**Приёмы мотивации учеников на занятиях английского языка (из опыта работы)**

Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию.

 Одним из требований к уроку по ФГОС является мотивация. Используя на уроках различные приемы мотивации, мы развиваем личностные и познавательные УУД.

Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Мотивация стимулирует интерес учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания (перед вами некое высказывание, переведите его, опираясь на уже имеющиеся у вас знания, словарный запас или воспользуйтесь словарем).

В педагогической литературе выделяют два основных типа мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация возникает благодаря мыслям, переживаниям и стремлениям ученика и обусловлена внутренней необходимостью изучения предмета. Внешние мотивы, по мнению некоторых исследователей, не зависят от содержания учебного материала и включают долг и обязательность (ученик должен изучать предмет, чтобы получить положительную оценку) и желание получить хорошую оценку.

Как же мотивировать ребенка на учебу? Сейчас повсеместно педагогами используются разнообразные технологии такие как игра, презентация, театрализация, проектная деятельность, метод кейсов. В своей работе хотелось бы рассказать о некоторых приемах, которые относятся к проблемным методам. Использовать данные приемы мы можем как в начальной школе, так и в старшей. Рассмотрим их подробнее.

1. **Приём «Ошибка»**

Это универсальный приём, который активизирует внимание учащихся и формирует умение анализировать информацию, умение применять знания в нестандартной ситуации, умение критически оценивать полученную информацию. Например, учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку как группой так и индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, нужно заранее определить на него время. Примеры типичных ошибок, knifes, bookes, womans, penz, cities, tooths, feets, geeses, mouses, potatos, busez, tomatos, wishs, childrens, countrys, leaves.

1. **Приём «Меню урока»**

Напишите на доске список запланированных на урок заданий. Попросите детей выбрать, например, три из них и объясните, что они могут сделать их в любом порядке. Предоставляя детям выбор, вы скоро обнаружите, что они обычно работают более увлечённо и внимательно, чем если бы им навязывали последовательность заданий. Дети часто добровольно выбирают самые сложные задания.

1. **Приём «Известный факт»**

Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом практическим заданием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление учащихся. Задание предлагается либо фронтально с озвучиванием полученного результата, либо одному ученику у доски, за работой которого наблюдает класс. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, обращением к словарю) предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?».

Например:

- Ученики работают с предложениями: 1. I don’t think the water in this stream is …………… (drink). 2. We enjoyed our holiday at the lake very much. We stayed in a ………… (delight) little cottage in the woods. 3. You need to add more salt to the soup. It is ……….. (taste).

- Затем озвучивают варианты: drinkly delightly untaste.

- Читают слова: drinkable delightful tasteless.

- И испытывают удивление. - Мы думали, что для образования прилагательных можно использовать любой суффикс. - Суффиксы должны быть какими-то определенными. - Не знаем, какие именно суффиксы надо использовать для образования прилагательных. Озвучивается правило образования прилагательных.

1. **Приём «Лишний»**

В таких заданиях обычно есть один правильный ответ, тот лишний объект, который дети определяют по любому критерию, который они могут придумать. Например, если дети знакомы с фруктами, упражнение можно выполнить с помощью пяти карточек (персик, клубника, дыня, ананас и виноград). Дети по очереди идентифицируют лишнее, например, Я думаю, что это персик, потому что у персиков есть косточка. / Я думаю, что это клубника, потому что семена снаружи.

1. **Приём *«*Паутина вопросов»**

Напишите тему в кругу, например, Christmas. Нарисуйте линии и напишите вопросительные слова по кругу: What? Why? When? How? Where? Who? Дети работают в парах и пишут интересующие их вопросы, начиная с каждого слова. Затем они проводят исследования с использованием ресурсов, которые вы ранее определили, делают заметки, сравнивают свои вопросы и ответы с классом. Они используют это как подготовку к написанию сочинения, отчёта.

Конечно, существует огромное количество различных приемов, которые учитель может применять на своих уроках. Главное найти те, которые помогут мотивировать ребенка на изучение языка, и смогут сдержать этот интерес.

**Список использованной литературы**

1. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская — «КАРО», 2009 — (Уроки для педагогов).
2. Дегтерева Т. А. Как подготовить интересный урок иностранного языка. -М., 1963.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций. М: Просвещение 2002.