**Работа с нелинейными текстами**

**на уроках русского языка в начальной школе.**

Работа с текстом является одним из основных видов деятельности на уроках русского языка. Важно сформировать «идеального» мыслящего читателя, чтобы обучающиеся смогли работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты».

Я считаю, что «нелинейный текст» или «несплошной текст» как раз один из таких способов формирования и развития УУД «смысловое чтение».

Приведу примеры работы с нелинейными текстами на уроке русского языка.

Тема: «Правописание разделительных Ъ и Ь»

УМК «Школа России»

Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч. 2/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий –12 -е изд. –М.: Просвещение, 2021, -159с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).

Прочитайте слова. Что общего в написании слов первого столбика? Второго?

отъезд семья

съежился воронье

объявление премьера

предъявить вьюга

съезд медвежьи

Выделите в словах корень и приставку.

І. Чтение текста.

Задание1.

*Таблица 1.*

Правописание разделительного Ъ и Ь.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделительный ъ | Разделительный ь |
| *После ¬ на согласную.*  *Перед гласными:*  *-е*  *-ё*  *-ю*  *-я* | *В ͡ слова.*  *Перед гласными*  *-е*  *-ё*  *-ю*  *-я*  *-и* |

Внимательно ознакомьтесь с таблицей (табл.1). Перескажите ее содержание словами.

ІІ. Понимание содержания.

Перед какими гласными пишутся разделительные ъ и ь?

После какой буквы пишутся разделительные ъ и ь знак?

В какой части слова пишется разделительный ь?

Когда пишется разделительный ъ?

ІІІ. Интерпретация текста

Задание2.

Запишите слова в таблицу, вставляя пропущенные разделительные ъ или ь.

Выделите корень, приставку.

Под.ехать, п. еса, об. ем, пред. юбилейный, л. ется, сем. я, об. яснить, вороб.и.

Задание 3.

Запишите по 4 своих примера в каждый столбец таблицы.

Тема: «Части речи»

УМК «Школа России»

Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч. 2/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий – 12-е изд. –М.: Просвещение, 2021, -159с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).

*Таблица 2.*

Части речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части  речи | обозначает | отвечает на вопросы | постоянные  признаки | изменяется |
|  | предмет | Кто? Что? | род  склонение | по числам  по падежам |
|  | признак  предмета | Какой?  Какая?  Какое?  Какие? |  | по родам  по числам  по падежам |
|  | действие  предмета | Что делать?  Что сделать? | спряжение | наст. вр.  } по лицам, по числам  буд. вр.  прош.вр.– по родам, по числам |
|  | указывает  лицо | Кто?  Что? | лицо  у 3го лица -род | по числам и падежам |

І.-ІІ. Чтение текста и понимание содержания.

Задание1.

Рассмотрите внимательно таблицу (табл.2)

Заполните недостающие данные таблицы.

ІІІ. Интерпретация текста.

Задание 2.

Запишите по 3 примера для каждой части речи и определите их морфологические признаки.

Ⅳ. Преобразование текста.

Задание 3.

Дополните таблицу 6 столбцом. Раскройте роль данных частей речи в предложении.

Тема: «Правописание -е, -и в безударных личных окончаниях глагола»

УМК «Школа России»

Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч. 2/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий – 12-е изд. –М.: Просвещение, 2021, -159с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).

*Таблица 3.*

Правописание -е, -и в безударных личных окончаниях глагола.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глагол | Н.Ф. | Исключение | Спряжение | Е,И | Правописание |
| Лепеч.т | лепетать | - | І | е | лепечет |
| Крас.шь | красить | - | ІІ | и | красишь |
| Смотр.м | смотреть | + | ІІ | и | красим |
| Бре.шь | брить | + | І | е | бреешь |
| Плава.шь |  |  |  |  |  |
| Гон.м |  |  |  |  |  |
| Слав.шь |  |  |  |  |  |
| Ненавид.те |  |  |  |  |  |

І. Чтение таблицы.

Задание 1.

Внимательно рассмотрите таблицу. Разберите глаголы в первом столбце по составу. Чему будем учиться на уроке?

ІІ. Понимание содержания.

Задание 1.

Составьте алгоритм правописания Е, И в безударных личных окончаниях глаголов.

ІІІ. Интерпретация текста.

Задание 2.

Вставьте пропущенные буквы в окончании глагола, заполнив таблицу.

Таким образом, при работе с нелинейными текстами ученики, прежде всего, учатся понимать разные типы текстов, сопоставлять визуальные знаки с информацией текста, выражать эту информацию в виде записей. Полученные умения, конечно же, пригодятся им в будущем.

.