**Персонализированное обучение на уроках русского языка: роль учителя-тьютора**

**Аннотация:**

В статье рассматриваются проблемы персонализированного обучения в рамках среднего общеобразовательного учреждения и роли учителя как тьютора для организации самостоятельной образовательной деятельности на основе запроса.

**Ключевые слова**: тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение, персонализация обучения, образовательный процесс, индивидуальный подход в обучении, ученический запрос.

Персонализация обучения является одной из повторяющихся тем в образовании в целом и общем среднем образовании в частности. В условиях данной технологии обучение преобразовывается в достаточно гибкий процесс, чтобы отвечать индивидуальным и уникальным потребностям каждого ученика, сопровождает нас с того момента, как мы задаем себе вопросы о том, как мы учим и учимся. То есть по всем своим параметра персонализированное обучение относится к развивающим моделям обучения [5, с. 17].

Однако, несмотря на повторяющийся интерес к теме, до сих пор в научной литературе существуют споры о том, как именно модель персонализированного обучения (со всеми её нюансами) должна реагировать на дифференциацию процессов обучения.

Поэтому важно критически переосмыслить проблему персонализации и роли учителя-тьютора за пределами теоретизации, важно исследовать педагогическую природу персонализации с точки зрения образовательных технологий. Для этого необходимо понять, какую форму принимает дидактическая реализация технологий персонализации, особенно тех, которые появляются в опыте научной литературы, учитывая, что именно посвящено среднему общему образованию и популяризирует достижения, которые достигнуты в этой области.

Концепция персонализации в образовании сложна и многогранна. Идея адаптации обучения к учащемуся может быть отнесена к традиции педагогики, ориентированной на ученика [4, с. 162], и к работам авторов, столь далеких от этой традиции, как В.В. Гузеев [5, с. 54]. В то же время процесс реализации тьюторского сопровождения в общем среднем образовании воплощаются педагогами через систему деятельностных проектов в учебном и внеучебном пространстве школы. Причем, учителя принимают основания тьюторского подхода и реализации его в практике, но и им самим часто необходима тьюторская поддержка и особый тип сопровождения, организованный, целеполагаемый и управляемый процесс, направленный не только на конечный результат, но и на саму деятельность. Следовательно, нужно организовать управление процессом, то есть создавать деятельность, а это во власти управленческой компетентности.

Между тем, тьютор, владеющий различными формами персонализированного обучения, такими как наставничество, обучение, коучинг, психологическое консультирование, должен четко понимать, что тьюторское сопровождение – это особого рода педагогическая деятельность, в основе которой лежит ориентация на «индивидуальный, внутренний и осознанный заказ ученика на свою собственную траекторию обучения». Одним из основных инструментов коучинга является диалог в форме последовательной постановки коучем (тьютором) перед учеником вопросов, позволяющих ему самостоятельно, «здесь и сейчас», находить решения тех или иных проблем. Отсюда и появляется задача для тьютора: развитие своего подопечного до готовности брать на себя ответственность за процесс своего становления и обучения. Задача тьютора – перевод отношений учителя и ученика из категории «субъект – объект» в категорию «субъект – субъект» [6. С. 71].

Сравнивая позиции учителя и тьютора, необходимо отметить, что учитель делает акцент на обучении, в то время как тьютор – на процессах личностных взаимоотношений и образовательной рефлексии. Таким образом, тьютором в системе школьной образовательной среды можно назвать человека, который занимает особую педагогическую должность, обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс персонализациии в школе.

Остановимся подробнее на понятии персонализции. Персонализация в обучении – это новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования; это построение индивидуальных образовательных программ – обучение, разработанное с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного обучающегося.

 Исследователи выделяют ключевые составляющие, которые необходимо внедрять в современный образовательный процесс:

1. Взаимосвязь практического опыта и самостоятельной (без контроля за процессом) деятельности с последующей рефлексией как самого процесса, так и полученного результата для понимания себя.
2. Создание всевозможных ситуаций выбора и осмысления его оснований.
3. Создание пространства для проявления инициативы, свободного творчества и совершения ошибок.
4. Обучение через проблемные задачи и многовариантность решений.
5. Работа с персональными смыслами и способами реагирования. [8. С 17]

 Исходя из этого, не сложно понять, почему персонализация и тьюторство все чаще и основательнее обсуждаются в сфере образования. В этих реалиях ясно, что не может и речи быть об универсальной модели обучения для всех. А также об обучении без индивидуального образовательного запроса. Каждый человек – носитель собственных смыслов, способностей, намерений, и следовательно – каждому для реализации нужен индивидуальный образовательный маршрут (план, программа и т.д.).

Ценность позиции тьютора заключается прежде всего в персонализации образования. Тьютор помогает выявить и обеспечивает выявление индивидуальных способностей и особенностей, затем поддерживает эти способности и организует поиск ресурсов и возможных видов деятельности, в которых ребенок может самореализоваться. Таким образом, тьютор строит совместно с учащимся и, возможно, с его родителями, образовательную программу. Такая задача не состоит в деятельности учителя-предметника (исполнительная форма работы и действия), но является задачей и профессиональной деятельностью тьютора (пробно-продуктивная работа и действия). Взаимодействие с семьей, особенно на этапе начального обучения в школе, крайне необходимо и важно, так как родители тоже должны понимать, что их ребёнок индивидуален и обладает своими образовательными потребностями и мотивами.

Для того, чтобы эффективно реализовывать работу по обеспечению качества образования и принципа персонализациии в школе, необходимо освоить новые образовательные стандарты, учитывая основные теоретические положения системы развивающего обучения. Кроме того, необходимо обратить внимание на совершенствование работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися через призму тьюторского сопровождения.

Тьюторство – это ресурс для инновационных преобразований, для создания воспитывающей и образовывающей среды и условий (для развития личностных результатов обучающихся), это ресурс для продвижения в сторону персонализациии, реализации метапредметности, которые напрямую входят в федеральные государственные образовательные стандарты. Поэтому педагоги общеобразовательной школы используют авторские и модифицированные диагностики выявления интересов учащихся, рефлексивные техники, методы и приемы, а также организуют деятельность по формированию контрольно-оценочных действий у учащихся и выстраиванию пространств возможностей. Учебная деятельность и её тьюторское сопровождение строится на удержании опыта индивидуальности и фиксировании субъективного начала (активность, познавательный интерес, инициативное действие). Поэтому задача тьютора или учителя с тьюторской позицией – обозначить свое место, роль как учителя в субъективности ученика.

По мнению А. Г. Саакян, рабочая программа педагога-тьютора должна быть, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной педагогической стратегии, которая должна учитывать личный потенциал человека с ограниченными возможностями, образовательную и социальную инфраструктуру и основные задачи его деятельности [7, с. 3]. Таким образом, педагогическое тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ученика, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и стремлениями. Тьютор – педагог, осуществляющий такие функции на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ученика в образовательное пространство высшего образования. Задача его состоит в том, чтобы организовывать обучение ученика с учетом его интересов, особенностей и принципами персонализации. Такие учителя-тьюторы помогают обучающемуся с ограниченными возможностями или с явными проблемами в обучении ученику заниматься тем, что ему интересно, и при этом не отставать в рамках общеобразовательной программы от своих сверстников.

Позиция педагога-тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые следующие составляющие между ним и обучающимся:

* это должен быть специалист, который организует условия для успешной интеграции ученика с ограниченными возможностями в образовательную и социальную среду образовательного учреждения;
* учитель постоянно должен находиться в тесном активном сотрудничестве с специалистами;
* учитель должен создать для ученика благоприятную среду для успешной учёбы и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение предполагает необходимость создания системы оценивания универсальных учебных действий, включая предметные, метапредметные и личностные достижения ребёнка.

Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи постоянного обновления, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Образовательная среда должна максимально способствовать развитию индивидуальности, при этом сохраняя умение сотрудничать, действовать в команде. Однако категорически не является индивидуальным тот подход, когда педагог, зная особенности учащегося для того, чтобы передать ему ту информацию, которую сам считает нужным. Наоборот, создаётся принципиально иная образовательная среда, где обучаемы на основе собственных запросов сам определяет объёмы и темпы своего самообучения. Безусловно, такая работа с образовательным запросом и персональными смыслами тоже требует особой профессиональной квалификации.

Тьютор-учитель – как раз тот специалист, задачей которого является помочь ученику объективировать его субъективные смыслы, понять, что за образование ему нужно, где искать ресурсы, как работать с возникающими сложностями и так далее.

Данная технология персонализированного обучения была апробирована и успешно используется автором на уроках математики и факультативных занятиях по армянскому языку. Необходимость обратиться к такому способу обучения была вызвана специфическими условиями в МАОУ СОШ № 25 г. Армавира, где значительную часть учащихся составляют дети из Армении с разной степень обученности и знания русского языка. Благодаря персонализации обучения и тьюторскому подходу в условиях данной технологии, удалось существенно повлиять на качество образовательного процесса, где каждый ученик определяет свой запрос, исходя из уровня готовности к освоению учебного материала.

На основе этого был определён авторский алгоритм работы тьютора в условиях персонализированного обучения. На первом этапе основное внимание было обращено на конструирование тьюторского сопровождения. Был определены задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.

Далее необходимо было определиться с взаимодействием тьютора с педагогами. Большое внимание было уделено взаимодействию тьютора с родителями.

После этого был составлен подробный прогноз результата тьюторского сопровождения и определены компенсационные меры в случае отрицательный результатов в течение первой четверти.

На основе аналитических материалов и стартового контента ученики разработали собственные планы работы, определились с этапами, выставили даты реализации, проанализировали собственные результаты.

В целях оптимизации работы активно использовались информационно-образовательные технологии: авторский сайт, электронные журналы, программы для выполнения ученических проектов. Это требовало определённой адаптации учащихся, их освоения конкретными цифровыми инструментами.

**Список использованной литературы**

1. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009. 27 с.
2. Войтенко Т.П. Принцип субъектного подхода в психологии и педагогике: проблема антропологического контекста. – Вестник ПСГТУ – Серия IV: Педагогика. Психоогия – 2017. Вып. 44. С. 69-83.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М.: Сентябрь, 2006. – 188 с.
4. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности – Екатеринбург, 2016 – 184 с.
5. Зеер В.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России – 2021 – № 1 – С. 17-25
6. Перевозчикова Н.Г., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся // Азимут научных исследований: педагогика и психология – 2017 – Т. 6 - № 3(20) – С. 182-184
7. Саакян А.Г. Методы педагога-тьютора в инклюзивном образовании // <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Saakyan-Armine-Gevorkovna.pdf>
8. Шиповская Л.П. Роль тьютора в современном образовании // Вестник ассоциации вузов вузов туризма и сервиса – 2012 - № 3 – С. 91-94.
9. Эльконин Б.Д. Поле и задачи посреднического действия // Межрегиональная тьюторская ассоциация – <https://thetutor.ru/biblioteka/teoriya-i-istoriya/pole-i-zadachi-posrednicheskogo-dejstviya/>