**Тема урока: «Город Симферополь в годы ВОВ. Люди и события»**
Цель урока: формирование патриотизма и гражданственности, духовно-нравственных ценностей у младших школьников, чувства гордости за свое Отечество и ее героев; увековечивание подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне; формирование уважительного отношения к исторической памяти своего народа, родного края.
Задачи урока: Образовательные:
Углубить знания обучающихся об участниках Великой Отечественной войны, жителей города Симферополь
Уточнить и расширить знания детей о мужестве воинов, и героев Великой Отечественной Войны, защищавших г.Симферополь и проживающих в городе в настоящее время.
Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны, и к её защитникам.
Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.
Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.
Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.
Планируемые результаты:
Предметные:
- формировать умение правильно составлять текст письма для ветерана Великой Отечественной Войны;
- обогащать словарный запас обучающихся.
Метапредметные: познавательные УУД: умение работы с источниками информации, постановка и решение проблемы;
регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;
коммуникативные УУД: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и историческому прошлому своей страны, ветеранам Великой Отечественной войны; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
Тип урока: открытие новых знаний
Формы работы: индивидуальные, парные, фронтальные
Педагогические технологии: ИКТ - технологии, технология сотрудничества, элементы проблемно — ценностной дискуссии.
Оборудование: видео-фргагменты, аудиозапись, фото героев, презентация.
Ход урока
Организационный момент
Добрый день, ребята! Давайте проверим, готовы ли вы к уроку? На уроке важны не только знания, но и хорошее настроение. Какое же оно у вас сейчас? Покажите. (Дети берутся за руки и поднимают их вверх).
Я рада, что вы в хорошем настроении пришли на урок. Улыбнитесь своему товарищу, улыбнитесь мне. А я желаю вам удачи, пусть даже маленькой, ведь с маленькой удачи начинается большой успех.
Актуализация знаний. Постановка целей и задач урока
Ребята, девизом нашего урока будут вот эти красивые слова: «Чем больше знаешь - тем больше любишь». Будешь знать хорошо свой край, свою Родину, её историю, будешь больше любить её, уважать традиции своего народа, стремиться узнавать что- то новое, прославлять свою Отчизну.
- А с чего начинается любовь к Родине? (Ответы учащихся)
Конечно же, с привязанности к родительскому дому, отчему краю, родной земле. Земля наших предков. Земля прадедов, наших прадедов, Крымская земля. Всё вынесла, всё вытерпела. Но самое страшное – это, конечно же, Великая Отечественная война - это суровое испытание для нашего государства. Это самый трудный и в то же время самый героический период в истории нашей Родины. Советский народ совершил величайший подвиг.
- Как вы думаете: какая тема нашего урока, каких целей и задач мы должны сегодня достигнуть? (ответы учащихся)
- Можем ли мы как – то сохранить и передать другим то, что знаем о войне, о людях, которые отдали свои жизни? (Конечно, мы можем сделать выставку, на которой продемонстрируем все, что сами знаем о войне, а другие ребята, посмотрев, буду знать эту информацию)
- (Слайд 2) Сейчас я предлагаю вам посмотреть один видеоролик, а затем его обсудить. Но перед этим давайте поставим себе вопрос, ответ на который каждый из вас даст себе сам в конце нашего урока: «Чтобы бы было, если бы мы родились в другое время? В этой же стране, в этой же Республике, в этом городе, но немного раньше? Ушел бы я так же на фронт? Где бы я воевал: в авиации, в стрелковой дивизии, в отдельном полку? Какие люди были бы рядом? Какую музыку мы бы тогда слушали? Что бы я делал?» (просмотр видеоролика).
Работа по теме урока
Все человечество является главным хранителем прошлого. Важно помнить о тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле и не дать забыть об этом всему мировому сообществу. Именно поэтому долг молодого поколения и всего народа суметь пронести память о великих подвигах наших дедов, отцов, сыновей.
Память о Великой Отечественной войне священна, как и священной была она сама.
Память о Великой Отечественной войне хранится в книгах, фильмах, музейных экспонатах, названиях населенных пунктов, улиц и, конечно же, в памятниках.
- Ребята, а как вы сохраняете память о Великой Отечественной Войне? (рассказывают о том, как ходят вместе с волонтерами из движения «Волонтеры Победы» г.Симферополь в гости к ветеранам, как выполняют проектные работы по этой теме, рассказывают о своих предках, воевавших в годы ВОВ).
Дорога памяти, по которой мы пойдем, не поведет нас в крымские города- герои Севастополь и Керчь, мы останемся в крымской столице – городе Симферополе, ведь Великая Отечественная война не обошла стороной наш родной город.
Один самых трагических моментов Великой Отечественной войны в истории города Симферополя, да, пожалуй, и всей Республики Крым –это зверства фашистов в Крыму в концлагере «Красный» – лагере уничтожения. За время оккупации Крыма этот концлагерь стал братской могилой для более чем 15 000,00 жителей Республики Крым.
22 июня 1941 г. Эта дата знакома каждому гражданину нашей страны - начало Великой Отечественной войны. В этот день указом президиума Верховного Совета СССР в Крыму объявили военное положение.
Оборона Симферополя. Оккупационный режим.
16 июля 1941 г. на совещании Гитлера с руководителями нацистского рейха о целях войны против Советского Союза решено, что Крым должен быть освобождён от всех «чужаков» и заселён немцами, стать областью империи.
«Готенланд» - такое название фашисты решили дать полуострову. Симферополь должен был стать Готенбургом.
1 ноября 1941 г. советские войска оставили Симферополь. В ночь на 2 ноября 1941 г. в город вошли фашисты. В городе сразу начались первые облавы, появились первые виселицы на центральных улицах и концлагеря. А через несколько дней после захвата города фашисты расстреляли в Петровской балке сотни мирных граждан. А 450 больных, находившихся на излечении в областной психоневрологической больнице, фашисты злодейски умертвили в «душегубках».
Постоянными местами массовых казней советских граждан стали противотанковый ров в Курцовской балке, балка в селе Дубки, территория совхоза «Красный» и «Картофельный городок», названный так из-за расположения в районе бывшей овощной базы.
(Слайд 3) В лагерь смерти фашисты превратили территорию совхоза «Красный». Среди заключенных были мирные граждане, в том числе дети, старики, а также военнопленные. Осенью и зимой 1941 г. в концлагере насчитывалось более 2 тыс. узников. В 1942 г. - до 10 тыс. За 2 с половиной года в лагере замучено более 15 тыс. советских людей. Там людей расстреливали, травили газами в душегубках, сжигали на кострах, сбрасывали в колодцы, живимы. Узников избивали плетьми из проволоки, морили голодом, впрягали в повозки вместо лошадей.
В 1973 г. на месте массовых расстрелов сооружен мемориальный комплекс. Ведущая к мемориалу аллея скорби - это дорога, по которой шли на смерть тысячи узников концлагеря. Ступени ведут на холм, что возвышается надо рвом, где были найдены останки погибших (в 1973 г. их перезахоронили в братской могиле на симферопольском кладбище). В центре композиции - установленная на вершине холма семиметровая фигура женщины. Руки женщины, поднятые вверх, гневно сжаты в кулаки, широко раскрытые глаза горят ненавистью к мучителям. Место расстрелов отмечено мемориальной стелой с изображениями человеческих лиц. Женщина, зажавшая руками рот, чтобы не крикнуть перед палачами... раненый боец, гордо глядящий в глаза смерти... мать, прикрывающая испуганного ребенка, - в могилах были найдены останки детей, не достигших и года…
Мемориальный памятник в с.Дубки стал одним из наиболее значительных памятников Крыма. За время, прошедшее с момента торжественного открытия монумента (1983 г.) прошло 37 лет. Изменился адрес мемориала: с возникновением нового жилого микрорайона появилась улица Маршала Жукова и памятник оказался уже не на территории Симферопольского района, а в черте города Симферополя. Его авторы - скульпторы Л. С. Смерчинский и Е. И. Максименко, архитекторы Е. В. Попов и Е. Д. Бычков.
Партизанские и подпольные движения.
В годы Великой Отечественной войны сражались с немецко-фашистскими захватчиками крымские партизаны. К началу ноября 1941 г. на полуострове было создано 29 партизанских отрядов.
(Слайд 4) Во время оккупации в Симферополе активно действовали 82 патриотические группы и организации. Одной из них была диверсионная группа В. К. Ефремова.
В нее входили И. Г. Левицкий, В. З. Лавриненко, Н. Я. Соколов, А. А, Брайер, подпольщица Н. С. Усова, которая налаживала связь с «Мусей»- Александрой Андреевной Волошиновой, руководителем одной из наиболее крупных патриотических организаций Симферополя. За период своей деятельности эта группа совершила 22 крупные диверсии. Диверсии на железной дороге начинали с малого - сыпали песок и стеклянный порошок в буксы вагонов. Но вскоре была налажена доставка из леса магнитных мин замедленного действия, которые "Муся" передавала В. К. Ефремову. В 1972 г. на здании железнодорожного вокзала станции Симферополь, у выхода на перрон была установлена бронзовая мемориальная доска.
Диверсионной и разведывательной деятельностью занимались сотрудники театра во время оккупации Симферополя. Когда в марте 1944 года были арестованы практически все члены подпольной группы «Сокол», на свободе осталась только костюмер Елизавета Кучеренко, которая с помощью старейшего работника театра -бутафора Андрея Сергеевича Карлова сумела предотвратить уничтожение здания театра, которое немцы планировали взорвать, уходя из города. И именно они размуровали коллекцию уникальных костюмов, которые подпольщики спрятали в подвале театра, чтобы немцы не вывезли их в Германию. Участники подпольной группы были расстреляны фашистами 11 апреля 1944 года (за два дня до освобождения города). Память об этих людях жива в мемориальной на здании театра и в спектакле «Они были актёрами».
Вклад населения
(Слайд 5) В первые же дни войны, откликнувшись на призыв Родины, не менее половины преподавательского состава Крымского педагогического института имени М. В. Фрунзе вступили в ряды Красной Армии. Большая часть студентов добровольно встала на защиту Отчизны.
В те суровые дни студенты и преподаватели института под руководством партийной организации рыли противотанковые рвы на подступах к Симферополю, дежурили в отрядах, проходили ускоренную военную подготовку в рядах народного ополчения. Те, кто ушел в армию, сражались с врагами под Москвой, Севастополем, Сталинградом, на Курской дуге, в партизанских лесах Крыма.
Симферопольские медики внесли неоценимый вклад в дело победы над врагом. Их героическим трудом в медсанбатах, фронтовых госпиталях и в тылу было возвращено в строй более 72 процентов раненных и свыше 90 процентов больных защитников Родины.
Немало врачей подготовил для фронта Крымский медицинский институт. Сразу же ушли в армию выпускники 1941 г. и четверокурсники.
Напоминает об этих днях и Вечный огонь в парке им. Гагарина и названия городских улиц: им. Крейзера - в память командующего 51-й армией Якова Григорьевича Крейзера; им. Генерала Васильева - в честь командира 19-го танкового корпуса, освободившего Симферополь, Ивана Дмитриевича Васильева; им. Данилова - в память гвардии майора Николая Петровича Данилова, погибшего при освобождении города.
- Вы встречали эти улицы? (Да, они находятся радом с.Перово, в котором мы проживаем)
Это они не давали врагу покоя ни днем, ни ночью. Это они спасли заминированный фашистами город от уничтожения. Вечная им память!
Первичное закрепление знаний
- Ребята, на протяжении уже нескольких месяцев, мы с вами готовились вступить в ряды «Юнармии», посещали различные мероприятия, смотрели видеоролики и фильмы, работали с различными источниками в библиотеках, общались с ветеранами. Некоторые обучающиеся подготовили информацию о ветеранах, которые защищали наш город и сейчас проживают на его территории.
Выступления обучающихся.
Всё меньше Ветеранов на парадах,
Всё тише эхо взрывов той Войны,
Но подвиг их всегда нам помнить надо!
И тем, кто живы, – кланяться должны!
Весной сорок четвертого, холодной,
Под градом пуль и злой картечи вой
Бойцы пошли на штурм преграды водной,
Чтоб Крым освободить и Город твой!
Был Перекоп от крови ярко-алым.
И многие отдали Жизнь за нас!
Чтоб мирным и спокойным Небо стало
На той Земле, где Ты живешь сейчас!
Духобор
1 учащийся: (слайд 6) Первого кого посетили наши ученики совместно с волонтерами из движения «Волонтеры Победы», был Олейник Петр Афанасьевич. Петр Афанасьевич был рад гостям и рассказал много интересного, как и о своей жизни так и фронтовых годах. Петр Афанасьевич имел сложный боевой путь. Служил в 126 пехотной дивизии , и пешком прошел от Молдавии до Австрии, по пути оставив 5 стран. Был пулеметчиком и имел ранение. Но справившись с недугом вновь вернулся на фронт и в 1944 освобождал Крым и Севастополь. Участвовал в тяжелых боях зимой на перекопе, бил фашистов в Армянске.
2 учащийся: (слайд 7) Ребята навестили и Новохатского Владимира Ильича. Владимир Ильич воевал на 1-ом Украинском фронте, участвовал в освобождении г.Симферополь.
Во время войны был ранен. В этом году, в честь 75-ой годовщины Победы ветеран мечтает поехать в Москву, на главную площадь страны, и очень переживает, чтобы здоровье не подвело, а мы верим,что всё у него получится! По его рассказам, одержать победу в Великой отечественной войне советской армии оказали помощь сплоченность народа, вера в свою силу и великий патриотизм. Владимир Ильич награжден орденами «Отечественной войны», «Красной Звезды», «Славы» III степени, «За мужество», медалями «За боевые заслуги», «За Победу над Германией».
3 учащийся: (слайд 8) мы с одноклассниками сходили в гости к Григорян Азат Артемовичу. Ветеран хоть и болеет очень, но с радостью поделился с нами историями из своей жизни. Азат Артёмович пошёл на фронт, когда ему было 17 лет. За время службы он с боями прошёл Ростов, освобождал Симферополь и Крым, а затем и Украину. После войны ветеран остался жить в Крыму. Он рассказал о своих ценностях, которые хранит в своём сердце: «Всегда сохраняю в душе любовь к России, любовь к фронтовым друзьям моим, которых уже нет в живых, но они в моем сердце. Стараюсь быть бодрым и никогда не унывать!»
4 учащийся: (слайд 9) Гаврилов Федор Лаврентьевич – еще один ветеран, которого проведали учащиеся нашей школы. У него на фронте погибли все братья: Фёдор-старший - под Сталинградом, Пётр - на Кавказе, Никандр - в Польше. Парня, успевшего возглавить колхоз, призвали в 17 лет, хоть и рвался сразу на фронт, направили во 2-ю Ленинградскую военно-авиационную школу авиамехаников, эвакуированную в Омскую область. А через 10 месяцев - первый боевой вылет Фёдора Лаврентьевича Гаврилова, стрелка-радиста 873-го (188-го Гвардейского Будапештского орденов Кутузова и Александра Невского) штурмового авиаполка - под Смоленском, чтобы поддержать наше наступление, атаковать вражеские танки. Кавалер двух боевых орденов Отечественной войны, ордена Красной Звезды вспоминает, что их «Ил-2» фашисты называли «чёрной смертью», а наши - «летающим танком». «Атаковали цели, расстреливая их из пулемёта, а в бомбовом отсеке часто несли противотанковые авиабомбы кумулятивного действия. Всегда сильно волновался, когда получал боевое задание, а уже при взлёте боролся со страхом, запевая какую-нибудь песню». За полтора года войны - 127 боевых вылетов, каждый раз их штурмовик встречали залпы вражеских зениток. Но выжил, хотя уже и отправили маме похоронку на него, младшего сына. День Победы он встретил неподалёку от Вены, но «война для нашего полка тогда ещё не окончилась - продолжали в небе над Прагой уничтожать фашистов, не захотевших капитулировать». А 24 июня 1945-го года Фёдор Лаврентьевич чеканил шаг по брусчатке Красной площади в составе сводного батальона авиаторов 2-го Украинского фронта на Параде Победы. И навсегда запомнил, как принимали победителей москвичи, буквально забрасывая цветами, благодарили.
Мы – наследники великой истории нашей страны и нашей Победы, будем хранить дух единения братских народов, всеми силами сражавшихся против фашизма.
Вторичное закрепление знаний
Работа с отрывками из писем немецких и русских солдат.
- На ваших столах лежат отрывки из писем немецких и русских солдат. Внимательно изучите их, сопоставьте и скажите, какую цель преследовали русская и немецкая армии? Работаете в парах. Читаете по очереди. Каждому ряду своё письмо.
1 группа.
Немецкий ефрейтор Вагнер 26 июня 1941 года.
«Всё отлично. Мы снова разобьём страну, победив на этот раз Красную армию. Наша рота первой переправилась через Буг, уничтожила 3 бункера и за первый день продвинулась вглубь на 40 км».
Последнее письмо А. Голикова жене. 28 июня 1941 года.
«Сквозь пробоины танка я вижу улицу, зелёные деревья, цветы в саду яркие-яркие. У вас, оставшихся в живых, после войны жизнь будет такая же яркая, как эти цветы, и счастливая. За неё умереть не страшно».
2 группа.
Письмо немецкого ефрейтора Брауна 27 июня 1941 года.
«За сегодняшний день мы сильно продвинулись вперёд. Авиация ведёт активные действия. Наши бомбардировщики сбивают один русский самолёт за другим. Их почти уже не осталось».
Письмо Героя Советского Союза В. Клочкова жене и дочери.
25 августа 1941 года.
«Для будущего всех детей, для своей дочки я готов отдать всю кровь каплю за каплей. В случае чего, жалей и воспитывай нашу дочку, говори ей, что отец любил её и за её счастье бил паразитов».
3 группа.
Письмо немецкого унтер-офицера Бернга.
«И большую Россию мы тоже захватим. Ведь если Гитлер предпринимает что-либо подобное, ему это удаётся всегда».
Из письма русского солдата дочери.
«Надо победить фашистов, чтобы больше не было таких войн, чтобы дети жили и учились спокойно. И чтобы их не убивали. За это, Нинуся, борется и за это страдает сейчас наш народ».
- Опираясь на содержание писем, скажите, какой характер войны был у немецких солдат?
- А за что сражались русские солдаты?
Итак, со стороны немцев велась война захватническая, несправедливая.
- А какую войну вёл наш народ?
- Ребята, к сожалению, в данный период мы не можем навестить ветеранов, пообщаться лично, поблагодарить их за подвиги и за возможность жить под мирным небом. Я предлагаю вам написать письма ветеранам, а затем отправить их по почте.
(Обучающиеся пишут письма ветеранам ВОВ, проживающим в г. Симферополь)
Итог урока. Рефлексия
- Ребята, в начале урока мы поставили себе вопрос. Пришло время на него ответить: «Чтобы бы было, если бы мы родились в другое время? В этой же стране, в этой же Республике, в этом городе, но немного раньше? Ушел бы я так же на фронт? Где бы я воевал: в авиации, в стрелковой дивизии, в отдельном полку? Какие люди были бы рядом? Какую музыку мы бы тогда слушали? Что бы я делал?» (ответы обучающихся)
-Всего ли вы достигли, чего хотели ? (Все цели, поставленные перед нами были достигнуты, мы нашли необходимую информацию, оформили выставку)
- Слушают песню «Не спешите уйти, ветераны».