Мастер-класс «Кубики историй, как интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста».

Здравствуйте, уважаемые коллеги, я Норова Л.А., воспитатель детского сада с. Первомайский. Хочу начать свой мастер класс со слов Джона Дьюи:

Современные дети требуют современных идей.

Если мы будем учить сегодня так,

Как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра...

И действительно, реформы в сфере образования и модернизации современного общества учат педагогов, совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми. Одна из основных задач педагога – выбрать оптимальные методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые направлены на развития личности дошкольника. Принципиально важно, чтобы педагогическая технология определяла позицию ребенка по отношению к взрослому: «Мы вместе!».

Наблюдая за игрой дошкольников, я выяснила, что вплоть до школы кубики остаются самой интересной игрушкой для детей. Это натолкнуло меня на мысль о возможности использования кубиков в своей работе, в совместной и самостоятельной деятельности.

Совсем недавно я обратила своё внимание на такую технологию, как «сторителлинг»( «рассказывание историй») или кубики историй.

Я приглашаю вас познакомиться с системой работы по применению данной технологии и окунуться в мир этого полезного занятия, который может стать вашим универсальным инструментом в работе с детьми дошкольного возраста.

Коллеги, а вы знаете, что ***Первые упоминания о детских кубиках встречаются в речах римского оратора Цицерона и датируются I веком до н. э.***

Что разновидностей кубиков такое множество, что ***Можно сказать, сколько на Земле песчинок - столько и видов кубиков с различными дизайнами.***

*Когда малыш увлеченно строит башню из кубиков, вам может казаться, что он просто играет, но в это время ребенок: развивает математические способности: узнает, что такое количество, форма, вес, объем, учится сортировать и группировать предметы; экспериментирует с явлениями гравитации и баланса, что улучшает координацию глаз и мышц; тренирует воображение, учится выражать идеи, планировать и творить; осознает взаимосвязь действия и результата. Пространственное мышление, Умение принимать решения, Эмоциональное и речевое развитие*

У меня в руках еще один из разновидностей кубиков, это кубик историй.

**СЛАЙД**

Они были придуманы в 2007 году ирландским детским психологом Рори О’Коннором. Изначально они создавались как учебное пособие для развития креативности.

Мы с вами знаем, что кубики были придуманы уже давно, но они до сих пор не потеряли своей актуальности. Так в чем же актуальность применения технологии «Кубиков историй»?

**СЛАЙД**

Кубики историй - это универсальная и педагогическая технология, которая направлена на развитие речи, коммуникацию, воображение, сплоченности коллектива и может использоваться во всех образовательных областях.

Так в физической образовательной области я применяю кубики для объяснений правил игры, в художественно-эстетическом развитии я применяю кубики для сюжетного рисования, в социально-коммуникативном развитии, при помощи кубиков развиваю коммуникацию, совместную деятельность детей, в речевом развитии- развивает речь связную и диалогическую; в познавательном развитии я использую кубик для решений каких-либо ситуационных проблем.

**СЛАЙД**

Так же в своей работе использую кубики историй для сбора разрезных картинок. В младшем возрасте используем до 4 кубиков, в старшем дошкольном возрасте до 8 кубиков. Я использую кубики для отгадывания загадок, при составлении предложений и рассказа. В младшем дошкольном возрасте составляют небольшие рассказы, используя 2-3 кубика, в старшем дошкольном возрасте составляя рассказы используются до 10 кубиков. Так же использую кубики историй в рамках тематической недели либо для подготовки к какому-либо событию.

Ну что же, я думаю, что мы с вами уже достаточно теоретически подкованы, и я предлагаю вам перейти к практической части по применению технологии «Кубики историй».

А для этого я приглашаю, для работы в фокус-группе двух коллег. Пожалуйста выходите к столу.

Мы с вами, в рамках тематической недели нашего ДОУ узнаем работу педагога с воспитанниками в группе. С помощью этого кубика, давайте попробуем выяснить: какая же работа была проведена для изучения темы недели *«Транспорт».*

Коллеги, скажите, пожалуйста, как называется тема недели? ( конечно же «Транспорт»)

Что же хотели узнать воспитанники по этой теме? *( виды транспорта)*

Конечно же, дальше, что было предложено для изучения? *(спецтранспорт)*

И еще о каком виде транспорта хотели узнать воспитанники? (*экологичные виды транспорта)*

А здесь, как вы думаете, что было предложено? *(чтение худ. Литературы)*

И последняя грань, конечно же (*изучение правил дорожного движения)*

Таким образом, с помощью кубика, мы с детьми планируем деятельность и систематизируем знания детей по определенной теме. Одна грань кубика означает один день недели, то есть понедельник, вторник, среда и т.д.

Кубиков, может быть, как один, так и несколько, это все зависит от пожелания детей, либо от выбранной сложности темы, либо от времени. В продолжение темы я предлагаю детям составить творческий рассказ. Внимание на экран:

**СЛАЙД с видео**

Благодарю.  
А сейчас, вы, коллеги, в рамках тематической недели «Край родной, Башкортостан» попробуйте заполнить грани теми картинками, что бы вы хотели узнать по данной теме, ну а затем вам надо будет составить по данной теме свой творческий рассказ.

Ну а пока наша фокус- группа занимается важным делом, мы с вами узнаем о формах работы.

**СЛАЙД**

На самом деле их много, но мы остановимся на основных: это применение кубика в утреннем кругу, в образовательной деятельности, ну и конечно в совместной и самостоятельной деятельности педагога с воспитанниками.

**СЛАЙД**

Так же кубики здорово помогают при работе с родителями. Родители вместе с детьми изготавливают свои кубики из бумаги или картона. По завершению работы ребенок приносит свой кубик и делится со своими друзьями, о том , как он провел время со своими родителями в рамках определенной темы или события.

Ну а мы, вернемся к нашей фокус группе. Коллеги, как ваши успехи? Все ли готово?

Замечательно, тема вашей недели? (отлично)

Что бы вы хотели узнать в рамках недели? (замечательно, хорошо, молодцы)

А теперь составьте рассказ.

Это удивительно, вы так здорово справились со всеми заданиями, коллеги я благодарю вас, вы украсили мой мастер-класс, приглашаю вас занять свои места.

*К залу*

А у меня, коллеги, вопрос к вам: в каких профессиях дошкольных работников можно использовать кубики историй?

*(воспитатель, логопед, психолог, муз.работник и т. д.)*

Замечательно, я с вами абсолютно согласна, что технология универсальна, и легко тиражируется, и могут решать задачи как воспитатель, так и старший воспитатель; как музыкальный руководитель, так и инструктор по физической культуре.)

Ярким результатом работы с технологией “Кубики историй” является то, чего не измерить:

**СЛАЙД**

Радость творчества,

**СЛАЙД**

Ситуация успеха,

**СЛАЙД**

Дружный и сплоченный коллектив.

А на этом я хочу завершить свой мастер-класс. Если он вам понравился- похлопайте, дайте обратную связь. Спасибо за внимание, если у вас есть вопросы, с удовольствием отвечу на них.