# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Когалыма «Цветик-семицветик»

**КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности

по Образовательной области «Познавательное развитие»

раздел «Формирование элементарных математических представлений»

для детей подготовительной группы (дети 6 до 7 лет)

общеразвивающей направленности на тему

«Скоро в школу мы пойдём»

Составила: Макаренко Инна Юрьевна,

воспитатель МАДОУ

«Цветик-семицветик»

г. Когалым, 2023 г.

**Тема:** «Скоро в школу мы пойдём»

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Форма совместной деятельности:**   занятие-игра.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, игровая.

**Цель занятия:** Закрепление навыков элементарных математических представлений.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт);
* Закрепить умение называть последующее и предыдущее число обозначенному цифрой;
* Упражнять детей в умении определять время по часам с точностью до 1 часа;
* Закрепить представление о знаках «больше», «меньше» и «равно», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

* Развивать речевую и мыслительную деятельность, мелкую моторику, графомоторные навыки;
* Развивать координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.
* Воспитывать умение радоваться достижениям своих товарищей;
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного взаимодействия.

**Задачи интегрируемых областей:**

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* Развивать у детей навыки совместной деятельности и взаимоконтроля путём работыв паре, в подгруппе.
* Воспитывать наблюдательность, стремление помогать другим.

***«Речевое развитие»:***

**Предпосылки учебной деятельности:**

* Формировать навыки учебной деятельности, умение слушать указания и пояснения воспитателя, отвечать на вопросы, одновременно начинать и прекращать действия, не мешая друг другу.

**Словарная работа:**

*Активизация словаря*: название знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

*Закрепление словаря:* название цифр,

**Методы и приёмы:**

***Словесные:*** д***ля постановки целей и мотивации деятельности:***  сюрпризный момент, художественное слово, беседа-рассуждение, использование проблемных вопросов и заданий, поощрение, вопросы к детям, указания, уточнения, поощрение.

**Игровые: *для активации деятельности детей в процессе ООД:***коммуникативное упражнение, сюрпризный момент (электронное письмо), игровое упражнение «Поставь время», «Посчитай и сравни», «Графический диктант», упражнение конструктивного творческого характера, игровые развивающие упражнения, дидактические игры.

**Наглядные:** показ.

**Практические методы: *для организации практической деятельности:*** организация продуктивной деятельности детей (приветствие «Доброе утро!», физминутка, игровое упражнение с «Числовыми домиками», задание с числовыми карточками, игровое упражнение «Поставь время», «Не зевай, на вопросы отвечай».

**Метод контроля:** анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности.

**Рефлексия:** подведение итогов.

**Технология, используемые в НОД:**

**Технология проблемного обучения:** создание проблемной ситуации.

**Здоровье сберегающие образовательные технологий:**

• ***технологии сохранения и укрепления здоровья:***двигательные упражнения.

• ***технология обучения ЗОЖ*:**физминутка.

**Личностно-ориентированная технология:**педагогическая поддержка, индивидуальный подход к воспитанникам, поощрение самостоятельности.

**Материал и оборудование:**

Раздаточный материал: цифровые домики по количеству детей, набор цифр от 1 до 10 по количеству детей; развивающее пособия В.В. Воскобовича «Игровизор», фломастеры числовые карточки, карточки арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=».

**Предварительная работа:**

- Беседа на тему«Что такое школа?»;

- Создание развивающей среды, игровой мотивации – переход в школу, обыгрывание ситуации «на уроке в школе»;

-Рассматривание  картины «В школе»;

-Слушание аудиозаписи песни Пляцковского М., Шаинского В. «Чему учат в школе»,

-Рассматривание портфеля со школьными принадлежностями;

-Загадки о школе и школьных принадлежностях.

-Решение логических задач, решение простых арифметических задач,

-Закрепление знания о последовательности дней недели, времен  года, месяцев; закрепить знания представления об определении времени по часам;

-Работа с карточками, разучивание коммуникативной игры, физминутки и приветствия.

**Ожидаемый результат:**

-Дети имеют представления о составе чисел в пределах 10;

-Дети называют последующее и предыдущее число обозначенному цифрой;

-Дети определяют время по часам с точностью до 1 часа;

-Дети имеют представление о знаках «больше», «меньше» и «равно», используют их для записи результата сравнения по количеству групп предметов;

-Дети ориентируются на листе бумаги в клетку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **I Организационный**  **этап**  *2 мин* | *Задаёт положительный эмоциональный настрой*  *на предстоящую деятельность. Привлекает внимание детей.*  *Создаёт атмосферу единства и сплочённости.*  -  Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся и подарим им хорошее настроение.  -Ребята, давайте, как обычно перед увлекательным делом настроимся на деловой лад и подарим хорошее настроение друг другу.  -Ребята, подойдите к столу. Вы можете выбрать себе любой браслет и надеть на руку. | Дети играют в пальчиковые игры на ковре.  Обращают внимание на воспитателя.  Здороваются с гостями.  **Коммуникативное упражнение:**  *Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу! Нам здороваться не лень: Всем «Привет»!*  *И «Добрый день»!*  *Если каждый улыбнётся -Утро доброе начнётся.*  *Доброе утро!!!*  Выбирают браслеты.  Надевают на руку. |
| **II Этап**  **Основной** | -Ребята, сегодня утром к нам пришло необычное письмо. Письмо пришло по электронной почте, сейчас посмотрим от кого оно**…**  **Читает письмо:**  *«Здравствуйте, дорогие друзья!* Ребята, *Мы сейчас учимся в школе в первом классе.* *У нас всё хорошо, нам очень нравится  учиться в школе, у нас появилось много новых друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5». Мы знаем, что вы тоже скоро пойдёте в школу, и вам нужно хорошо знать математику. Для этого заранее нужно проверить свои знания.* *Удачи вам и успехов, до встречи!»*  *-*Ребята, для чего дети идут в школу?  -Молодцы ребята!  -А готовы ли вы к школе, я сейчас проверю.  Предлагаю вам поиграть в школу.    - Вы будете учениками, а я буду ваша учительница!  -В школе ребята учатся в разных классах.  -У кого серые браслеты – это будут ученики **1А** класса, а у кого черные **–** это ученики **1Б.**  -Вот звонит звонок весёлый,  Приглашает на урок!  *Объясняет правила.*  -Предлагаю ученикам каждого класса встать напротив друг друга.  -Ученики должны слушать внимательно вопрос и отвечать на него, подняв руку.  -За быстрый и правильный ответ ученики получают пятёрку! | Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Внимательно слушают.  Отвечают на вопросы, рассуждают.  Полное предложение  Выражают желание поиграть.  Дети делятся на классы.  Внимательно слушают.  Дети отвечают на вопросы, поднимая руку. |
|  | **1 задание.**  **Разминка** *«Не зевай – быстро на вопросы отвечай»*   1. Назовите сказку, в которых есть число три; 2. Назовите сказку, в которых есть число семь; 3. Если дерево выше куста, то куст…..(ниже дерева); 4. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш …..(короче линейки); 5. Какой сегодня день недели? 6. Какой день недели наступит завтра? 7. Сколько дней в неделе? 8. Сколько зимних месяцев в году? 9. Сколько всего месяцев в году? 10. Сколько времён года?   -Молодцы! Отлично, постарались! | . |
| **2 задание**   **«Поставь время»**  -Конечно, первоклассник должен уметь определять время на часах.  -Предлагаю сесть за парты и послушать следующее задние *(следит за осанкой).*  -Вам нужно указать время на стрелками.  -Кто хочет выполнять задание у доски?  Слушайте внимательно.  *(На каждое задание вызывает ребёнка)*   1. В школе уроки начинаются рано утром, в 8.00 часов. 2. В школе есть большая перемена, начинается в 10.00 часов. 3. Уроки в школе заканчиваются у первоклассников в 12.00 часов.   *-*Ребята, проверьте, правильно ли выполнено ли задание у доски?  -Молодцы! Получаете по пятёрке!  -Все справились!  -Каждый класс получает пятёрку. | *Выполнение задания за столами с дидактическим пособием «Часы».*  Дети выполняют задание за столами.  На циферблате указывают время, рисуя стрелки.  Один ребёнок по желанию выходит к мольберту и выполняет задание. |
| **3 задание «Построение»**  -Ребята, а сейчас проверим какие ы внимательные, подойдите ко мне и встаньте в круг.  *Задание:*  -Встаньте парами.  -Встаньте по 3 человек.  -Встаньте по 5 человек.  -Встаньте по 4 человека.  -Постройтесь в линейку вдоль ковра.  -Здорово получилось!  -Теперь вы и на школьной линейке сможете быстро построиться!  -Я вручаю по одной пятёрке 1 А и 1 Б классу! | Слушают внимательно задания, строятся по указанию воспитателя. |
| **4 задание «Числовые домики»**  Садитесь за парты, чтобы выполнить следующее задание:  **-**Вы сказали, что первоклассникам нужно знать цифры и уметь считать  1) Расставьте цифры от одного до девяти в окошки домика по порядку.  Молодцы!  2) Назови числа от одного до 9.  3) Назови числа от 9 до 1.  3)А сейчас в каждый кармашек нужно отсчитать и положить соответствующее цифре количество палочек.  ***Вопросы:***  -Какие цифры находятся в первом ряду?  - Назови соседей цифры 7 (9,5,3).  -Сколько палочек ты положил в кармашек с цифрой 7?  -Молодцы! Справились все!  -Я вручаю по одной пятёрке 1А и 1Б классу! | *Выполнение задания за столами с дидактическим пособием «Числовые домики».*  Дети выполняю задание, отвечают на вопросы.  Взаимоконтроль.  Проверяют задание друг у друга. |
| **«Переменка»**  **-**Ребята, звонит звонок весёлый!  Предлагает отдохнуть!  Кто хочет провести переменку?  **Физминутка**  Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали *(зажимают пальцы)*  А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли *(наклоны влево, вправо)*  На счет раз кулак сожмем *(сжимают кулаки),*  На счет два в локтях согнём (*сжимают руки в локтях*)  На счет три - прижмем к плечам *(прижимают руки к плечам)*  На 4 - к небесам (поднимают руки вверх).  Пять пятёрку не забудем! *(показывают пять).*  Все отличниками будем!  *-*Мне понравилось, как прошла переменка.  -А сейчас звенит звонок, продолжается урок. | |
| **5 задание Игра «Посчитай и сравни»**  Садитесь на свои места.  Нужно сосчитать предметы и поставить нужный знак неравенства или равенства.  -Какой ты поставил знак! Почему?  Проверьте друг друга обменявшись карточками.  *Спрашивает 3-4 детей.*  -Оба класса заслужили пятёрку! Молодцы ученики 1А и 1Б класса! | Выполняют практическое задание  за столами. |
| **6 задание «Графический диктант»**  - А сейчас возьмите «Игровизоры».  Будем выполнять графический диктант.  Перед графическим диктантом вам нужно размять пальцы.  **Пальчиковая гимнастика:**  Кто сегодня хочет провести пальчиковую гимнастика?  **А теперь внимательно слушайте!**  Приступаем к выполнению задания, начиная от красного крестика.  3 клетки вправо  1 клетка вниз  2 клетки влево  1 клетка вниз  2 клетки вправо  3 клетки вниз  3 клетки влево  1 клетка вверх  2 клетки вправо  1 клетка вверх  2 клетки вправо  1 клетка вверх  2 клетки влево  3 клетки вверх  -Итак, что у вас сегодня получилось?  -Правильно, у вас должна получиться цифра «5»!  - У всех она получилась? Покажите свои Игровизовы.  -Молодцы, ученики 1 А и 1 Б класса!  -Вы получаете каждый еще одну пятерку! | Дети выполняют пальчиковую гимнастику  **Пальчиковая гимнастика «В школу»**  Мы писали, мы писали. Наши пальчики устали.  Мы немного отдохнем и опять писать начнем.  *Сгибают разгибают пальчики и кисти рук.*  *Встряхивание кистей.*  Дети выполняют за столами графический диктант.  Получается цифра 5.  Радуются успеху. |
| **III этап**  **Заключительный**  *Выход из игровой ситуации.*  3 мин | **Рефлексия** *настроения и эмоционального состояния***.**  *Предлагает сосчитать количество пятёрок каждой подгруппе детей.*  *-*А теперь сосчитаем сколько каждый класс заработал пятёрок!  -Сколько пятерок заработал 1А?  *(Вызывает ребёнка)*  -Сколько 1Б?  *(Вызывает ребёнка)*  -У кого больше пятёрок?  *-*Молодцы! У вас поровну пятерок!  -Вот звенит звонок, у нас закончился урок!  *Звонит в колокольчик.*  *Приглашает на ковер детей.*  -Раз, два, раз, два и закончилась игра.  -Я опять Инна Юрьевна, ваша воспитательница, а вы мои дорогие воспитанники!  -Ребята, скажите, как вы думаете, готовы ли вы к школе и почему вы так решили?  -Вы большие молодцы сегодня!  -Я очень рада и довольно, что вы, мои воспитанники, так много знаете!  *(Хвалит отдельно детей).*  -Я думаю, что вы действительно готовы к тому, чтобы идти в школу в первый класс!  -А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и чуть позже нарисовать школьные принадлежности и портфель.  -Скажем нашим гостям  Досвидание! | Считают пятёрки. Радуются успеху.  Садятся вокруг воспитателя на ковёр.  Рассуждают.  Выражают радость.  Дети выходят в раздевалку. |

«Реши примеры».

А задание это состоит в том, что мы должны решить примеры:

«Реши примеры».

А задание это состоит в том, что мы должны решить пример