о полетах в космос. * Формировать умение согласовывать свои ролевые действия с действиями других ребят по игре, умение работать в коллективе. * способствовать развитию внимания, познавательной деятельности и любознательности;   **Развивающие:**  Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным   строительным материалом и самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.  Развивать и закреплять умение вести связную и диалогическую речь в игре;  Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.  **Воспитательные:**   * Закрепить умение вести ролевой диалог в игре. * Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками во время игры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности педагога | Деятельность детей | Методическое обеспечение |
| 1. Организационный этап | Воспитатель: здравствуйте ребята. Как ваше настроение?  Педагог спрашивает: дети, а чему посвящена эта неделя? К какому празднику мы с вами украшали группу?  Педагог говорит: правильно. Молодцы. А кто первый полетел в космос? Как назывался его корабль?  Воспитатель говорит: отлично, все запомнили. | Дети заходят в группу. Садятся полукругом.  Вступают в диалог (ответы детей)  Отвечают на вопросы: Дню космонавтики  Отвечают на вопросы: Юрий Гагарин. Корабль назывался Восток. | Обогащение и систематизация знаний детей о полетах в космос. |
| 1. Мотивационный Этап | Педагог говорит: ребята к нам в группу принесли письмо. На конверте написано «Детям Группы № 6». Давайте вместе посмотрим, что внутри.  Педагог читает вслух письмо.  Ученый звездочет просит нас с вами помочь ему.  Что он хочет? Расскажите, как вы поняли. | Проявляют познавательный интерес  Вступают в диалог, высказывают свои предположения: ученому Звездочету для своих исследований нужен грунт с Луны. И он просит нас помочь ему, его найти. | Организация внимания, познавательной деятельности и любознательности; |
| 1. Основной | Воспитатель говорит: хорошо. А как нам с вами помочь ему?  Педагог спрашивает: а как вы полетите на Луну? Что вам для этого нужно.  Педагог продолжает: а еще кто вам нужен?  Воспитатель предлагает: давайте подумаем вместе. А кто строит космический корабль?  Педагог говорит: да, правильно. А кто летит в космическом корабле?  Педагог интересуется у детей: а как стать космонавтом?  Педагог вовлекает детей в совместную деятельность: хорошо, тогда давайте решим, кто из вас будет космонавтом, тренером, авиаконструкторами и медиками.  **Физминутка «Космонавт»**  Я хочу стать космонавтом,  (поднять руки вверх)  Надеваю я скафандр,  (присесть и постепенно вставать)  Полечу я на ракете  (соединить руки над головой)  И открою все планеты!  (обвести руками большой круг)  Воспитатель спрашивает: все ли вы продумали авиаконструкторы?  Воспитатель продолжает, спрашивает у тренера: готовы ли наши космонавты?  Воспитатель говорит: тогда уважаемые космонавты, прошу проходить на медицинский осмотр. | Вступают в диалог. Говорят свои предположения: нужно полететь на Луну.  Отвечают на вопросы: корабль.  Отвечают на вопрос: космонавты.  Дети отвечают: авиаконструкторы.    Дети отвечают: космонавты.  Дети говорят: космонавтов обучают, тренируют, проверяют здоровье медики.  Проявляют познавательную активность. Дети самостоятельно распределяют роли и делятся на команды, идут к своим уголкам.  Космонавты идут к тренеру. Совместное выполнение действий. Демонстрируют физическую активность. Дети проводят физминутку.  Занимаются физической подготовкой к полету. Тренер показывает упражнения для космонавтов.  Медики готовят медицинский инструмент для осмотра космонавтов перед полетом.  Дети Авиаконструкторы конструируют космический корабль.  Дети говорят: корабль построен. Космонавты готовы.  Ответы детей  Тренер отвечает: да готовы. Они сильны, крепки, выносливы.  Медики осматривают космонавтов, сообщают, что все готовы. Космонавты идут одевать костюмы. Потом идут к бортпроводникам. Бортпроводники дают инструктаж космонавтам.  Авиаконструкторы ведут космонавтов к кораблю, рассказывают про оснащение космического корабля, правила пользования. Космонавты занимают свои места на космическом корабле. Бортпроводники дают команду на взлет. Космонавты показывают, как их трясет в космическом корабле при отстыковке. Бортпроводники спрашивают, где находится их корабль, как их самочувствие.  Космонавты отвечают бортпроводникам: мы уже в космосе, видим Землю и Луну, направляемся к Луне. Приближаемся к Луне. Космонавты спрашивают бортпроводников: дайте команду на посадку.  Бортпроводник дает команду на посадку: 3, 2, 1.  Космонавты высаживаются с корабля на Луну. Космонавты подходят к камням. Космонавты сообщают: мы нашли грунт Луны. Космонавты взяли и положили пробы грунта в контейнер. Зашли к корабль, пристегнулись. Бортпроводники полет разрешают. Полетели космонавты на Землю. | Обогащение и систематизация знаний детей о работе космонавтов, авиаконструкторов; тренере космонавтов; борт - проводников; врачах (медиках),  Формирование умения согласовывать свои ролевые действия с действиями других ребят по игре, умение работать в коллективе.  Снятие психологического напряжения. Организация доброжелательного отношения со сверстниками во время игры  Формирование умения детей творчески развивать сюжеты игры |
| 1. Рефлексия | Педагог предоставляет возможность детям обсудить: ребята, во что вы сегодня играли? Что больше всего вам запомнилось и понравилось? Во что хотите поиграть в следующий раз?  Обязательно поделитесь полученными сегодня опытом со своими родителями, бабушками, дедушками и друзьями. Всем спасибо! | Проявляют познавательную активность  Вступают в диалог  Рассказывают о своих впечатлениях об игре.  Выстраивают полный ответ, предложение. | Закрепление умения детей вести связную речь. |