# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Когалыма «Цветик-семицветик»

**КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности

по Образовательной области «Познавательное развитие»

раздел «Формирование элементарных математических представлений»

для детей подготовительной группы (дети 6 до 7 лет)

общеразвивающей направленности на тему

«Скоро в школу мы пойдём»

 Составила: Макаренко Инна Юрьевна,

 воспитатель МАДОУ

 «Цветик-семицветик»

г. Когалым, 2023 г.

**Тема:** «Скоро в школу мы пойдём»

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Форма совместной деятельности:**   занятие-игра.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, игровая.

**Цель занятия:** Закрепление навыков элементарных математических представлений.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт);
* Закрепить умение называть последующее и предыдущее число обозначенному цифрой;
* Упражнять детей в умении определять время по часам с точностью до 1 часа;
* Закрепить представление о знаках «больше», «меньше» и «равно», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

* Развивать речевую и мыслительную деятельность, мелкую моторику, графомоторные навыки;
* Развивать координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.
* Воспитывать умение радоваться достижениям своих товарищей;
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного взаимодействия.

**Задачи интегрируемых областей:**

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* Развивать у детей навыки совместной деятельности и взаимоконтроля путём работыв паре, в подгруппе.
* Воспитывать наблюдательность, стремление помогать другим.

***«Речевое развитие»:***

**Предпосылки учебной деятельности:**

* Формировать навыки учебной деятельности, умение слушать указания и пояснения воспитателя, отвечать на вопросы, одновременно начинать и прекращать действия, не мешая друг другу.

**Словарная работа:**

*Активизация словаря*: название знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

*Закрепление словаря:* название цифр,

**Методы и приёмы:**

***Словесные:*** д***ля постановки целей и мотивации деятельности:***  сюрпризный момент, художественное слово, беседа-рассуждение, использование проблемных вопросов и заданий, поощрение, вопросы к детям, указания, уточнения, поощрение.

**Игровые: *для активации деятельности детей в процессе ООД:***коммуникативное упражнение, сюрпризный момент (электронное письмо), игровое упражнение «Поставь время», «Посчитай и сравни», «Графический диктант», упражнение конструктивного творческого характера, игровые развивающие упражнения, дидактические игры.

**Наглядные:** показ.

**Практические методы: *для организации практической деятельности:*** организация продуктивной деятельности детей (приветствие «Доброе утро!», физминутка, игровое упражнение с «Числовыми домиками», задание с числовыми карточками, игровое упражнение «Поставь время», «Не зевай, на вопросы отвечай».

**Метод контроля:** анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности.

**Рефлексия:** подведение итогов.

**Технология, используемые в НОД:**

**Технология проблемного обучения:** создание проблемной ситуации.

**Здоровье сберегающие образовательные технологий:**

• ***технологии сохранения и укрепления здоровья:***двигательные упражнения.

• ***технология обучения ЗОЖ*:**физминутка.

**Личностно-ориентированная технология:**педагогическая поддержка, индивидуальный подход к воспитанникам, поощрение самостоятельности.

**Материал и оборудование:**

Раздаточный материал: цифровые домики по количеству детей, набор цифр от 1 до 10 по количеству детей; развивающее пособия В.В. Воскобовича «Игровизор», фломастеры числовые карточки, карточки арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=».

**Предварительная работа:**

- Беседа на тему«Что такое школа?»;

- Создание развивающей среды, игровой мотивации – переход в школу, обыгрывание ситуации «на уроке в школе»;

-Рассматривание  картины «В школе»;

-Слушание аудиозаписи песни Пляцковского М., Шаинского В. «Чему учат в школе»,

-Рассматривание портфеля со школьными принадлежностями;

-Загадки о школе и школьных принадлежностях.

-Решение логических задач, решение простых арифметических задач,

-Закрепление знания о последовательности дней недели, времен  года, месяцев; закрепить знания представления об определении времени по часам;

-Работа с карточками, разучивание коммуникативной игры, физминутки и приветствия.

**Ожидаемый результат:**

-Дети имеют представления о составе чисел в пределах 10;

-Дети называют последующее и предыдущее число обозначенному цифрой;

-Дети определяют время по часам с точностью до 1 часа;

-Дети имеют представление о знаках «больше», «меньше» и «равно», используют их для записи результата сравнения по количеству групп предметов;

-Дети ориентируются на листе бумаги в клетку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****занятия** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **I Организационный****этап***2 мин* | *Задаёт положительный эмоциональный настрой*  *на предстоящую деятельность. Привлекает внимание детей.**Создаёт атмосферу единства и сплочённости.*-  Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся и подарим им хорошее настроение.-Ребята, давайте, как обычно перед увлекательным делом настроимся на деловой лад и подарим хорошее настроение друг другу.-Ребята, подойдите к столу. Вы можете выбрать себе любой браслет и надеть на руку. | Дети играют в пальчиковые игры на ковре.Обращают внимание на воспитателя. Здороваются с гостями.**Коммуникативное упражнение:** *Станем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте» друг другу!Нам здороваться не лень:Всем «Привет»!* *И «Добрый день»!**Если каждый улыбнётся -Утро доброе начнётся.**Доброе утро!!!*Выбирают браслеты.Надевают на руку. |
|  **II Этап** **Основной** | -Ребята, сегодня утром к нам пришло необычное письмо. Письмо пришло по электронной почте, сейчас посмотрим от кого оно**…****Читает письмо:***«Здравствуйте, дорогие друзья!* Ребята, *Мы сейчас учимся в школе в первом классе.* *У нас всё хорошо, нам очень нравится  учиться в школе, у нас появилось много новых друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5». Мы знаем, что вы тоже скоро пойдёте в школу, и вам нужно хорошо знать математику. Для этого заранее нужно проверить свои знания.* *Удачи вам и успехов, до встречи!»* *-*Ребята, для чего дети идут в школу?-Молодцы ребята!-А готовы ли вы к школе, я сейчас проверю.Предлагаю вам поиграть в школу. - Вы будете учениками, а я буду ваша учительница!-В школе ребята учатся в разных классах. -У кого серые браслеты – это будут ученики **1А** класса, а у кого черные **–** это ученики **1Б.**-Вот звонит звонок весёлый, Приглашает на урок!*Объясняет правила.*-Предлагаю ученикам каждого класса встать напротив друг друга. -Ученики должны слушать внимательно вопрос и отвечать на него, подняв руку.-За быстрый и правильный ответ ученики получают пятёрку! | Проявляют интерес к предстоящей деятельности.Внимательно слушают.Отвечают на вопросы, рассуждают.Полное предложениеВыражают желание поиграть.Дети делятся на классы.Внимательно слушают.Дети отвечают на вопросы, поднимая руку. |
|  | **1 задание.** **Разминка** *«Не зевай – быстро на вопросы отвечай»*1. Назовите сказку, в которых есть число три;
2. Назовите сказку, в которых есть число семь;
3. Если дерево выше куста, то куст…..(ниже дерева);
4. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш …..(короче линейки);
5. Какой сегодня день недели?
6. Какой день недели наступит завтра?
7. Сколько дней в неделе?
8. Сколько зимних месяцев в году?
9. Сколько всего месяцев в году?
10. Сколько времён года?

-Молодцы! Отлично, постарались!  | . |
| **2 задание**   **«Поставь время»**-Конечно, первоклассник должен уметь определять время на часах. -Предлагаю сесть за парты и послушать следующее задние *(следит за осанкой).*-Вам нужно указать время на стрелками.-Кто хочет выполнять задание у доски?Слушайте внимательно.*(На каждое задание вызывает ребёнка)*1. В школе уроки начинаются рано утром, в 8.00 часов.
2. В школе есть большая перемена, начинается в 10.00 часов.
3. Уроки в школе заканчиваются у первоклассников в 12.00 часов.

*-*Ребята, проверьте, правильно ли выполнено ли задание у доски? -Молодцы! Получаете по пятёрке!-Все справились! -Каждый класс получает пятёрку. | *Выполнение задания за столами с дидактическим пособием «Часы».*Дети выполняют задание за столами.На циферблате указывают время, рисуя стрелки.Один ребёнок по желанию выходит к мольберту и выполняет задание.  |
| **3 задание «Построение»**-Ребята, а сейчас проверим какие ы внимательные, подойдите ко мне и встаньте в круг. *Задание:*-Встаньте парами.-Встаньте по 3 человек.-Встаньте по 5 человек.-Встаньте по 4 человека.-Постройтесь в линейку вдоль ковра.-Здорово получилось! -Теперь вы и на школьной линейке сможете быстро построиться!-Я вручаю по одной пятёрке 1 А и 1 Б классу! | Слушают внимательно задания, строятся по указанию воспитателя. |
| **4 задание «Числовые домики»**Садитесь за парты, чтобы выполнить следующее задание:**-**Вы сказали, что первоклассникам нужно знать цифры и уметь считать1) Расставьте цифры от одного до девяти в окошки домика по порядку. Молодцы!2) Назови числа от одного до 9.3) Назови числа от 9 до 1.3)А сейчас в каждый кармашек нужно отсчитать и положить соответствующее цифре количество палочек.***Вопросы:***-Какие цифры находятся в первом ряду?- Назови соседей цифры 7 (9,5,3).-Сколько палочек ты положил в кармашек с цифрой 7?-Молодцы! Справились все!-Я вручаю по одной пятёрке 1А и 1Б классу! | *Выполнение задания за столами с дидактическим пособием «Числовые домики».*Дети выполняю задание, отвечают на вопросы.Взаимоконтроль.Проверяют задание друг у друга. |
|  **«Переменка»****-**Ребята, звонит звонок весёлый!Предлагает отдохнуть!Кто хочет провести переменку? **Физминутка**Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали *(зажимают пальцы)*А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли *(наклоны влево, вправо)*На счет раз кулак сожмем *(сжимают кулаки),*На счет два в локтях согнём (*сжимают руки в локтях*)На счет три - прижмем к плечам *(прижимают руки к плечам)*На 4 - к небесам (поднимают руки вверх).Пять пятёрку не забудем! *(показывают пять).* Все отличниками будем!*-*Мне понравилось, как прошла переменка.-А сейчас звенит звонок, продолжается урок. |
| **5 задание Игра «Посчитай и сравни»**Садитесь на свои места.Нужно сосчитать предметы и поставить нужный знак неравенства или равенства.-Какой ты поставил знак! Почему?Проверьте друг друга обменявшись карточками.*Спрашивает 3-4 детей.*-Оба класса заслужили пятёрку! Молодцы ученики 1А и 1Б класса! | Выполняют практическое задание  за столами. |
| **6 задание «Графический диктант»**- А сейчас возьмите «Игровизоры».Будем выполнять графический диктант.Перед графическим диктантом вам нужно размять пальцы.**Пальчиковая гимнастика:**Кто сегодня хочет провести пальчиковую гимнастика?**А теперь внимательно слушайте!**Приступаем к выполнению задания, начиная от красного крестика.3 клетки вправо1 клетка вниз2 клетки влево1 клетка вниз2 клетки вправо3 клетки вниз3 клетки влево1 клетка вверх2 клетки вправо1 клетка вверх2 клетки вправо1 клетка вверх2 клетки влево3 клетки вверх-Итак, что у вас сегодня получилось?-Правильно, у вас должна получиться цифра «5»!- У всех она получилась? Покажите свои Игровизовы.-Молодцы, ученики 1 А и 1 Б класса! -Вы получаете каждый еще одну пятерку! | Дети выполняют пальчиковую гимнастику**Пальчиковая гимнастика «В школу»**Мы писали, мы писали. Наши пальчики устали.Мы немного отдохнем и опять писать начнем.*Сгибают разгибают пальчики и кисти рук.**Встряхивание кистей.*Дети выполняют за столами графический диктант. Получается цифра 5.Радуются успеху. |
| **III этап****Заключительный***Выход из игровой ситуации.*3 мин | **Рефлексия** *настроения и эмоционального состояния***.***Предлагает сосчитать количество пятёрок каждой подгруппе детей.**-*А теперь сосчитаем сколько каждый класс заработал пятёрок!-Сколько пятерок заработал 1А?*(Вызывает ребёнка)*-Сколько 1Б?*(Вызывает ребёнка)*-У кого больше пятёрок?*-*Молодцы! У вас поровну пятерок!-Вот звенит звонок, у нас закончился урок!*Звонит в колокольчик.* *Приглашает на ковер детей.*-Раз, два, раз, два и закончилась игра.-Я опять Инна Юрьевна, ваша воспитательница, а вы мои дорогие воспитанники!-Ребята, скажите, как вы думаете, готовы ли вы к школе и почему вы так решили?-Вы большие молодцы сегодня! -Я очень рада и довольно, что вы, мои воспитанники, так много знаете! *(Хвалит отдельно детей).*-Я думаю, что вы действительно готовы к тому, чтобы идти в школу в первый класс!-А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и чуть позже нарисовать школьные принадлежности и портфель.-Скажем нашим гостямДосвидание! | Считают пятёрки. Радуются успеху.Садятся вокруг воспитателя на ковёр.Рассуждают.Выражают радость.Дети выходят в раздевалку. |

 «Реши примеры».

А задание это состоит в том, что мы должны решить примеры:

«Реши примеры».

А задание это состоит в том, что мы должны решить пример