Технологическая карта родительского собрания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка 4-5 лет» | | | | | | | |
| Авторы образовательного мероприятия | | | | | | | Цевелева Мария Васильевна | | | | | | | |
| Группа, количество человек | | | | | | | 23 | | | | | | | |
| Продолжительность мероприятия  - общая продолжительность семинара-тренинга (часов\дней)  - время работы семинара тренинга (количество часов в день) | | | | | | | Общая продолжительность 80 мин (1 ч. 20 мин.) | | | | | | | |
| Методическая информация | | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика группы | | | | | | | | Родители дошкольников | | | | | | |
| Цель мероприятия | | | | | | | | повышение педагогической компетенции родителей по проблеме  игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру | | | | | | |
| Задачи мероприятия | | | | | | | | 1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности ребенка, представлении ребенка о соотнесении его к определенному полу.  2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой  деятельности с собственным ребенком.  3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек. | | | | | | |
| Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия | | | | | | | | Знания, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия: Представления о сюжетно-ролевых играх.  Умения, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия: Умения, связанные с выбором сюжетно-ролевых игр.  Навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия: навыки организации совместных сюжетно-ролевых игр с детьми и проведения упражнений. | | | | | | |
| Материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | | | | | | | Материал, подлежащий актуализации – значение ловкости как физического качества  Материал, подлежащий усвоению – приемы и механизмы развития ловкости  Материал, подлежащий закреплению – знание возрастных особенностей физического развития | | | | | | |
| Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия | | | | | | | | | | | | | | |
| Этап мероприятия | Время, продолжительность этапа | Название метода | | Происхождение метода (выберите и укажите необходимое) - авторский, заимствованный, но измененный или адаптированный, заимствованный | | Подробное описание АМО по установленной схеме:  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | | | | | Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО | | | Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое)  - Информационная  - Познавательная  - Коммуникативная  - Социальная |
| Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Приветствие/знакомство/  инициация | 10 | Давайте познакомимся | Заимствованный | | Цели задачи использования метода:  цель:   1. формирование положительной мотивации;   2. знакомство с родителями. | | | | Приветствие:  Добрый день, уважаемые родители!  Давайте начнем наше знакомство с упражнения «Дари улябку» | | | Коммуникативные: развитие позитивных навыков общения и умения выступать на публике. | | |
| 2. Целеполагание или погружение в тему | 10 | Игра с мячом | Заимствованный | | Цели задачи использования метода:  Цель: формулирование темы родительского собрания  Задачи:   1. Мотивировать на активную работу по теме собрания 2. Сосредоточить участников семинара на предстоящей деятельности. | | | | Модератор:  Сейчас мы с Вами поиграем в игру: играет музыка – мы передаем, друг другу мяч, как только музыка остановилась, тот, у кого в руках оказался мяч – должен ответить на заданный мною вопрос. | | | Информационные: умение работать с различными видами информации.  Познавательные: организация анализа и самооценки своих целей,  умение ставить цель и пояснить ее.  Коммуникативные: владеть способами  совместной деятельности в группе, выслушивать и принимать взгляды других людей.  Социальные:  осознание собственных потребностей и целей. | | |
|  |  |  | |
| 3. Формирование ожиданий/образовательных эффектов | 5 | Ожидания | Заимствованный | | Цели задачи использования метода:  Цель: нацелить родителей на позитивное и активное участие в работе семинара.  Задачи:   1. Дать возможность участникам сформулировать свои ожидания от предстоящей работы для того, чтобы осознать их. 2. Выяснение возможных опасений участников семинара для создания психологически комфортной обстановки 3. Сосредоточить участников семинара на предстоящей деятельности.   Необходимые материалы:  Ручки. | | | | У вас есть листок разделенный на две части: в одной сторону нужно написать ваши ожидания, в другой опасения. Что вы ожидаете от сегодняшней встречи, что вы опасаетесь не получить, не узнать. | | | Познавательные:  организация рефлексии,  умение владеть письменной речевой деятельностью. | | |
| Фаза 2 «Работа над темой» | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. интерактивная лекция | 15 | Беседа | Заимствованный | | Цели задачи использования метода:  Цель: Передача родителям информации по структура сюжетно-ролевой игры  - подать информацию;  - обозначить ключевые аспекты по сюжетно-ролевой игре; | | | | | Сюжетно-ролевая игра (детский сад - лучшее место для ее проведения) включает следующие взаимосвязанные компоненты:  1. Воображаемая ситуация. Вторая реальность создаётся после того, как один из игроков произносит слова «как будто».  2. Сюжет. Это события, которые происходят в игре: посетители парикмахерской ждут очереди на стрижку, доктор принимает пациентов, мама моет посуду и т.д.  3. Роль. Во время игры ребенок не просто действует за своего героя, но проживает его жизнь. Количество и разнообразие ролей зависят от возраста играющих и особенностей сюжета.  4. Отношения. Для этого вида игр характерны два плана отношений: игровые и реальные. Игровое взаимодействие – это разговор «мамы» и «дочки», диалог «продавца» и «покупателей», «врача» и «пациента». В реальные отношения дети вступают, чтобы обсудить варианты развития игры, оспорить поведение участников.  5. Правила. Это только на первый взгляд кажется, что такой вид игры не содержит правил. На самом деле они есть, но выражены не столь явно.  Так, если дети играют в больницу, то ребёнок, исполняющий роль врача, должен быть в белом халате, сидеть в «кабинете», чётко следовать логике совершаемых действий: осматривать «больного» и ставить диагноз. Если вместо этого он начнёт танцевать или взвешивать муляжи овощей, то правила будут нарушены.  Перечисленные компоненты проявляются по-разному в зависимости от возраста малышей. | | | Информационные: умение ориентироваться в информационных потоках, уметь осознанно воспринимать информацию.  Познавательные: связывать воедино и использовать отдельные части полученных знаний.  Коммуникативные: владеть способами совместной деятельности в группе.  Социальные: способность к сотрудничеству, способность критически рассматривать отдельные аспекты новой информации. | |
| 5. Проработка содержания темы обучающимися | 20 | Работа в группах | Заимствованный | | Цели задачи использования метода:  Цель: Закрепить полученные знания о сюжетно-ролевой игре, выявить и устранить непонимание у родителей о представлении о сюжетно-ролевой игре и игрушках для их организации.  Организовать совместные действия с участниками собрания для проработки и закрепления новых знаний. | | | | | Важная роль в становление игры принадлежит сюжетно-образным игрушкам, которые являются как бы вспомогательными и вместе с тем необходимыми средствами изображения. Дети охотно включаются в игру, если наряду с предметами-заместителями представляется возможность использовать реальные предметы: зонты, сумки, одежду, посуду, условные знаки. Так отделы магазина могут быть обозначены соответствующими вывесками (фрукты, овощи, одежда и др.) в качестве изобразительных средств используются и театральные костюмы. Для осуществления сюжетно-ролевых игр детям необходим следующий набор игрушек.  1.         Кукольное семейство: куклы разного пола и возраста. Куклы нужны как девочкам, так и мальчикам, играя и идентифицируя себя с ними, ребёнок усваивает мир человеческих отношений и представлений, строит и создаёт самого себя. Посредствам таких игр дети учатся правильно вести себя в тех или иных ситуациях, у них формируются матрицы поведения, необходимые для правильной социализации и адаптации в обществе. Важно поощрять такие игры, играть вместе с детьми, вести диалог от лица игрушек, создавая различные ситуации. 2.         Кукольные принадлежности: кукольная одежда по сезону, домик, мебель, посуда, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доски, счёты, строительные инструменты, телефоны и т. д. Различные застёжки, молнии, пуговицы помогают развитию мелкой моторики. Необходимо помнить, что большое количество излишне детализированных игрушек не оставляет места для детских придумок, сотворения недостающего и развития воображения.  3.         Фигурки животных (домашних и диких) кошка, собака, волк, лиса, зайчик, лошадь, медведь и др. Желательно, чтобы они соотносились по размеру между собой и с человеческими персонажами. для формирования правильной картины мира у ребёнка важно, чтобы фигуры животных отражали их реальный облик, а не очеловеченный (на задних лапах, в штанах и рубахах) юмористические и очеловеченные образы понятны позже. 4.         Транспортные средства — машины, самолёты, поезда, лодки, вертолёты, автобусы и т. д. Важным моментом при выборе этих игрушек является возможность размещать в них водителя, пассажиров, строительных материалов. А возможность конструирования из обычной машины такой, которая отвечает замыслу игры, развивает гибкость ума, творческие способности, моторные навыки, образное мышление. 5.         Материалы для различных сооружений (горка, дома, машины, корабли, больницы и т. д.) — столы, стулья, доски, покрывала и подушки. Хорошо подходят для такого строительства крупноблочные деревянные конструкторы. Сооружения таких конструкций позволяет формировать крупную и мелкую моторику, пространственные представления и волевые качества ребёнка.  6.         Подручные средства (тряпочки, камушки, веточки, шишки, жёлуди), которые с помощью детской фантазии могут быть превращены в любые необходимые для игры материалы. Театральные, пальчиковые игры помогут ребёнку понять и прочувствовать литературные произведения, развивать речь, мелкую моторику и творческие способности детей. Для таких игр подойдут наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, театральные персонажи, куклы — марионетки, куклы для пальчиковых игр, костюмы, элементы декораций, маски и др. В особую группу входят игрушки — самоделки, стимулирующие развитие творчества, формирующие умение воплощать замысел. Создание таких игрушек дает возможность самовыражения и способствует повышению самооценки у ребёнка. | | | Информационные: умение систематизировать и организовывать информацию,  Коммуникативные: владение способами совместной деятельности в группе. | |
| 6. Разминка | 5 | Мы веселые ребята | Заимствованный | | Цели задачи использования метода:  Цель: освободить участников от физического, психологического и эмоционального напряжения.  Задачи:   1. Создать позитивный настрой на дальнейшую работу. 2. Обеспечить смену деятельности участников (для снижения усталости).   Предварительная подготовка:  музыкальное сопровождение. | | | | | А сейчас мы с Вами немного отдохнем, участники встают в круг и под музыку повторяют движения за мной. | | | Коммуникативные: владение способами взаимодействия, и навыками самовыражения.  Социальные: способность к сотрудничеству | |
| 7. Подведение итогов | 15 | «Обратная связь» | Заимствованный | | Цели задачи использования метода:  Цель: получить эмоциональную и содержательную оценку процесса и результатов обучения в рамках родительского собрания.  Задачи:   1. Дать возможность каждому участнику осмыслить результат своей деятельности в рамках семинара; 2. Организовать взаимную оценку и самооценку деятельности групп; 3. Сосредоточить внимание каждого участника на вопросах, которые остались для него «открытыми». | | | | | Модератор:  Наше собрание подошло к концу. Мы благодарим всех родителей, принявших участие в сегодняшнем мероприятии. Получили ли вы ответы на интересующие вас вопросы? Что полезного узнали сегодня?  (Высказывания  родителей)  Прошу написать Вас небольшой отзыв о сегодняшней встрече: что понравилось, что не понравилось, свои предложения. | | | Познавательные: умение анализировать, рефлексировать и давать самооценку своей деятельности и деятельности педагога. | |