МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»

Симферопольского района Республики Крым

ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703;ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД 0301001

ул. 40 лет Победы, 9, с. Родниково, Симферопольский район, РК, 297540

тел/факс 3(652)344-223, e-mail: shkola.rodnikovskaya@mail.ru

**Урок иностранного языка (англ.)**

**по теме “Free Time”**

6 класс



Тропина Ольга Леонидовна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

с. Родниково, 2021

**Оглавление**

Введение ………………………………………………………………………… 2

Основная часть (разработка урока) …………………………………………… 3

Список использованной литературы ...……………………………………… 10

**Введение**

Применение медиаобразовательных технологий при обучении иностранному языку способствует развитию одновременно всех видов речевой деятельности учащихся и формирует общую, коммуникативную, речевую (лингвистическую, социолингвистическую, прагматическую) и медиакультурную компетентности.

В соответствии с требованиями к медиауроку, представленный урок:

– создаёт благоприятный социально-психологический климат; возможность открытой коммуникации (выражения собственных мыслей, взглядов, идей);

– содержание материала (актуальность, новизна) соответствует интересам, ценностным ориентациям, возможностям и способностям учащихся;

– в наличии интересные, творческие, оригинальные ситуации, задачи, что способствуют формированию мотивации к изучаемой теме;

– оптимально выбраны организационные формы, методы, приемы, средства обучения;

– целенаправленно формируются и реализуются универсальные умения, креативный потенциал личности, необходимые для осуществления медиаобразовательной деятельности;

– обеспечена обратная связь между учителем и учащимися при организации и реализации учебно**-**воспитательного процесса с помощью медиаобразовательных технологий.

Применение медиаобразовательных технологий на данном уроке способствует формированию у учащихся не только навыков речевого общения на различные темы, но и развитию следующих умений и знаний:

– находить, оценивать, понимать, анализировать, синтезировать информацию;

– интерпретировать медиатексты, экспериментировать с различными способами технического использования медиа;

– создавать медиапродукт, готовить качественный контент;

– анализировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно приобретать знания с помощью и на материале медиа.

*Отрывки данного урока демонстрировались на 1 канале, в передаче «Доброе утро», посвященной Дню учителя.*

**Тема:** Свободное время

**Цель (назначение урока):** развитие навыков использования лексики в речи

**Задачи:**

**воспитательные:** развивать мотивацию к изучению иностран­ного языка и обучению в целом; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка

**развивающие:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения

**образовательные:** освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; научить выражать свои вкусы и предпочтения

**Планируемые результаты:**

**личностные:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.

**метапредметные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД: | Познавательные УУД: | Коммуникативные УУД |
| осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | прогнозировать содержание текста по его заголовку / структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |

**предметные:**

*Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):*БУ(базовый уровень) **–** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. ПУ(повышенный уровень) **–** ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

*Коммуникативные умения (аудирование):*БУ **–** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Коммуникативные умения (чтение):*БУ(базовый уровень) **–** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

*Коммуникативные умения (письменная речь*): ПУ **–** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):*БУ **–** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

*Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):*БУ **–** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ПУ **–**  ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

*Компенсаторные умения:*ПУ **–** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Оборудование:** учебник, аудиосопровождение (гиперссылки в уроке), видео, раздаточный материал.

**Ход урока:**

I Подготовка к восприятию иноязычной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Greeting and aim | 1. Приветствие, определение темы и постановка цели и задач урока | |
| Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Досуг, увлечения». Организовать работу с названием урока *Free time*, иллюстрациями и видео – T: Good morning guys. Today I want you to start with watching some short videos from Tic Tok and guess the theme of our lesson.  [Video 1](https://disk.yandex.ru/i/7RUeNHS5D8_Fxw), [Video 2](https://disk.yandex.ru/i/V-hJAhiU9jIS5A), [Video 3](https://disk.yandex.ru/i/oUd_dBGHWjiFOQ), [Video 4](https://disk.yandex.ru/i/fV_K85QH3kX5qw), [Video 5](https://disk.yandex.ru/i/ecWc0-5_q4LETQ)  ***Предполагаемый ответ:***  *Hobbies, pastime, interests, leisure, free time activities.* | |
| Warming up | | 2. Введение в иноязычную атмосферу |
| Mind map “Free time activities” (составление кластера) |

II Основная часть урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vocabulary**  **Vocabulary**  **Reading**  Listening  **Writing**  **Survey, Speaking** | 1. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Свободное время», развитие навыков их использования в речи – Упр. 1; стр. 56 – T: Look at the pictures. Which of these *do / don’t* you do…  *Привести примеры о своём свободном времени и напишите их на доске (например: I read books every day. I meet my friends every week. I don’t paint when I’m on holiday.). Попросить учащихся составить подобные предложения о себе.*  ***Предполагаемый ответ:***  *I go fishing every weekend. I don’t go cycling every day. Etc.*    2. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексики для выражения вкусов и предпочтений – Упр. 2; стр. 56 – T: Read the table, then ask and answer questions as in the example. Use the pictures on p. 52. You can use your own ideas.  *Обсудить активные выражения и образец; организовать работу в парах.*  ***Ключи:***  *A: Do you enjoy painting?*  *B: Not really. What about you?*  *A: I’m very fond of painting. Etc.*    3. Развитие умений поискового и изучающего чтения –  1) Этап подготовки (развитие умений прогнозирования содержания текста) – Упр. 3a); стр. 56 – T: Look at the leaflet on p. 57. What is it about? Where could you see it? How many clubs are there?  *Прочитать и обсудить текст в рамке Study Skills. Формат текста определяется стоящей перед автором коммуникативной задачей* –***кому*** *и с* ***какой целью*** *он адресован. Объяснить учащимся, что распознавание формата текста во многом облегчает его понимание. Обратить внимание учащихся на текст.*  *T: Is this an article or a leaflet?*  *Ss: A leaflet.*  *T: What is it about?*  *Ss: Clubs at Bolton Middle School.*  *T: Why was the text written?*  *Ss: To give information about the clubs.*  *T: Where could you see it?*  *Ss: In the school newspaper.*  *T: How many clubs are there?*  *Ss: Seven.*    2) Этап чтения – Упр. 3b); стр. 56 – T: [Listen](https://disk.yandex.ru/d/GzvnK3oFAXpQuQ), read and find the correct number.  *Учащиеся просматривают предложения 1-4 перед текстом. Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и дополняют предложения. Проверить ответы (и написать их на доске).*  ***Ключи:***  *1 The Drama, Sports and Music Clubs*  *2 The Art and Photography Clubs*  *3 The Book Club*  *4 The Computer Club*   |  | | --- | |  |   3) Этап понимания (развитие умения семантизировать слова по контексту / языковой догадке; развитие умений работать со словарём) – Упр. 3c); стр. 56 – T: Explain the highlighted words. Use your dictionary to help you. Choose any five words and make sentences.  *Напомнить учащимся о правилах пользования словарем (слова расположены по алфавиту, приведены примеры и т.д.). Проверить понимание/объяснить значение тех слов, которые учащиеся так и не смогли объяснить самостоятельно.*  ***Предполагаемый ответ:***  *He’s not keen on sailing.*  *Why don’t you join us for lunch?*  *Our school trip is always great fun.*  *We’re presenting some new ideas.*  *I love plays at the theatre!*  *Are you having fun?*  *Literature is fantastic!*  *My sister hates reading novels.*  *Exchanging books with friends is fun.*  *I’m mad about films.*  *I can print pictures from my camera.*    4. Развитие навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с союзом ***because***; развитие умений монологической речи – Упр. 6; стр. 57 – T: Which of the clubs in Boston Middle School do / don’t you want to join? Tell your partner.  *Написать на доске: I want to join the Art Club. It’s fun. Оставить между этими двумя предложениями пропуск. Прочитать эти предложения вслух. Прочитать первое предложение и задать вопрос:* ***why****? Вписать* ***why*** *в пропуск между двумя предложениями. Прочитать вслух второе предложение. Спросить у учащихся, какое слово можно использовать для того, что бы соединить эти предложения (****because****). Зачеркнуть* ***why*** *и написать сверху* ***because****. Написать I want to join the Art Club because it’s fun. Обратить внимание учащихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике. Обратить внимание учащихся на прилагательные в рамке и объяснить значение незнакомых слов и знаков в таблице (positive / negative meaning). Использовать образец для объяснения задания. Разбившись на пары, учащие я рассказывают друг другу, в ка кие клубы они вступи ли бы и почему.*  ***Предполагаемый ответ:***  *I want to join the Book Club because it’s interesting. I don’t want to join the Drama Club because it’s awful. Etc.*    5. Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы (диалог-расспрос); освоение умения проводить опрос с целью исследования проблемы и обобщить его результаты – Упр. 7; стр. 57 – T: Carry out a survey about your classmates’ favourite free-time activities. Make a graph.  *Попросить учащихся выбрать три вида занятий на досуге и пройти по классу, опрашивая одноклассников по приведенному образцу и записывая ответы одноклассников в составленную вместе с ними таблицу.*  ***Предполагаемый ответ:***  *A: What do you most like doing in your free time?*  *B: I like playing chess.*  *Когда опрос закончится, попросить учащихся отразить полученные результаты в диаграмме (см. образец). Выборочно попросить учащихся представить задание с комментарием для всего класса.*  ***Предполагаемый ответ:***  *Two of my classmates like reading books in their free time. Four of my classmates like cycling and ten of them like playing football.*   |  |  | | --- | --- | |  |  | |

III Заключительная часть урока

|  |  |
| --- | --- |
| Hometask  **Writing** | 1. Домашнее задание |
| БУ – развитие умений письменной речи: (краткий отчёт о результатах опроса исследования) – Упр. 8; стр. 57 – T: Write a paragraph about your classmates’ likes / dislikes. Use your graph in Ex. 7. Remember about 3As’.   |  |  | | --- | --- | | **3 As’** | ***audience* (for whom)** | | ***assignment* (purpose)** | | ***available materials* (facts, examples, experience)** |   *Обратить внимание учащихся на составленные ими диаграммы и объяснить задание. Обратить внимание учащихся на пример и объяснить значение незнакомых слов.*  ***Предполагаемый ответ:***  *Most of my classmates like playing football because it is a team sport. A few of my classmates enjoy cycling because it helps them keep fit. Some of my classmates like reading books because they find it interesting.*    ПУ – записать видео в блог о своём увлечении (с комментариями) по плану:  *1) What’s your hobby?*  *2) Why people spend their free time so?*  *3) Why do you like it?*  *4) What do you feel?* |
| Summarizing | 2. Подведение итогов урока, рефлексия |
| T: What was the most useful today? Why? |
| Estimation | 3. Оценивание (самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем) |
| Now I can… |

**Список использованной литературы:**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 7-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 136 с.

2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 184 с.