**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 65 имени Б.П. Агапитова**

 **с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»**

 **города Магнитогорска**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ»**

Направление: естественно-научное, социально- прикладное

Возраст: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы

 учитель биологии и географии

 Высшей категории

 Щетка Наиля Шавгатовна

Магнитогорск

2021 год

**Пояснительная записка**

Согласно Федеральному Государственному стандарту среднего общего образования (2012 года) «индивидуальный проект представляет особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного". На занятиях внеурочной деятельности есть множество возможностей по подготовке и реализации как индивидуальных проектов, так и групповых.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Новизна программы заключается в создании условий для воспитания экологической культуры через развитие таких компетенций как коммуникации и работы с информацией, креативности, сотрудничества, технологических навыков, финансовой и экономической грамотности, критического мышления, экологического мышления и гражданской позиции.**

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. Главное в программе не получение готовых знаний и догм, а самостоятельная работа по сбору, анализу информации, работа на конкретной территории, исследовательская деятельность в лабораторных условиях, умение применить добытые знания в практической жизни.

**Педагогическая целесообразность программы**

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Коллективные занятия в аудитории позволяют обмениваться опытом старших, участвующих в проектной деятельности несколько раз (10 классы) с младшими школьниками (5 классы). Наличие в программе еженедельных индивидуальных консультаций (4 часа в неделю) позволяет осуществлять подход к каждому участнику проектной деятельности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков исследовательской и экспериментальной деятельности, развитие индивидуального потенциала школьника, участие с проектами в конференциях и конкурсах экологической направленности.

**Задачи программы:**

Познавательные: расширить знания по биологии и экологии, сформировать навыки исследовательской деятельности, научить применять презентационные навыки и оформлять результаты своей деятельности.

Развивающие: развивать логическое мышление, умение оценивать состояние городской среды, творческие способности

Воспитательные: воспитание навыков экологической культуры, совершенствование навыков коллективной работы, понимание современных проблем и осознание их актуальности.

**Отличительная особенность программы**

Данный курс позволяет сформировать у воспитанников понятие «экологическая культура». Изучая теоретически глобальные экологические проблемы Земли, формулировать их в рамках своей местности (Челябинской области и города Магнитогорска). Работая над прикладными проектами, предлагать свои пути решения проблем и моделировать процесс в виде макета или конструкции.

При формировании предложенных компетенций использовать следующие методики и методы педагогической деятельности.

**Возраст детей:** 11-17 лет

**Сроки реализации:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (коллективные занятия), 4 часа в неделю (индивидуальные консультации)

**Формы обучения:** аудиторные занятия, практические занятия (на местности, в лаборатории), экскурсии, конференции, конкурсы.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Учащиеся должны знать:теоретические основы экологических проблем Земли и пути их решения, основные экологические понятия и термины, методики проведения исследовательских работ, структуру написания и оформления индивидуального проекта

Учащиеся должны уметь: оценивать состояние городской среды, проводить замеры на местности, применять коммуникативные навыки, отстаивать свою точку зрения, давать оценку и формировать самооценку, презентовать свой проект, создавать продукт проекта, составлять примерную смету расходов.

**Оценка эффективности работы**

Входной контроль: диагностика, тестирование «Карта одаренности», «Карта интересов», опросники, социометрия, наблюдение, беседа с учеником и с родителями

Итоговый контроль: составление портфолио учащихся

**Формы подведения итогов реализации программы**

Участие в школьной конференции НОУ

Участие в конкурсах и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней

Итоговое родительское собрание с презентацией работ воспитанников

**Тематическое планирование курса «Экологическое проектирование»**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержательная часть курса** | **№ занятия** | **Инструментальная часть курса** |
| 1 | Экология- наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Факторы среды. | 18 | Типы проектов. Особенности каждого типа: обсуждение «Плюсы и минусы каждого типа проекта». Выбор типа индивидуального проекта. |
| 2 | Глобальные экологические проблемы человечества | 19 | Выбор и формулирование темы проекта. Целеполагание и задачи проекта. |
| 3 | Природные экосистемы и их разрушение. Антропогенные ландшафты. | 20 | Формулирование проблемы или гипотезы проекта. Мозговой штурм: «Банк ценных идей проекта» |
| 4 | «Собачий вопрос»- культура грамотного собаковода. | 21 | Методы проекта. Выбор оптимальных для решения проблемы проекта. |
| 5 | Загрязнение окружающей среды: кислотные дожди, промышленные отходы. | 22 | Работа с информацией. Выбор источников, анализ выбранного материала. Сохранение источников. |
| 6 | Утилизация ТБО. Раздельный сбор мусора и его переработка. | 23 | Систематизация материала в таблицы, графики и диаграммы. Выводы. |
| 7 | Проектирование пункта по сортировке мусора в городской среде. | 24 | Работа на местности (парк, школьный двор, улица). Проведение визуальной оценки, замеры, зарисовки, фотографирование объектов. |
| 8 | Истощение ресурсов. Альтернативные источники энергии. | 25 | Продукт проекта: макетирование, моделирование. Обсуждение вариантов. Выбор материалов. |
| 9 | Биотопливо- дополнительный источник энергии (плюсы и минусы использования биотоплива) | 26 | Создание продукта проектов: выбор масштаба, изготовление основы макета и мелких деталей. |
| 10 | Изменение климата. Глобальное потепление. Озоновые дыры. | 27 | Соединение макета. Оформление и завершение работы над продуктом проекта. |
| 11 | Проблемы города Магнитогорска. Экологическая обстановка.  | 28 | Оформление проекта согласно требованиям. |
| 12 | Карта «экологических объектов» города Магнитогорска. | 29 | Подготовка приложения проекта. Экономические расчеты макета и примерная смета строительства реального объекта. |
| 13 | Парковая зона города Магнитогорска. | 30 | Подготовка презентации проекта и выступления.  |
| 14 | Создание квеста «Путешествие по парку У Вечного огня» | 31 | Предзащита проектов. |
| 15 | Зимний сад в школе- мечта или реальность? | 32 | Защита проектов. Оценка и самооценка деятельности |
| 16 | Школьная клумба- искусственная экосистема. | 33 | Участие в конкурсах |
| 17 | Субботники: так ли необходимо убирать листву в парках? | 34 | Оформление портфолио учащихся |
| 17 часов |  | 17 часов |  |
| **ИТОГО: 34 часа** |

**Список литературы**

1. Экология для будущего: материалы III областного конкурса учительских разработок экологической тематики/ (отв. ред. Е.В. Алексеева). — Н. Новгород, 2011
2. Учебно- методические материалы для проведения лабораторных работ по биологии
3. Практикум по общей экологии 9 класс/ Н.А. Степанчук, Н.Ш. Прилипко.- Волгоград: Учитель, 2009
4. Общая экология/ Н.М. Чернова, А.М. Былова.- Москва: Дрофа, 2004