**Программа внеурочной деятельности**

**технической направленности**

**"Мастерок"**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся: 10-14 лет Базовый уровень: программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор программы  Наумов Алексей Михайлович  учитель технологии МОУ Ишеевского МЛ |
|  |  |

р.п. Ишеевка, 2023г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Страницы |
| Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» | 5-27 |
| * 1. Пояснительная записка | 5-12 |
| * 1. Цель и задачи программы | 12 |
| * 1. Содержание программы | 13-17 |
| * + 1. Учебный план | 13-14 |
| * + 1. Содержание учебного плана | 15-17 |
| * 1. Планируемые результаты | 18-27 |
| Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | 27-85 |
| 2.1. Календарный учебный график | 27-52 |
| 2.2. Условия реализации программы | 53-58 |
| 2.3. Формы проведения контроля | 59 |
| 2.4. Наличие форм и методов оценки уровня усвоения программного материала | 61 |
| 2.5. Оценочные материалы | 62-71 |
| 2.6. Список литературы | 71-76 |

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

***-Нормативно-правовое обеспечение программы****.*

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018  №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
* Концепция развития дополнительного образования детей от  04.09.2014г. №1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации "О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

**Пояснительная записка.**

***-Направленность (профиль) программы* – техническая.**

**-Уровень программы базовый.**

Программа внеурочной деятельности «Мастерок» является модифицированной.

При разработке программы «Мастерок» использовалась программа: Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. ISBN 978-5-360-03480-3. и творческий потенциал учителя технологии МОУ Ишеевского многопрофильного лицея Наумова Алексея Михайловича.

Программа «Мастерок» составлена с учётом интересов и пожеланий учащихся.

***Дополнительность*** программы заключается в том, что она отвечает интересам детей, способствует углублению знаний, умений и навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе на уроках изобразительного искусства и технологии. Работа по программе «Мастерок» в объединении является одним из звеньев учебно-воспитательной работы и призвана решать единые со школой воспитательные задачи в условиях дополнительного образования.

***Актуальность программы***  обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Обучение по программе технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее.

**Отличительные особенности программы.**

**Основная идея программы -** выявлять и развивать интерес и способности детей к техническому творчеству. Настоящая программа предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологии у обучающихся.

**Инновационность программы**.

Инновационная значимость программы состоит в конструировании условий для организации и внедрения новых видов деятельности участников образовательного пространства на основе использования современных педагогических технологий с применением экологически чистых материалов, что способствует повышению качества технологического образования школьников и сохранению здоровья учащихся.

***Новизна общеобразовательной программы*** предполагает:

* возрождение старинной русской резьбы по дереву;
* новое решение проблем образования;
* новые методики преподавания;
* новые педагогические технологии в проведении занятий.

**Соответствие программы социальному заказу общества, государства.**

В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество учащихся, становится особенно важным воспитание технически грамотных, высокоорганизованных специалистов для различных производственных отраслей.

Именно в XXI веке приоритетом образования становится превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Программа направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

***Педагогическая целесообразность*** *программы.*

У учащихся, занимающиеся дополнительно, появляется возможность развивать знания, умения, навыки по обработке материалов, повышать качество технологического образования.

Занятия позволяют существенно влиять на эстетическое и технологическое воспитание учащихся. Учащимся создаются условия для освоения формирования и развития профессиональных приёмов обработки древесины, практических занятий, знакомства с физическими и декоративными свойствами наиболее распространенных древесных пород, разными видами народных художественных промыслов.

***Адресат программы:*** возрастной диапазон освоения программы «Мастерок» - мальчики 10-13 лет по первому году, 11-14 лет по второму году обучения.

***Возрастные особенности учащихся.***

У школьников 11-14 лет существенно изменяется содержание деятельности: ведущей становится общественно-полезная деятельность. На новом уровне протекают психические процессы.

Качественные новообразования появляются в личности, происходит качественный сдвиг в развитии самосознания, в результате чего у подростка формируется представление о себе, как о взрослом человеке. Стремление к взрослости и самостоятельности, критическое отношение к окружающим, умение подчиняться нормам коллективной жизни определяют все другие способности поведения, направленность активности и т.п..

*Подростковый возраст характеризуется* значительными изменениями в строении тела, в протекании физиологических процессов, половым развитием. Некоторые происходящие в этом возрасте изменения имеют прямое отношение к двигательной деятельности подростка.

Этот возраст считается самым трудным с точки зрения организации учебно-воспитательного процесса.

И в тоже время этот период исключительно важен в отношении психического и физического формирования личности.

Важная особенность личности подростка - бурное развитие его самосознания. Именно в этом возрасте впервые возникают ориентировки личности на самооценку. Впервые, именно в этом возрасте, человек начинает заниматься самовоспитанием. Оценивая свои особенности и возможности по сравнению с другими, подростки создают программу самовоспитания, наиболее ярко проявляется это в их идеалах. Именно содержание идеала служит программой самовоспитания подростка. В 12-13 лет в процессе общения ребенка с окружающими формируется и такое важное новообразование его личности, как стремление быть и считаться взрослым. Это тоже одна из форм самосознания, самооценки ребенка. На основе осознания ребенком (подростком) значительных сдвигов в своем физическом развитии, своих возможностей выполнять общественно важные дела в семье и школе, на основе осознания сходства между собой и взрослым у подростков возникает, так называемое чувство "взрослости", и на этой основе - специфическое отношение к себе. В этом возрасте ребенок отрицает свою принадлежность к детям и всеми средствами пытается утвердить свою взрослость.

Стремление быть взрослыми очень ярко проявляются и во взаимоотношениях со старшими. Подросток стремится расширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности.

В учебной деятельности подростка, как и ребенка любого возраста, имеются свои трудности и противоречия, а также свои преимущества. Как показывают исследования, познавательные процессы в данном возрасте характеризуются рядом особенностей: например, они не всегда могут управлять своим вниманием, в частности концентрировать его на главном, основном, нередко их внимание "прилипает" на второстепенное. Трудности возникают с устойчивостью, а также с переключением внимания. Процессы памяти в 12-13 лет не достигли своего полного совершенства. Так, запоминание нередко носит механический характер, такими как расчленение текста, на смысловые составные части, выделение основной мысли, составление плана текста, сравнение нового со старым, опора на различные средства наглядности и т.д.

Нередко в этом возрасте дети испытывают трудности в процессе мышления. Некоторые из них не могут привести полный анализ предмета, при сравнении ограничиваются нахождением различия, сравнивают и обобщают предметы по внешним, несущественным признакам, не могут самостоятельно составлять программу сравнения.

При анализе и оценке своей работы они используют чаще всего самоконтроль по результату, игнорируя проверку по ходу работы.

Программа «Мастерок» учитывает особенности развития учащихся как психологические, так и возрастные.

***Объём и* срок освоения программы*:***

Программа рассчитана на 36 учебных недель, 144 часа по первому году обучения, 216 часов по второму году обучения.

**Формы обучения и виды занятий.**

**Форма обучения – очная.** **Имеется возможность проводить занятия дистанционно с применением дополнительных образовательных технологий - ДОТ.**

Учащиеся очной формы обучения имеют возможность непосредственного общения с руководителем объединения в максимальном объеме, что способствует приобретению глубоких знаний, умений и навыков составляющих основу качественного образования.

**Особенности организации образовательного процесса**.

Группы учащихся одного возраста. Состав групп постоянный.

Формы организации учебной деятельности учащихся на 80 % составлены из практических работ, они направленные на усвоение умений ребят в ходе деятельности. Преобладание практических форм обучение, развитие, воспитание учащихся повышает интерес, побуждает их к решению творческих задач.

Достижение целей и задач обеспечивается проведением взаимосвязанных теоретических, практических и самостоятельных занятий под непосредственным руководством педагога дополнительного образования. На первом этапе практические и самостоятельные работы выполняются учащимися индивидуально, но с учетом их подготовленности. Далее задания усложняются, появляется групповой метод обучения с разделением функций, с учетом способностей и склонностей учащихся. Работа завершается созданием готового объекта. По завершении проектов необходимо предусмотреть выставку работ.

Также предусматриваются лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др..

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

***Режим занятий:***

Занятия проводятся по первому году 4 часа в неделю, за месяц -16 часов. По второму году обучения 6 часов в неделю, за месяц 24 часа. Занятие продолжительностью 45 минут (переменка -10 минут) не более двух часов в день в одной группе.

**Уровень реализуемой программы**

1. **«Стартовый уровень»** предполагает минимальную сложностьпредлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация стартового уровня предполагает наличие программы **не более чем на один год** обучения в **количестве до 144 часов.** Данный уровень может быть использован:

* как ***самостоятельный курс*** освоения определенного вида деятельности;
* как первая ступень - ***переход к базовой*** общеразвивающей программе обучения.

**2.«Базовый уровень»** программы предполагает освоение ***специализированных знаний***, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета.

Базовый уровень реализуется в течение ***второго года обучения ( 216 часов в год),*** направлен на формирование знаний, умений и навыков учащихся.

Программа стартового уровня (первый год обучения) специализируется на знакомстве с основами выпиливания и выжигания древесных материалов, выполнение простейших творческих проектов. На этом уровне учащиеся получают мотивацию для дальнейших занятий техническим творчеством на более углубленном уровне.

Освоение программного материала базового уровня (второй год обучения) предполагает получение учащимися специализированных знаний в области технического творчества и освоение узко - предметных умений для создания оригинальных творческих проектов. Программа предусматривает индивидуальные и групповые работы, включает организацию коллективного взаимодействия, способствует развитию навыков общения и социализации учащихся.

1.2.**Цель и задачи программы**

По первому году обучения:

**Цель:** формирование творческого потенциала учащихся посредством вовлечения их в техническую деятельность.

**Задачи программы:** Образовательная

- усвоение знаний и формирование умений обучающихся в получении конечного продукта.

Развивающая

- обеспечение учащимся возможности самопознания;

Воспитательная

- формирование эстетического вкуса;

Профориентационная

- формирование технологической культуры труда.

**По второму году обучения:**

**Цель:**  формирование универсальных учебных действий у учащихся, необходимых при подготовке к самостоятельной жизни в современных условиях.

**Задачи:**

образовательная

- учить самостоятельности и способности решать творческие задачи;

развивающая

- развитие эстетического вкуса и художественной инициативы ученика;

воспитательная

- формирование ответственности, культуры поведения и бесконфликтного общения;

профориентационная

- ознакомление с профессиями, востребованными на рынке труда.

**1.3.Содержание программы.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД.  Выпиливание | 52 | 14 | 38 | Опрос, наблюдение  индивидуальная работа,  зачёт, тесты. |
| 2 | Выжигание | 44 | 13 | 31 | Опрос, наблюдение  индивидуальная работа,  зачёт, тесты. |
| 3 | Творческий проект по выпиливанию | 24 | 3 | 21 | Наблюдение, защита  индивидуальных проектов |
| 4 | Творческий проект по выжиганию | 24 | 4 | 20 | Наблюдение, защита  индивидуальных проектов |
|  | **ИТОГО часов:** | **144** | **34** | **110** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1  1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД.  Художественное выпиливание | 52 | 6 | 47 | Опрос, наблюдение  индивидуальная работа,  зачёт, тестирование |
| **2**  2 | Художественная обработка  материалов | 34 | 6 | 28 | Опрос, наблюдение,  индивидуальная работа,  зачёт, тестирование |
| 3 | Токарная обработка древесины | 34 | 6 | 28 | Наблюдение,  индивидуальные проекты |
| 4  4 | Творческий проект по художественному выпиливанию | 32 | 8 | 24 | Наблюдение, защита проектов,  мастер-классы. |
| 5 | Творческий проект по художественной обработке материалов | 32 | 10 | 26 | Наблюдение,  защита проектов, мастер-классы |
| 6 | Творческий проект по токарной обработке древесины | 32 | 8 | 24 | Наблюдение, защита проектов. мастер-классы |
|  | **ИТОГО часов:** | **216** | **44** | **172** |  |

**1.3.2.** **СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА по 1 году обучения**

**Раздел 1.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД.

**Выпиливание**

**Теория:** Организация рабочего места, охрана труда, инструменты необходимые для работы, настройка инструмента. Способы нанесения рисунка на материал. Сущность выпиливания. Технология выполнения выпиливания лобзиком простых деталей из ДВП, фанеры.

**Практические работы**

Подготовка поверхности изделия под выпиливание. Нанесения рисунка на поверхность детали. Выпиливание наружных деталей не сложной формы.

**Перечень изделий**

**Контроль.** Учащиеся самостоятельно выпиливают силуэты животных, геометрических фигур, игрушек, макеты предметов домашнего быта, разделочные доски.

**Раздел 2. Выжигание**

**Теория:** Организация рабочего места, охрана труда, инструменты необходимые для работы, настройка инструмента. Сущность выжигания, технология выжигания.

**Практические работы**

Подготовка поверхности изделия под выжигание. Нанесения рисунка на поверхность, выжигание на ДВП, фанере. Контроль качества.

**Перечень изделий**

**Контроль.** Учащиеся демонстрируют свои изделия «Силуэты животных»; Проводят самоанализ, выполненной работы. Критерии оценки: оформление поделок, изготовление в теме «Выпиливание», картины и т. п.

Творческая выставка работ учащихся.

**Раздел 3. Творческий проект по выпиливанию.**

**Теория**. Что такое проект? Этапы творческого проекта. Реклама, определение себестоимости изделий.

**Практика**. Изготовление экспонатов по теме: животные, подарки, сувениры, талисманы.

**Контроль.** Учащиеся представляют свои минипроекты. Взаимоанализ изделий.

**Раздел 4. Творческий проект по выжиганию.**

**Теория**. Выжигание. Сущность выжигания. Реклама, определение себестоимости изделий.

**Практика**. Изготовление экспонатов по разделам программы с учетом подготовленности.

**Контроль. Качество выполненной работы. Защита творческих работ.**

В периоды каникул педагог проводит воспитательные мероприятия по личному плану.

**Содержание учебного плана по 2 году обучения**

**Раздел 1.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД.

**Художественное выпиливание**

**Теория:** Организация рабочего места, охрана труда, инструменты необходимые для работы, настройка инструмента. Способы нанесения рисунка на материал. Сущность выпиливания. Технология выполнения выпиливания лобзиком простых деталей из ДВП, фанеры.

**Практические работы**

Подготовка поверхности изделия под выпиливание. Нанесения рисунка на поверхность детали. Выпиливание наружных деталей не сложной формы.

**Перечень изделий**

**Контроль.** Учащиеся самостоятельно выпиливают силуэты животных, геометрических фигур, игрушек, макеты предметов домашнего быта, разделочные доски.

**Раздел 1: Художественное выпиливание**

**Теория:** Виды деревянной резьбы. Пропильная резьба. Инструменты и приспособления. Способы скрепления деталей. Технология выполнения лобзиком из фанеры сложных, фасонных поверхностей.

**Практика:** Подготовка поверхности изделия под художественное выпиливание. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Скрепление детали различными способами. Художественная отделка поверхностей изделий, выпиливанием, отделка фанеры лаком красками и т.д.

**Перечень изделий.**

Игрушки, шкатулки, силуэты животных, макеты предметов домашнего быта, разделочные доски, шахматы, шашки, кубки , литературные герои и т.п.

**Контроль.** Соблюдение технологической культуры и технологии изготовления изделий.

**Раздел 2: Художественная обработка материалов.**

**Теория:** Понятие о технической эстетике и художественном конструировании, дизайне. Требования технической эстетики к промышленным изделиям. Принципы художественного конструирования. Профессия – дизайнер, мастер – выжигальщик.

**Практика:** Выбор или самостоятельная разработка эскизов для последующей художественной отделки. Художественная отделка поверхностей изделий выжиганием, отделка древесины различными способами (лакокрасочными материалами, морилкой, вощением и т.д.)

**Перечень изделий:** Картины, натюрморт, оригинальные экспозиции, творческие разработки и т.п**.**

**Контроль**. Соблюдение технологической культуры и технологии и качества изготовления изделий. Взаимоанализ работ.

**Раздел 3: Токарная обработка древесины.**

**Теория:** Организация рабочего места и правила безопасности труда при работе на токарном станке по дереву. Условия и способы получения сложных форм поверхностей деталей.

**Практика:** Приёмы обработки конических и фасонных поверхностей. Контроль формы обрабатываемых поверхностей шаблонами. Способы закрепления заготовок и обработки торцевых поверхностей и отверстий у деталей типа «тарелка» и т.п. Профессия – модельщик.

**Перечень изделий**

Игрушки. Разделочные доски. Подсвечники, полочки, декоративные композиции, шашки, шахматы.

**Контроль.** Качество выполненной работы. Соблюдение правил безопасности труда.

**Раздел 4. Творческий проект по художественному выпиливанию.**

**Теория**. Проектирование изделий на предприятиях. Сущность конструирования. Экономические расчёты, реклама товара.

**Практика**. Изготовление экспонатов по разделу программы с учетом подготовленности учащихся (шкатулки, ларцы, полочки, салфетницы, сувениры и т.п.)

**Контроль**. Учащиеся представляют свои проекты. Взаимоанализ изделий.

Контроль качества и защита работ.

**Раздел 5. Творческий проект по художественной обработке материалов.**

**Теория**. Понятие о предпринимательской деятельности. Способы моделирования изделий из древесины и древесных материалов. Реклама товара. Экономические расчёты.

**Практика**. Изготовление экспонатов по разделу программы с учетом подготовленности учащихся (шкатулки, кулоны, талисманы и т.п.)

**Контроль.** Учащиеся представляют свои проекты. Взаимоанализ изделий.

Контроль качества и защита работ.

**Раздел 6. Творческий проект по токарной обработке древесины**

**Теория**. Понятие о бизнесе. Поисковый, технологический и заключительный этапы проекта. Реклама, определение стоимости изделий.

**Практика**. Изготовление экспонатов по разделу программы с учетом подготовленности учащихся ( подсвечники, толкушки, шахматные фигуры и т.п.)

**Контроль.** Учащиеся представляют свои проекты. Публичная защита работ.

В периоды каникул педагог проводит воспитательные мероприятия по личному плану.

* 1. **Планируемые результаты**

Учащиеся должны овладеть навыками творческого подхода к изготовлению модели.

**На личностном уровне**

• проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;

• проявлять силу воли, упорство в достижении цели;

• понимать ценность здоровья;

• уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

**Метапредметные результаты:**

• выделять главное;

• понимать творческую задачу;

• работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

• соблюдать последовательность;

• работать индивидуально, в группе;

• оформлять результаты деятельности;

• представлять выполненную работу.

**Основными компетентностями, формируемыми у учащихся,**которые посещают объединение «Мастерок» по первому году обучения, являются:

- технологическая грамотность;

- готовность к техническому образованию;

- готовность к использованию информационных ресурсов.

• проявление **На личностном уровне**:

познавательных интересов и активности в данной области;

• выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах.

• планирование образовательной деятельности;

• осознание необходимости трудовой деятельности как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

**познавательные УУД:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, изготовление объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

**Коммуникативные УУД:**

• умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

**Регулятивные УУД:**

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

**Предметные результаты**освоения курса предполагают сформирование следующих умений:

• осуществлять поиск и рационально исполь­зовать необходимую информацию в области об­работки древесины, металла для проектирования и со­здания объектов труда;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• использовать чертежи деталей из древесины и древесных материалов

• работать с оборудованием, инструментами, производить первичную и чистовую обработку древесины.

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

•применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

• работать с ИКТ и на сайтах Интернета.

**По окончанию первого года обучения:**

**На предметном уровне учащиеся должны знать:**

• технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;

• основные понятия и определения изученных тем;

• название инструментов и приспособлений, применяемых при выполнении работ.

**Учащиеся должны уметь:**

• читать чертежи;

• работать инструментами для обработки древесины и древесных материалов;

• производить разметку, выпиливание, обработку детали и сборку модели.

**Планируемые результаты по окончанию второго года обучения**

**На личностном уровне**

• проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;

• проявлять силу воли, упорство в достижении цели;

• владеть навыками работы в группе;

• понимать ценность здоровья;

• уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

**На метапредметном уровне**

• выделять главное;

• понимать творческую задачу;

• работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

• соблюдать последовательность;

• работать индивидуально, в группе;

• оформлять результаты деятельности;

• представлять выполненную работу.

**Основными компетентностями, формируемыми у учащихся,**которые посещают объединение «Мастерок» по второму году обучения, являются:

- технологическая компетентность;

- готовность к самообразованию;

- готовность к использованию информационных ресурсов.

Изучение курса «Мастерок» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися являются:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; всамооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; вразвитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

**Познавательные УУД:**

• алгоритмизированное планирование про­цесса познавательно-трудовой деятельно­сти;

• определение адекватных имеющимся орга­низационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алго­ритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и тех­нологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потреби­тельскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым кри­териям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, по­строение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интер­нета;

• выбор наиболее эффективных способов ре­шения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и со­зидательного труда;

**Коммуникативные УУД:**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**Регулятивные УУД:**

*•* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

*•* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

*•* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

*•* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

*•* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*•* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Предметные результаты**освоения курса предполагают сформирование следующих умений:

• читать элементарные чертежи и эскизы;

• выполнять простейшие эскизы;

• осваивать технику обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

• применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

• анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

• осуществлять поиск и рационально исполь­зовать необходимую информацию в области об­работки древесины, для проектирования и со­здания объектов труда;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• использовать чертежи деталей из древесины и древесных материалов

• работать с оборудованием, инструментами, производить первичную и чистовую обработку древесины;

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

•применять технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

• работать с ИКТ и на сайтах Интернета.

**На предметном уровне учащиеся должны знать:**

• технику безопасности и технологическую культуру труда;

• условные обозначения на чертежах;

• инструменты и приспособления, используемые при выполнении работ.

**Учащиеся должны уметь:**

• читать чертежи;

• работать инструментами для обработки древесины и древесных материалов;

• производить разметку, выпиливание, обработку детали и сборку модели.

Учащиеся должны овладеть навыками творческого подхода к изготовлению модели.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

Составная часть образовательной программы, являющейся комплексом

основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул дата начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2,п.92; ст.47,п.5)

**Приложение 2.**

**ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | сентябрь | 7 | 14.30-16.30 | Рассказ | 2 | Водный инструктаж по охране и правилам пожарной безопасности в кабинете. Безопасность при выпиливании ручным лобзиком | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 2 | сентябрь | 8 | 14.30-16.30 | Рассказ | 2 | Материалы, применяемые для выпиливания | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 3 | сентябрь | 14 | 14.30-16.30 | Рассказ, показ практических действий | 2 | Инструменты, необходимые для работы. Упражнения по настройке лобзика. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос, наблюдение |
| 4 | сентябрь | 15 | 14.30-16.30 | Показ | 2 | Приспособления, используемые при выпиливании | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 5 | сентябрь | 21 | 14.30-16.30 | Упражнения | 2 | Упражнения по выпиливанию -треугольник | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 6 | сентябрь | 22 | 14.30-16.30 | Упражнения | 2 | Упражнения по выпиливанию -квадрат | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 7 | сентябрь | 28 | 14.30-16.30 | Упражнения | 2 | Упражнения по выпиливанию фигур - прямоугольник, ромб. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 8 | сентябрь | 29 | 14.30-16.30 | Объяснение | 2 | Безопасность при работе. Текущий инструктаж. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 9 | октябрь | 5 | 14.30-16.30 | Объяснение, практическая работа | 2 | Правила выпиливания звезды. Посещение художественного музея г.Ульяновск | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством выполняемой работы |
| 10 | октябрь | 6 | 14.30-16.30 | Объяснение, практическая работа | 2 | Правила выпиливание круга | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством выполняемой работы. |
| 11 | октябрь | 12 | 14.30-16.30 | Объяснение, практическая работа | 2 | Приёмы выпиливания на крутых поворотах | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством выполняемой работы |
| 12 | октябрь | 13 | 14.30-16.30 | Объяснение, практическая работа | 2 | Перевод рисунка на ДВП | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 13 | октябрь | 19 | 14.30-16.30 | Объяснение, практическая работа | 2 | Перевод рисунка на фанеру | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 14 | октябрь | 20 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание плоских фигур. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества выполняемой работы |
| 15 | октябрь | 26 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание силуэтов животных | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества выполняемой работы |
| 16 | октябрь | 27 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание гласных букв | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль за качеством выполняемой работы |
| 17 | ноябрь | 2 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание согласных букв | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством выполняемой работы |
| 18 | ноябрь | 3 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание цифр от единицы до пяти. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством выполняемой работы |
| 19 | ноябрь | 9 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание цифр от шести до десяти.  Акция «Подарок для мамы» ко дню матери. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством выполняемой работы. |
| 20 | ноябрь | 10 | 14.30-16.30 | Рассказ, показ, объяснение. | 2 | Изучение устройства сверлильного станка. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 21 | ноябрь | 16 | 14.30-16.30 | Объяснение, показ, упражнения | 2 | Приёмы безопасного сверления на сверлильном станке | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Индивидуальная работа |
| 22 | ноябрь | 17 | 14.30-16.30 | Объяснение, практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам. Изделия из нескольких деталей. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством выполнения работы |
| 23 | ноябрь | 23 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание фигур животных- багира | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством выполняемой работы. |
| 24 | ноябрь | 24 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание фигур животных-слон | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 25 | декабрь | 7 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание фигур животных-свинья | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 26 | декабрь | 8 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание фигур животных-петух | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 27 | декабрь | 14 | 14.30-16.30 | Объяснение, практическая работа | 2 | Выбор объекта труда. Перевод рисунка | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 28 | декабрь | 15 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-стул | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества  работы |
| 29 | декабрь | 21 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-стол. Акция «Помоги пожилому человеку» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества работы |
| 30 | декабрь | 22 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-кресло | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества работы |
| 31 | декабрь | 28 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-кровать | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества работы |
| 32 | декабрь | 29 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-тумба | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества работы |
| 33 | январь | 4 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Повторный инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности в кабинете. Выпиливание по чертежам-полочка | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества работы |
| 34 | январь | 5 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам- сувенир. Встреча с интересным человеком «Выбор будущей профессии» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества работы |
| 35 | январь | 11 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-талисман | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества работы |
| 36 | январь | 12 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам- медаль. Акция «Безопасная дорога» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества работы |
| 37 | январь | 18 | 14.30-16.30 | Показ действий | 2 | Реклама. Определение стоимости изделий. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 38 | январь | 19 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Защита проекта. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Защита проектов |
| 39 | январь | 25 | 14.30-16.30 | Рассказ, показ | 2 | Инструкция по технике безопасности при выжигании. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 40 | январь | 26 | 14.30-16.30 | Объяснение | 2 | Подготовка материалов, перевод  рисунков | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей  кабинет № 111. | Наблюдение |
| 41 | февраль | 1 | 14.30-16.30 | Рассказ, практическая работа | 2 | Оборудование и инструменты, необходимые при работе | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 42 | февраль | 2 | 14.30-16.30 | упражнения | 2 | Упражнения в выжигании-насекомые | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 43 | февраль | 8 | 14.30-16.30 | упражнения | 2 | Упражнения в выжигании-животные | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 44 | февраль | 9 | 14.30-16.30 | Рассказ, показ | 2 | Виды выжигания. Беседа «Сохраните богатства природы». | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 45 | февраль | 15 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология контурного выжигания-лиственный лес | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 46 | февраль | 16 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология контурного выжигания-хвойный лес | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 47 | февраль | 22 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология контурного выжигания-звери. Посещение выставки прикладного творчества г. Ульяновск | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 48 | февраль | 23 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология контурного выжигания-птицы | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 49 | март | 7 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология контурного выжигания-реки | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 50 | март | 8 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология контурного выжигания-озёра | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 51 | март | 14 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология контурного выжигания-моря | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества проделанной работы |
| 52 | март | 15 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология токового выжигания-океаны. Урок мужества «Есть такая профессия — Родину защищать» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 53 | март | 21 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология токового выжигания-горы | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 54 | март | 22 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология токового выжигания-автомобиль | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 55 | март | 28 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология токового выжигания-самолёт | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 56 | март | 29 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология токового выжигания- вертолёт | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 57 | апрель | 4 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология токового выжигания-корабль | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 58 | апрель | 5 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология токового выжигания- ракета. Тематическая лекция «Спички детям не игрушка» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 59 | апрель | 11 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология токового выжигания-инструменты | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 60 | апрель | 12 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Контроль качества при работе | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 61 | апрель | 18 | 14.30-16.30 | Объяснение, практическая работа | 2 | Выбор объекта труда. Перевод рисунка. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 62 | апрель | 19 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбома-оса | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 63 | апрель | 25 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбома-шмель | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 64 | апрель | 26 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбома-паук | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 65 | май | 2 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбома-змея | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 66 | май | 3 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбом-скорпион | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 67 | май | 9 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбома- дом. Организация и проведение встреч учащихся с работниками ГИБДД | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 68 | май | 10 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбома-природа | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 69 | май | 16 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбома-герои сказок | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 70 | май | 17 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание изображения из альбома-герои фильмов | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 71 | май | 23 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Экономические расчёты. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Защита проектов |
| 72 | май | 24 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Публичная защита творческих проектов. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Защита проектов |
|  |  |  |  | ИТОГО часов: | 144 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 11 | сентябрь | 4 | 14.30-16.30 | рассказ | 2 | Вводный инструктаж. Проведение практических занятий с детьми по разработке безопасных маршрутов движения учащихся из школы домой. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 22 | сентябрь | 5 | 14.30-16.30 | рассказ | 2 | Разновидности деревянной резьбы. Способы скрепления деталей. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Начальная диагностика.  Опрос |
| 33 | сентябрь | 6 | 14.30-16.30 | Рассказ, показ практических действий | 2 | Материалы для выпиливания, инструменты, приспособления, хранение материала, клей, применяемые при работе. Упражнения. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос, наблюдение |
| 44 | сентябрь | 11 | 14.30-16.30 | Показ | 2 | Изготовление ящика для инструментов. Беседа «Мы против терроризма!», посвященный Дню Солидарности в борьбе с терроризмом | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 5  5 | сентябрь | 12 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание деталей полочки для книг. Акция «Передай добро по кругу» в рамках декады инвалидов | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 66 | сентябрь | 13 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Подготовка деталей к сборке | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 77 | сентябрь | 18 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Сборка изделия. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей, кабинет № 111 | Наблюдение |
| 68 | сентябрь | 19 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание простых объёмных фигур-ёлочка. Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| -69 | сентябрь | 20 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание простых объёмных фигур-фонарик | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей. кабинет № 111. | Контроль качества |
| 610 | сентябрь | 25 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание простых объёмных фигур-ёжик | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей. кабинет № 111. | Контроль качества |
| 711 | сентябрь | 26 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание простых объёмных фигур-муравей | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей. кабинет № 111. | Контроль качества |
| 712 | сентябрь | 27 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология изготовления изделий из древесины- собачка такса. Тематический час «Дети имеют право», «Права ребенка – твори права!» в рамках Декады правового просвещения | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей. кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы. |
| 713 | октябрь | 2 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изучение конструкции. Составление технологических карт. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей. кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 114 | октябрь | 3 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание деталей изделия | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей. кабинет № 111 | Наблюдение за качеством работы |
| 15 | октябрь | 4 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Контроль качества. Подготовка деталей к сборке. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей, кабинет № 111. | Контроль качества |
| 616 | октябрь | 9 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология сборки собачки таксы Акция «Дарите людям доброту», посвященная Дню пожилого человека. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей, кабинет № 111. | Контроль качества |
| 717 | октябрь | 10 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Сложные изделия из взаимопересекающихся деталей | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 718 | октябрь | 11 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изготовление новогодней игрушки. Разметка. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы. |
| 719 | октябрь | 16 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологическая последовательность изготовления деталей изделия | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 120 | октябрь | 17 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание деталей изделия по технологическим картам | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение за качеством работы |
| 121 | октябрь | 18 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Окончательная сборка и отделка изделия. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 622 | октябрь | 23 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Литературные герои-Мушкетёр. Урок мужества, приуроченных к Дню воинской славы России – парад на красной площади 7 ноября 1941 г. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 723 | октябрь | 24 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Литературные герои-Дон Кихот | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 724 | октябрь | 25 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Литературные герои- Царь | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы. |
| 725 | ноябрь | 6 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Литературные герои- Принцесса | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 126 | ноябрь | 7 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Литературные герои-Всадник | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение за качеством работы |
| 127 | ноябрь | 8 | 14.30-16.30 | Объяснение | 2 | Выбор объектов труда. Конкурс творческих работ «Маминых рук творение» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 628 | ноябрь | 13 | 14.30-16.30 | Объяснение | 2 | Изучение конструкций изделий | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 729 | ноябрь | 14 | 14.30-16.30 | Технологическая работа | 2 | Составление технической и технологической документации. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 730 | ноябрь | 15 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Соблюдение технологической культуры-основное условие выполнение работы. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы. |
| 731 | ноябрь | 20 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-шкатулка | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 132 | ноябрь | 21 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам- ларец. Тематический час «Дети имеют право», «Права ребенка – твори права!» в рамках Декады правового просвещения | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение за качеством работы |
| 133 | ноябрь | 22 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-ваза | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 634 | ноябрь | 27 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам- конфетница | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 735 | ноябрь | 28 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-салфетница | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 736 | ноябрь | 29 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-сухарница | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы. |
| 737 | декабрь | 4 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-подсвечник | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение за качеством работы |
| 138 | декабрь | 5 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам- кубок. Час общения «Важная книга нашей страны», посвященный Дню конституции. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение за качеством работы |
| 139 | декабрь | 6 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам-тарелка | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 640 | декабрь | 11 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выпиливание по чертежам- разделочная доска | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Контроль качества |
| 741 | декабрь | 12 | 14.30-16.30 | Объяснение. Техническая работа | 2 | Реклама. Экономические расчёты. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 742 | декабрь | 13 | 14.30-16.30 | Защита проектов | 2 | Определение стоимости изделий. Защита творческих работ | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Зачёт |
| 743 | декабрь | 18 | 14.30-16.30 | Рассказ.  Инструктаж. | 2 | Понятие о технической эстетике. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Опрос |
| 144 | декабрь | 19 | 14.30-16.30 | Рассказ. | 2 | Понятие о дизайне. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос |
| 45 | декабрь | 20 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Правила безопасности при выжигании | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 146 | декабрь | 25 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологические особенности при работе с выжигательным аппаратом | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 647 | декабрь | 26 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание. Беседа «Профессия-мастер выжигальщик» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Промежуточная аттестация.  Контроль качества изделия. |
| 748 | декабрь | 27 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выжигание с покраской. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 749 | январь | 8 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Повторный инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности в кабинете. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 750 | январь | 9 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Понятие о росписи по дереву. Акция «Забота о пожилых» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 151 | январь | 10 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология изготовления рисунков на дереве | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 52 | январь | 15 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изготовление орнаментов на древесине | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 553 | январь | 16 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Понятие о мозаике | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 754 | январь | 17 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологии изготовления мозаичных наборов | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 755 | январь | 22 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Роспись, рисунки и орнаменты | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 156 | январь | 23 | 14.30-16.30 | Рассказ | 2 | Фанеровка и мозаика | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос |
| 557 | январь | 24 | 14.30-16.30 | Рассказ, показ | 2 | Понятие о предпринимательстве. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 558 | январь | 29 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Художественная отделка поверхностей: грунтовка, лакировка. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 759 | январь | 30 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Художественная отделка поверхностей: окраска, полировка, вощение | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 160 | январь | 31 | 14.30-16.30 | Технологическая работа. | 2 | Выбор объекта труда. Реклама. Составление технологических карт. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос |
| 561 | февраль | 5 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Практические работы-картины. Час памяти «Блокада Ленинграда» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 562 | февраль | 6 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Практические работы- натюрморты. Акция «Каждой печужке по кормушке». | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 763 | февраль | 7 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Практические работы-, творческие разработки. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 164 | февраль | 12 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Практические работы- экспозиции. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос |
| 565 | февраль | 13 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологические особенности изготовления картин | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 766 | февраль | 14 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологические особенности изготовления натюрмортов | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 167 | февраль | 19 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологические особенности изготовления творческих разработок | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос |
| 568 | февраль | 20 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологические особенности изготовления экспозиций | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 569 | февраль | 21 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изготовление украшений в стиле накладной пропильной резьбы | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 770 | февраль | 26 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Составление технологической последовательности выполнения работы | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 171 | февраль | 27 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Подготовка необходимых инструментов и материалов. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос, наблюдение. |
| 572 | февраль | 28 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Отработка правил безопасности при работе с режущими инструментами | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 773 | март | 4 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологический процесс изготовления узоров. Тематическая лекция «Спички детям не игрушка» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 174 | март | 5 | 14.30-16.30 | Техническая работа | 2 | Контроль качества выполненной работы | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Зачёт |
| 575 | март | 6 | 14.30-16.30 | Защита проектов | 2 | Экономические расчёты. Определение стоимости изделий. Защита творческих работ | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Зачёт |
| 576 | март | 11 | 14.30-16.30 | Рассказ, показ. | 2 | Организация рабочего места при работе на токарном станке, безопасность труда. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос |
| 777 | март | 12 | 14.30-16.30 | Упражнения | 2 | Условия и способы получения сложных форм поверхностей | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 178 | март | 13 | 14.30-16.30 | Показ, рассказ | 2 | Способ закрепления заготовок. Организация и проведение встреч учащихся с работниками ГИБДД | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос |
| 579 | март | 18 | 14.30-16.30 | Рассказ | 2 | Понятие о профессии модельщика | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 780 | март | 19 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Обработка торцевых поверхностей | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 181 | март | 20 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Обработка уступов. Конкурс творческих работ «Мой папа лучший» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 582 | март | 25 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Обработка галтелей | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 583 | март | 26 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Обработка шипов | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 784 | март | 27 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Приёмы обработки конических поверхностей. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 185 | апрель | 1 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология изготовления конуса | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос, наблюдение. |
| 586 | апрель | 2 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология изготовления двухстороннего конуса | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 587 | апрель | 3 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология изготовления ручки для кисти. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 788 | апрель | 8 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Приёмы обработки фасонных поверхностей. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 189 | апрель | 9 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология изготовления шара. Часы общения в рамках Единого дня безопасности. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос, наблюдение. |
| 590 | апрель | 10 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология изготовление диска | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 591 | апрель | 15 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технология изготовления ролика. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 792 | апрель | 16 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Способы контроля формы обрабатываемых поверхностей | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 193 | апрель | 17 | 14.30-16.30 | Технологическая работа | 2 | Выбор объекта труда. Конкурс рисунков «Знаем правила движения как таблицу умножения» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос, наблюдение. |
| 594 | апрель | 22 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Составление технологических карт | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 595 | апрель | 23 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Выполнение трудовых приёмов по изготовлению проектов | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 796 | апрель | 24 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологический процесс изготовления шахматных фигур. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 197 | май | 6 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изготовление шахмат-пещка. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос, наблюдение. |
| 598 | май | 7 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изготовление шахмат-конь. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 999 | май | 8 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изготовление шахмат-слон. Акция «Помоги приюту для животных» | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 1100 | май | 13 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изготовление шахмат-ферзь | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Опрос, наблюдение. |
| 5101 | май | 14 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Изготовление шахмат- король | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 1102 | май | 15 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Технологические особенности изготовления шахматных фигур на токарном станке. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 1103 | май | 20 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Контроль качества, зачистка и отделка работ. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Наблюдение |
| 1104 | май | 21 | 14.30-16.30 | Техническая работа | 2 | Экономическое обоснование стоимости работы. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение. |
| 1105 | май | 22 | 14.30-16.30 | Защита проектов | 2 | Презентация творческих работ. Акция «Посади дерево». | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Зачёт |
| 106 | май | 27 | 14.30-16.30 | Практическая работа | 2 | Подготовка экспонатов к выставкам | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Наблюдение |
| 1107 | май | 28 | 14.30-16.30 | Демонстрация проектов | 2 | Оформление и украшение выставочного места работ | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111. | Итоговая аттестация учащихся.  Анализ результатов работы |
| 1108 | май | 29 | 14.30-16.30 | Демонстрация проектов | 2 | Творческая выставка проектов. | МОУ Ишеевский многопрофильный лицей кабинет № 111 | Анализ результатов работы. |
|  |  |  |  | **ИТОГО:** | **216 часов** |  |  |  |

**2.2 Условия реализации программы**

# **ПАСПОРТ КАБИНЕТА**

1. Фамилия, имя, отчество педагога: Наумов Алексей Михайлович

(учитель технологии, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, стаж работы – 30 лет, курсы ПК пройдены в 2021 году)

2. Фамилия, имя, отчество мастера: отсутствует

3. Ответственный за кабинет: Наумов Алексей Михайлович.

4. Ф.И.О. учителей работающих в кабинете: Наумов Алексей Михайлович.

# Площадь кабинета: 90 кв.м

Число посадочных мест комбинированная мастерская: 15 – мест

**ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ (МАСТЕРСКИЕ)**

Кабинет технологии (мастерские) — принадлежит «Муниципальному общеобразовательному учреждению Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К. Джорджадзе».

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**

Кабинет расположен на 1 этаже, в пристрое МОУ Ишеевского многопрофильного лицея. Номер кабинета 111.

Площадь кабинета 90 кв. м.. Кабинет состоит из комбинированной мастерской. Имеется инструментальная комната, которая в тоже время является комнатой релаксации учителя. В кабинете имеется 5 окон.

Вентиляционная система кабинета оконная и вытяжная естественного типа. Мастерская имеет 15 верстаков комбинированного типа и рабочего места учителя.

Над рабочими местами учащихся установлены люминесцентные лампы рассеивающего света ЛД-40 в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Имеется шкафы, стеллажи для хранения пиломатериалов. Эстетическое оформление хорошее. В кабинете организована выставка работ учащихся. Имеется в достаточном количестве литературы, учебных пособий, дидактических заданий, плакатов.

Кабинет оборудован средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

**Учебно-методический комплекс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1 | **Литература для учителя:** |  |
| 1.1 | Ариарский С. Сто удивительных поделок. Москва «Детская литература», 2017г. – 200 С | 1 |
| 1.2 | Атаулова О.В. Система комплексного методического обеспечения образовательной области «Технология» - Брянск : Изд-воБГПУИМХ, 2016г. – 50 С. | 1 |
| 1.3 | Атаулова О.В, Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по технологии /Авт. –сост. О.В. Атаулова.-Ульяновск. УИПКПРО, 2017г. – 78 С. | 1 |
| 1.4 | Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Сост. Н.К.Беспятова,- 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2017г. – 198 С. | 1 |
| 1.5 | Шамова Т.И. Дидактические материалы к учебным курсам, изучаемым на ФППКОНО. Научн. Ред. Шамова Т.И.- М., 2018г. – 198 С. | 1 |
| 1.6 | Яшнов. Ю. Учебное пособие для тех, кто хочет научиться и любит. 2016г. – 28 С. | 1 |
| 2 | Литература для ученика и родителей |  |
| 2.1 | Костина. Л.А. Выпиливание лобзиком. Москва. Народное творчество. 2016г. - 65 С. | 1 |
| 2.2 | Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию Москва «Экология» 2017г. – 58С. | 1 |
| 3 | Технические средства обучения |  |
| 3.1 | Ноутбук | 1 |
| 4 | Электронные образовательные ресурсы |  |
| 4.1 | Сайт академии повышения квалификации г. Москва  Федеральный российский общеобразовательный портал:  Федеральный портал «Российское образование»:  Образовательный портал «Учеба»  Сайт электронного журнала «Вестник образования»  Сайт федерации Интернет образования  Всероссийская олимпиада школьников  Сайт издательского центра «Вентана – Граф»  Сайт издательского дома «Дрофа»  Сайт издательского дома «1 сентября»  Сайт издательского дома «Профкнига»  Сайт Московского Института Открытого Образования  Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»   |  | | --- | | http://www.apkro.ru  http://www.school.edu.ru  http://www.edu.ru  http://www.uroki.ru  http://www.vestnik.edu.ru  http://teacher.fio.ru  http://rusolymp.ru/  http://www.vgf.ru  http://www.drofa.ru  http://www.1september.ru  http://www.profkniga.ru  http://www.mioo.ru  <http://tehnologiya.ucoz.ru/>  Сайт www.chudo-lobzik.ru | |  |
| 5 | **Оборудование:** | |
| 5.1 | Ученические верстаки со стульями | 15 |
| 5.2 | Стол учительский со стулом | 1 |
| 5.3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 2 |
| 5.4 | Станок сверлильный | 1 |
| 5.5 | Станок токарно-винторезный | 3 |
| 5.6 | Станок токарный по дереву | 2 |
| 5.7 | Станок фрезерный | 1 |
| 5.8 | Станок заточной | 1 |
| 5.9 | Доска ученическая | 1 |
| 5.10 | Тиски слесарные | 9 |
| 5.11 | Набор столярных инструментов | 15 |
| 5.12 | Набор слесарных инструментов | 8 |
| 5.13. | Ручные лобзики | 20 |
| 5.14. | Выжигательные аппараты | 5 |

**2.3.Формы проведения контроля.**

Процесс обучения по общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1.Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы.

**Формы контроля:** опрос, тестирование.

2.Промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений.

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, зачёт, защита проектов, участие в выставках, практическая работа, индивидуальное задание и т.д.

3.Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.

**Формы контроля:** зачет, участие в выставках, защита проекта, мастер-классы и т.д.

Целесообразно работу каждого ученика оценивать по особенностям предъявляемых требований к усвоению знаний и овладению конкретными умениями комплексно по следующим параметрам:

* включенность ученика в образовательную деятельность и личностный рост, знание элементарных понятий и простейших приемов работы с инструментом;
* оценка учащихся друг друга при коллективно - распределительной деятельности в группах: продолжительность выполнения работы в целом, требование техники безопасности, организации рабочего места;
* содержание, формы представленной творческой работы: степень самостоятельности при организации и выполнении работы и проявление элементов творчества, законченность работы;
* публичная защита творческой работы.
* Наличие достижений учащихся за год обучения (Портфолио учащегося).

**2.4. Наличие форм и методов оценки**

**уровня освоения программного материала**.

При оценивании работ учащихся руководствоваться следующими критериями:

* уровень знаний теоретических, практических вопросов по изученному материалу и умение применять эти знания в практической работе;
* знание инструментов, приспособлений и умение подготовить их к работе, знание материалов;
* степень овладение приемами выполнение работы в целом (операциями);
* продолжительность выполнения работы в целом и её части;
* знания и выполнения требований техники безопасности, производственной санитарии и гигиены при выполнении работ;
* умение правильно организовать рабочее место и поддержать порядок на нём, бережно относится к инструменту;
* степень самостоятельности при организации и выполнении работы и проявление элементов творчества;
* качество выполнения работы в целом (точность и чистота отделки изделия, присутствие элементов дизайна и другое).

Все компоненты и критерии требований к уровню и качеству выполнения творческих работ предъявляются заранее, являются открытыми и общедоступными, что позволяет в ходе ее выполнения ученику контролировать себя самостоятельно, вносить коррективы в работу.

**2.5 Оценочные материалы.**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9,ст.47,п.5)

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ предварительной** д учащихся диагностики

Дата проведения: «\_\_\_\_» сентября 20\_\_\_\_ г.

Объединение «Мастерок». Вторая группа.

МУ ДО ИДДТ на базе МОУ Ишеевского многопрофильного лицея Ф.И.О. педагога Наумов Алексей Михайлович

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Год обучения | Форма проведения диагностики | Уровень обученности учащихся |
| 1 |  | 1 | тестирование |  |
| 2 |  | 1 | тестирование |  |
| 3 |  | 1 | тестирование |  |
| 4 |  | 1 | тестирование |  |
| 5 |  | 1 | тестирование |  |
| 6 |  | 1 | тестирование |  |
| 7 |  | 1 | тестирование |  |
| 8 |  | 1 | тестирование |  |
| 9 |  | 1 | тестирование |  |
| 10 |  | 1 | тестирование |  |
| 11 |  | 1 | тестирование |  |
| 12 |  | 1 | тестирование |  |

**Итоги предварительной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество учащихся** | **% учащихся** |
| Высокий уровень |  |  |
| Средний уровень |  |  |
| Низкий уровень |  |  |

12 - количество учащихся, прошедших предварительную диагностику.

Подпись педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подписи членов аттестационной комиссии:**

Заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Власова И.Ю.

--------------/ Наумова М.В.

Таблица 1.

**Мониторинг результатов обучения учащегося по общеразвивающей программе «Мастерок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | | | |  | **Критерии** |  |  | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное** | **Методы** |
| **(оцениваемые параметры)** | | | | | |  |  |  |  | **количество** | **диагностики** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **баллов** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **I.** | **Теоретическая подготовка ребенка** |  |  |
|  | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 1.1. Теоретические знания | | | | | | Соответствие | |  | - *минимальный уровень* (ребенок овладел менее | 1 | Наблюдение, |
| (по | основным | | | разделам | | теоретических | | знаний | чем½объемазнаний,предусмотренных |  | тестирование |
| учебно-тематического | | | | | плана | ребенка | программным | | программой); | 5 |  |
| программы) | |  |  |  |  | требованиям | |  | - *средний уровень* (объем усвоенных знаний |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | составляет более ½); | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | - *максимальный уровень* (ребенок освоил |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | практически весь объем знаний, предусмотренных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | программой за конкретный период) |  |  |
|  | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| 1.2. Владение | | | специальной | | | Осмысленность | | и | - *минимальный уровень* (ребенок, как правило, | 1 |  |
|  | терминологией | | | | по | правильность | |  | избегает употреблять специальные термины); | 5 | Собеседовани |
|  | тематике программы | | | | | использования | |  | - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную |  | е |
|  |  |  |  |  |  | специальной | |  | терминологию с бытовой); | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | терминологии | |  | - *максимальный уровень* (специальные термины |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | употребляет осознанно и в полном соответствии с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | их содержанием). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **II.** | **Практическая подготовка ребенка** |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.Практические | | | | умения и | |  |  |  | - минимальный уровень (ребенок овладел менее |  |  |
| навыки, | | предусмотренные | | | | Соответствие | |  | чем ½ предусмотренных умений и навыков); | 1 | Практическая |
| программой | | | (по | основным | | практических умений и | | | - средний уровень (объем усвоенных умений и |  | работа |
| разделам | |  |  |  | учебно- | навыков | программным | | навыков составляет более ½); | 5 |  |
| тематического | | | |  | плана | требованиям | |  | - максимальный уровень (ребенок овладел |  |  |
| программы) | | |  |  |  |  |  |  | практически всеми умениями и навыками, | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предусмотренными программой за конкретный |  | Практическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | период); |  | работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.Владение | специальным | | Отсутствие | | затруднений | | |  | - минимальный уровень умений (ребенок | | | |  |  |  |
| оборудованием | | и | в | использовании | | | |  | испытывает серьезные затруднения при работе с | | | | 1 | Практическое |  |
| оснащением |  |  | специального | | |  |  |  | оборудованием); |  |  |  |  | задание |  |
|  |  |  | оборудования | | |  | и |  | - средний уровень (работает с оборудованием с | | | | 5 |  |  |
|  |  |  | оснащения | |  |  |  |  | помощью педагога); |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | максимальный уровень (работает с оборудованием | | | | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно, | не | испытывает | особых |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | трудностей) |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 2.3.Творческие навыки | | | Креативность | | |  | в |  | - начальный (элементарный) уровень | | | развития | 1 |  |  |
| (творческое | отношение | к | выполнении заданий | | | |  |  | креативности (ребенок в состоянии выполнять | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| делу и умение воплотить его | | |  |  |  |  |  |  | лишь простейшие практические задания педагога); | | | | 5 |  |  |
| в готовом продукте) | |  |  |  |  |  |  |  | - репродуктивный уровень (выполняет в основном | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания на основе образца); | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | - творческий уровень | | (выполняет практические | | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания с элементами творчества). | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **III.** |  |  | **Общеучебные умения и навыки ребенка** | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |  |
| 3.Учебно-интеллектуальные | |  | Самостоятельность | | | | в |  | - минимальный уровень умений (учащийся | | | | 1 | Анализ |  |
| умения: |  |  | подборе |  | и | анализе | |  | испытывает серьезные затруднения при работе с | | | |  |  |  |
|  |  |  | литературе | |  |  |  |  | литературой, нуждается в постоянной помощи и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | контроле педагога); |  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | - средний уровень (работает с литературой с | | | |  | Рефераты |  |
| 3.1.Умение | подбирать | и |  |  |  |  |  |  | помощью педагога или родителей); | | |  | 10 | проекты |  |
| анализировать | специальную | | Самостоятельность | | | | в |  | - максимальный уровень (работает с литературой | | | |  |  |  |
| литературу |  |  | пользовании | | |  |  |  | самостоятельно, | не | испытывает | особых |  | Наблюдение |  |
|  |  |  | компьютерными | | |  |  |  | трудностей) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | источниками | | |  |  |  | - минимальный уровень умений (учащийся | | | | 1 |  |  |
| 3.2.Умение | пользоваться | | информации | | |  |  |  | испытывает серьезные затруднения при работе с | | | |  |  |  |
| компьютерными | |  |  |  |  |  |  |  | литературой, нуждается в постоянной помощи и | | | |  |  |  |
| источниками информации | |  | Самостоятельность | | | | в |  | контроле педагога); |  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  |  | - средний уровень | (работает с литературой с | | |  |  |  |

учебно-

исследовательской

работе.

3.3.Умение осуществлять Адекватность

учебно-исследовательскую восприятия информации, работу (писать рефераты, идущей от педагога проводить самостоятельные

учебные исследования)

Свобода владения и

подачи учащимся

подготовленной

информации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.Учебно-коммуникативные | |  |  |
| умения:  4.1.Умение |  |  | |
| слышать и слушать педагога | |  |  |

Соответствие реальных

навыков,

4.2.Умение выступать перед правил безопасности

аудиторией

помощью педагога или родителей);

* максимальный уровень (работает с литературой

самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

* минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
* максимальный уровень (работает с литературой

самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

* минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
* максимальный уровень (работает с литературой

самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

* минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
* максимальный уровень (работает с литературой

самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

* минимальный уровень умений (учащийся

10

1

5

10

Опрос

1

5

10

1

Опрос

5

10

Учебно-организационные

умения и навыки:

1.1.1. Умение организовать

свое рабочее (учебное) место

1.1.2. Навыки соблюдения в

процессе деятельности

правил безопасности

Аккуратность и

3.3.3. Умение аккуратно ответственность в работе выполнять работу

испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

* средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
* максимальный уровень (работает с литературой

самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

* минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
* максимальный уровень (работает с литературой

самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

удовлетворительно – хорошо – отлично

1

Наблюдение

5

10

1

5

10

Практ.раб.

Таблица 2

**Схема самооценки «Мои достижения».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Что мною сделано?** | **Мои успехи и достижения** | **Над чем мне надо** |
|  |  |  | **работать?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таблица 3.

**Индивидуальная карточка**

**учета результатов обучения по программе «Мастерок»**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностики  Показатели | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | |
| Начало года | Середина года | Конец  уч. года | Начало года | Середина года | Конец  уч. года |
| **Теоретическая подготовка ребенка:**  Теоретические знания:  Владение специальной терминологией |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая подготовка ребенка**  Развитие умений:  а) владение инструментами  б) работа на машинном оборудовании  в) качество выполняемой работы |  |  |  |  |  |  |
| **Общеучебные умения и навыки**  Учебно-коммуникативные умения:  а) умение слушать и слышать педагога  б) умение выступать перед аудиторией  3.3. Учебно-организационные умения и навыки:  а) умение организовать свое рабочее (учебное) место  б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  в) умение аккуратно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |
| **Предметные достижения учащегося:**   * На уровне детского объединения * На уровне учреждения (по линии дополнительного образования) * На уровне района |  |  |  |  |  |  |
| **Организационно-волевые качества:**  Терпение  Воля  Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |
| **Ориентационные качества:**  4.1. Самооценка  **4.2. Интерес к занятиям в детском объединении** |  |  |  |  |  |  |
| **Поведенческие качества:**  Конфликтность  Тип сотрудничества |  |  |  |  |  |  |

**2.6 Методические материалы**

Обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по дополнительной общеразвивающей программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование основных тем занятий | Форма занятий | Приемы и методы | Форма подведения итогов | Средства обучения |
| Разделы. Выпиливание. Художественное выпиливание. Творческие проекты по этим разделам. | | | | | |
| 1.1 | Правила по технике безопасности при выпиливании лобзиком | Беседа | Словесно- наглядный. Приучение к выполнению требований | Вводная диагностика | Раздаточный материал |
| 1.2. | Материалы, применяемые для выпиливания. | Объяснение | Словесно- наглядный | Обобщающая беседа | Таблицы, инструменты и принадлежности |
| 1.3 | Инструменты и приспособления, используемые при выпиливании. | Объяснение | Словесно- наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| 1.4. | Разновидности деревянной резьбы. Способы скрепления деталей. | Объяснение | Словесно- наглядный | Анализ работ, выставка | Таблицы инструменты и принадлежности |
| 1.5. | Упражнения по выпиливанию фигур-квадрат, прямоугольник, ромб, | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | Таблицы инструменты и принадлежности |
| 1.6 | Выпиливание по чертежам | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| 1.7 | Определение стоимости изделий. Защита проекта. | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| Разделы Художественная обработка материалов. Выжигание. Творческие проекты по этим разделам. | | | | | |
| 1.8 | Интсрукция по технике безопасности при выжигании. | Объяснение | Словесно наглядный | Инструктаж | инструменты и принадлежности |
| 1.9 | Подготовка материалов, перевод рисунков | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ,выставка | инструменты и принадлежности  и |
| 1.10 | Выжигание с покраской | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| 1.11 | Роспись-рисунки и орнаменты | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| Разделы Токарная обработка древесины.  Творческий проект по этому разделу | | | | | |
| 1.12 | Организация рабочего места при работе на токарном станке. | Беседа | Словесно наглядный | Инструктаж | инструменты и принадлежности |
| 1.13 | Обработка торцевых поверхностей | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| 1.14 | Приёмы обработки конических поверхностей. | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| 1.15 | Приёмы обработки фасонных поверхностей | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| 1.16 | Способы контроля формы обрабатываемых поверхностей. | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка | инструменты и принадлежности |
| 1.17 | Экономические расчёты. Защита творческих работ. | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка, масте-класс | инструменты и принадлежности |
| 1.18 | Подготовка к выставкам. | Объяснение | Словесно наглядный | Анализ работ, выставка, мастеркласс | инструменты и принадлежности |

**2.7 Список литературы.**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ариарский С. Сто удивительных поделок .Москва «детская литература», 2017г. - С. 12-54.

2. Атаулова О.В. Система комплексного методического обеспечения образовательной области «Технология» - Брянск : Изд-во БГПУИМХ, 2016г - С.11-29.

3. Атаулова О.В. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по технологии /Авт. –сост. О.В. Атаулова.-Ульяновск. УИПКПРО, 2014г. - С.12-19.

4. Атаулова О.В. Методические рекомендации по разработке нетиповых (авторских) программ факультативов, спецкурсов к образовательной области «Технология» /авт.-сост. О.В. Атаулова-Ульяновск УИПКПРО, 2017г. – С. 24-29.

5. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Сост. Н.К.Беспятова,- 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2017г. – С. 23-32.

6. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию Москва «Экология» 2017г. - С 3-45.

7. Хотунцев Ю.Л. . Программа трудового обучения «Технология». Научн.рук. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. – М.: Просвещение , 2016г. - С. 14-29.

8. Шамова Т.И. Дидактические материалы к учебным курсам, изучаемым на ФППКОНО. Научн. Ред .Шамова Т.И.- М., 2018г. – С. 22-28.

9. Яшнов. Ю. Учебное пособие для тех, кто хочет научиться и любит. 2016г. – 28 С.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Деревообработка. Инструменты и оборудование. - М.: НТС "Стройинформ", Феникс, **2018.** - 452 c.  
2. Маковский, Н.В. Автоматизация технологических процессов в деревообработке / Н.В. Маковский. - М.: М.-Л.: Гослесбумиздат, **2016. -** 400 c.  
3. Мартин, Экхард Деревообработка. Справочник строителя / Экхард Мартин. - М.: Техносфера, **2018. - 689 c**.  
4. Мельников, Илья Все о станках для деревообработки / Илья Мельников. - Москва**: Машиностроение, 2018. - 621** c.  
5. Мельников, Илья Деревообработка. Лакокрасочные материалы / Илья Мельников. - Москва: **Гостехиздат, 2018. - 983**c.6. Мельников, Илья Классификация пиломатериалов и технология деревообработки / Илья Мельников. - Москва**: СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 171 c.**7. Пижурин, А. А. Моделирование и оптимизация процессов деревообработки. Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 376 c.  
8. Сост., Фридман И.М. Деревообработка. Практическое руководство / ФридманИ.М. Сост.. - М.: ПрофиКС**, 2016. -** 544 c.  
9. Степанов, Б. А. Материаловедение (деревообработка) / Б.А. Степанов. - М.: Академия**, 2018. - 106** c.  
10. Степанов, Б. А. Материаловедение. Деревообработка / Б.А. Степанов. - М.: Академия, **2016. - 235** c.  
11. Степанов, Борис Абрамович Материаловедение (деревообработка). Учебное пособие. Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию МО РФ / Степанов Борис Абрамович. - М.: Академия (Academia), **2017. - 307** c.  
12. Фокин, С.В. Деревообработка. Технологии и оборудование / С.В. Фокин. - М.: Феникс, **2017. - 143** c.  
13. Фокин, С.В. Деревообработка: технологии и оборудование. Учебное пособие. Гриф МО РФ / С.В. Фокин. - М.: ИНФРА-М, 2018. **- 288** c.

Электронные образовательные ресурсы:

Портал: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>

Сайт www.chudo-lobzik.ru