**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа»**

**Урок по теме**

**«Царство Грибы: многообразие и значение»**

**Автор**:Волошина Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

**Актуальность**. Грибы – самые многочисленные живые организмы на Земле. Они встречаются - в почве, в воде и даже в воздухе. Современным биологам известно около 100 тысяч видов. При слове «гриб», сразу представляется корзина съедобных грибов: разноцветных сыроежек, красноголовых подосиновиков, рыжиков и лисичек. Человек сталкивается с представителями загадочного царства природы – грибами - гораздо чаще, чем он думает. Всходит ли тесто на дрожжах, появляется ли на хлебе пятно плесени, идем ли мы по грибы в лес, пьем ли мы прохладный квас или кефир, получаем ли укол антибиотиков - нигде не обошлось без встречи с грибами или прямыми результатами их деятельности.

Какую роль играют грибы в природе и жизни человека? Ответ на этот вопрос ребята будут искать на уроке в процессе совместной познавательной деятельности.

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапа урока** | **Время** | **Вид и формы работы** |
| Организационный момент. | 1 мин. | Приветствие. Эмоциональный настрой. |
| Актуализация знаний. Мотивация и целеполагание. Постановка проблемы. | 2 мин. | Постановка проблемы. |
| Самоопределение к деятельности.  Деление на группы. | 3 мин. | Деление на группы. Совместная деятельность. Игра «Собери картинку».  Оценка и самооценка. Приёмы: «Волшебный круг», «Аплодисменты» |
| Актуализация знаний. | 2 – 3 мин. | Приём «Верные и неверные утверждения» |
| Работа по теме урока. | 10 мин | Приём «Подтверждение или опровержение гипотез». Выполнение заданий.  Теоретическая и практическая работа в группах. Представление работ. Проверка. Самопроверка |
| Минута отдыха.  Игра «Съедобный или несъедобный гриб». | 2 мин. | Выполняют движения, связанные с заданием по теме урока |
| Самостоятельная работа | 2 мин | Самостоятельная, практическая работа. Фронтальный опрос. |
| Составление кластера | 4- 5 мин. | Составление кластера в группах. Презентация работы |
| Правила сбора грибов | 4 - 5 мин. | Выбирают верные утверждения. Презентация работы. Самопроверка |
| Итог урока. Приём «Верите ли вы …?» | 2-3 мин. | Работа по карточкам. Сравнивают знания в начале урока и в конце. Самопроверка. |
| Выбор и запись домашнего задания | 2 мин. | Приём «Право выбора». Выбирают и записывают домашнее задание |
| Рефлексия. Игра «Поменяйтесь местами …» | 1-2 мин. | Игра «Поменяйтесь местами …». Выполняют движения |

Ведущая педагогическая идея урока: реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии. Урок был построен на деятельностном методе, который был реализован в таких **видах деятельности**: учебной, игровой, частично-поисковой, практической, самостоятельной. Материал урока подобран в соответствии с возрастом учащихся, с требованиями ФГОС и направлен на развитие и формирование УУД, с использованием приёмов и методов из современных технологий.

Содержание урока соответствует требованиям программы, осуществляется связь теории с практикой, учитывается жизненный опыт обучающихся, используются задания разного уровня сложности. На каждом этапе урока, создаётся ситуации успеха.

**Эффективность:** Урок с использованием игровых технологий позволяет достичь большого эффекта, чем традиционный. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра вносит разнообразие в урок, [вовлекает](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/) детей в активную работу. Необычные сюжеты, яркая наглядность позволяет удержать внимание, и положительно влияют на развитие смекалки, находчивости. Игровые задания позволяют преодолевать трудности, развивают умение анализировать и оценивать свои поступки и возможности. Урок проводится в игровой форме, основан на совместной творческой, поисковой деятельности, в ходе которой дети выполняют практические задания, преобразуя теоретический материал в схемы, таблицы, памятки. Учащиеся работают с разными источниками информации: учебником, карточками, таблицами, презентацией. Самостоятельно изучая материал, ребята его анализируют, классифицируют, делают выводы и оформляют странички буклета. Была проведена подвижная познавательная минута отдыха, ребятам зачитывались их права и обязанности, а они выполняли определённые движения. В конце каждого задания подводятся итоги, оцениваются результаты работы, осуществляются разные формы проверки: фронтальный опрос, самопроверка, самоконтроль.

Воспитание чувства любви и гордости за свой край, формирование экологической культуры – эта проблема актуальна и остро стоит перед современными школьниками. Тема урока способствует воспитанию бережного отношения к родной природе, в частности к полезным грибам, к правильному сбору грибов и сохранению собственного здоровья.

Материал урока направлен на развитие мыслительной деятельности учащихся: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, например, все ли грибы друзья? Знаете ли вы правила сбора грибов? Умеете ли вы отличать съедобные грибы от ядовитых? Домашнее задание имеет творческий характер, право выбора.

Но один из главных результатов данного урока должны стать не только знания по изучаемой теме, но умение работать в группе, представлять результаты работы и в конце работы, учащиеся увидят продукт своей деятельности – созданный ими буклеты для ребят начальной школы.

Данный урок предназначен для реализации, как в рамках учебного процесса, так и во внеклассной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Материал может быть использован учителями начальных классов, библиотекарями, руководителями дополнительного образования.

Вопросы разработаны в соответствии с уровнем знаний учащихся 4-5 классов.

**Тема:** Царство Грибы: многообразие и значение

**Цель:** создать творческую атмосферу для расширения знаний учащихся об особенностях грибов, и их отличии от других живых организмов.

**Задачи**:

-расширить знания учащихся о многообразии грибов;

-раскрыть значение грибов в природе и жизни человека;

-закрепить умение отличать съедобные и ядовитые грибы для человека;

-вовлечь учащихся в активный познавательный процесс, формирование способности к самостоятельной мыслительной, практической деятельности.

**Предметные:** иметьпредставление о грибах и их многообразии; знать о роли грибов в природе и жизни человека.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другу. Развитие элементарных навыков устанавливания логических связей.

**Личностные УУД**: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Владение информацией о важности сохранения здоровья.

**Регулятивные УУД**: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. Развитие навыков самооценки.

**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе, слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения; согласовывать свои действия с партнёром; учить строить понятные речевые высказывания, формулировать собственную позицию, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия.

**Технологии обучения**: технологии деятельностного метода обучения, здоровьесберегающего, критическое мышление, игровая.

**Методы учения**: частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный, словесный, наглядный, проблемного изложения

**Методы обучения**: деятельностный

**Методы воспитания**: творческие задания, игры, работа в группах.

**Тип урока**: усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма работы на уроке**: коллективная; устная, практическая; беседа по вопросам учителя.

**Ведущая педагогическая идея**: реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии

**Приемы**: кластер «Грибы - друзья», «Грибы – враги», «Верю – не верю», «Верные и неверные утверждения», **«**Подтверждение или опровержение гипотез», «Право выбора». Игры: «Улыбка», «Собери картинку», «Волшебный круг», «Съедобный или несъедобный гриб», «Поменяйтесь местами».

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: **знать:** многообразие грибов и их роль в природе и жизни человека. **Уметь:** применять полученные знания в практической деятельности

**Метапредметный результат** – уметь анализировать текстовую и графическую информацию, с помощью учителя формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.

**Личностный результат:** владеют навыками самооценки; понимают важность сохранения здоровья; умеют применять полученные на уроке знания в практической деятельности; работать в группе.

**Учебник:** В.В. Пасечник. Биология. 5 класс. Издательство «Дрофа», 2020. Стр.82-89

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.**Организационный момент. Эмоциональный настрой**. **Цель**: снятие напряжения, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | |
| **Приём «Улыбка**». Добрый день, ребята! Улыбнитесь мне, друг другу и нашим гостям. Пусть сегодняшний день будет таким же солнечным, как ваши улыбки!  -Помашите руками те, у кого хорошее настроение.  -Похлопайте в ладоши те, кто готов работать.  -Поднимите руки те, кто готов отправиться за знаниями.  Молодцы! Тихо садитесь. **Время: 1- 2 мин**. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Приветствуют учителя. Дети поворачиваются к гостям, улыбаются и хлопают в ладоши.  Оценка эмоционального состояния | **Р:** оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации  **К**: слушать и понимать речь других людей  **Л**: формировать интерес к учению, эмоциональное вхождение в урок  **Р:** настраивать себя на продуктивную работу |
| 2. **Актуализация знаний**. **Мотивация и целеполагание**.  **Цель:** актуализировать учебное содержание; тренировать мыслительные операции; создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. | | |
| - Послушайте меня внимательно и постарайтесь догадаться, о чём пойдёт речь на уроке? Постановка проблемы.  Сегодня мы с вами отправимся в царство живых существ, большинство которых обитает на суше, некоторые встречаются в воде. Поселяются они на растительных и животных останках, на живых организмах, на продуктах питания, на металлических и резиновых изделия и даже на штукатурке в квартире. Могут жить и почве. Одним словом, встречаются повсеместно.  - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  -Для того, чтобы вам легче было узнать о чём я говорил, послушайте ещё **стихотворение – загадку**, отгадав её вы узнаете тему нашего урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что за чудище такое?  То поменьше, то большое.  Можно встретить под березой,  На пеньке, среди травы. | Можно в баночке литровой,  И на хлебе те дары.  Могут паразитом быть  Злаков урожай сгубить. | Могут портить древесину,  Поселившись на стволах.  Могут в тесте размножаться,  Если тесто на дрожжах. |   - Совершенно верно – это грибы.  -Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  **Итак, добро пожаловать в загадочный и удивительный мир грибов.** | Слушают учителя.  Участвуют в беседе.  Отвечают на поставленные вопросы.  Участвуют в их обсуждении. | **П:** ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - выдвигать предположения.  **-** формулировать и аргументировать свое мнение, позицию.  **Р:** выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;  -принимать и сохранять учебную задачу  **Л:** формирование у ученика учебной мотивации, доброжелательное отношение к одноклассникам  **К:** слушать собеседника; согласовывать свои действия с партнёром; строить понятные речевые высказывания |
| 3. **Самоопределение к деятельности**. Деление на группы. Игра «Собери картинку».  **Цель:** актуализировать учебное содержание; тренировать мыслительные операции; создание проблемной ситуации  1. Перевод проблемы в задачу.  2. Определение замысла проектной задачи.  3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей | | |
| Тема урока выбрана не случайно. В нашей школе проходит конкурс Знатоков в 4 классе. Ребятам поручили подготовить материал о значении грибов и их разнообразии. Но мнения ребят разделились: одни говорят, что грибы растут в лесу, а другие, что грибы есть повсюду. Они спорят: грибы – относятся к растениям или к животному миру? Грибы – враги или друзья? Кто прав?  Я прошу вас помочь ребятам, подобрать материал о грибах и оформить его в виде буклета. Я надеюсь, что **результатом н**ашей работы станут не только ваши знания о грибах, хорошие оценки, сделанный буклет, но и приятное общение в дружеской обстановке.  - Для продуктивной работы давайте разделимся на две группы | Слушают учителя.  Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.  Принятие проблемной ситуации. | **К**: слушать и понимать речь других людей  **Л:** формирование у ученика положительной учебной мотивации |
| Деление на группы. **Игра** называется **«Собери картинку».** **Цель:** деление детей на группы в игровой форме, развитие внимания, логического мышления, подведение к проблеме занятия, определение темы занятия, постановка проблемных вопросов. | | |
| **Задание. Игра** называется **«Собери картинку».** Я разрезала две картинки на несколько частей, вы должны собрать картинки, объединившись в две команды. Каждый из вас получает по одной части (пазлу).  Дети получают части от разрезанных картинок, собирают картинки, так образуются две команды, они рассаживаются за отдельные столы.  Молодцы! Вы умеете работать быстро и дружно.  - Соедините части картинок. Что изображено на ваших картинках? Объясните. (Ответы детей. На картинках изображены грибы – съедобные и несъедобные.  Записаны слова: на 1 картинке: **Царство Грибы**. На второй картинке: **многообразие грибов**)  - Как вы думаете, какова тема нашего занятия? (Ответы детей).  **Тема урока**: Царство Грибы: многообразие и значение.  **Цель:** создание буклета Царство Грибы  Работать вы будете в группах. Правила работы в группах.  Чтобы добиться хорошего результата, **нужно работать активно, дружно, уметь слушать и слышать друг друга, быть внимательным друг к другу**. Распределите роли в группе.  **Самооценка**. **Приём «Волшебный круг».** Если в группе все ребята работают активно, то вы поднимаете *зелёный круг*, если не все ребята участвуют в работе, то поднимаете *жёлтый* круг. Я желаю всем успехов. **Время: 1 мин.** | Делятся на группы, распределяют роли.  Выполняют задания учителя.  Выбирают фрагменты картинок, рассаживаются по командам.  Собирают целую картинку.  Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач (определяют тему урока)  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют учебные задачи.  Слушают инструкцию учителя.  Усвоение условий и правил работы в группах.  Оценивают свою работу согласно критериям. | **Р:** сознательно организовывать свою познавательную деятельность  **К:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия. Отвечают на поставленные вопросы. Слушать и понимать речь других. |
| **Актуализация знаний. Приём «Верные и неверные утверждения».**  **Цель:** выявление места и причины затруднения, обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности; ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знаний\незнаний). | | |
| На партах у вас лежат карточка, на обратной стороне в таблице записаны номера от 1 до 6.  Хорошо ли вы знаете грибы? Сейчас мы это и проверим. Игра называется «**Верите ли вы, что** …». Я буду задавать вам вопросы, «Верите ли вы, что …», а вы обсуждаете в группе правильность моего утверждения, в нижней строке будете ставить знак «+», если согласны с моим утверждением и знак **«-»**, если не знаете, не уверены. Будьте внимательны!   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | |  |  |  |  |  |  |   **Вопросы:**  - верите ли вы, что грибы – представители особого царства живых организмов  - верите ли вы, что грибов много, они живут в воде, в пищевых продуктах, и даже в теле человека и животных  - верите ли вы, что грибы враги человека, животных и растений  -верите ли вы, что грибы похожи на животных  -верите ли вы, что грибы бывают съедобными и ядовитыми  -верите ли вы, что грибы друзья человека и животных.  **Время работы: 2 минуты**  *Проверка*: фронтальный опрос.  - Если ли минусы в ваших таблицах? Назовите номера, где поставили минус.  - Исходя из ваших минусов, мы должны найти ответы на следующие вопросы:  **Вопросы:**  - Какие бывают грибы? Где живут?  - Грибы- это растения или животные?  - Какова роль грибов в жизни человека и природы?  - Грибы друзья или враги? | Самостоятельное выполнение учащимися задания учителя.  Отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся заполняют таблицу.  С помощью учителя формулируют тему и цель урока, строят план достижения цели. | **Р:** определять границы знания и незнания; обнаруживать и формулировать проблему  **П**: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя карточки;  **К:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении плана урока. |
| **Работа по теме урока. Проблемно – диалогическая технология. Приём «Подтверждение или опровержение гипотез»**  **Цель**: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на поставленные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией. Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | | |
| Итак, 1 вопрос в нашем плане:  Грибы – представители особого царства живых организмов.  Грибы живут в воде, в пищевых продуктах, в теле человека и животных  **Работа в группах.**  **Задание.**  Каждая группа получает карточки с текстом, в котором пропущены слова. Ваша задача, прочитать текст, вставить пропущенные слова. Ответить на вопросы.  **1 группа**: Многообразие грибов.  **2 группа**: Особое царство Грибы.  **Время работы: 3-4 минуты.**  **Самопроверка. Проверьте себя по учебнику.**  - Представители каждой группы зачитывают текст | Самостоятельное выполнение учащимися задания учителя.  Работа ребят в группе, участвуют в диалоге. Читают, выбирают главное, высказывают предположения, выдвигают гипотезы совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации. Определяют, кто будет выступать. Представляют результаты своей работы в группе.  самопроверка по образцу.  Оценивают свою работу согласно критериям. | **Предметные**: знакомятся с многообразием грибов и местами их обитания  **П:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; умение понять информацию, представленную в виде текста, рисунка.  **К:** учиться работать в группе, слушать собеседника; согласовывать свои действия с партнёром; учить строить понятные речевые высказывания, формулировать собственную позицию, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия. |
| Выступление групп.  - Представители каждой группы зачитывают текст.  **Приём «Аплодисменты».**  **Оценивание:** поблагодарим друг друга за выступления аплодисментами.  **Самооценка**. Приём «Волшебный круг». Если в группе все ребята работают активно, то вы поднимаете *зелёный круг*, если не все ребята участвуют в работе, то поднимаете *жёлтый* круг.  За работу получаем жетоны. | Определяют способы представления результата, оформляет результат своей деятельности. Представляют результаты своей работы в группе.  Выступление групп, представление результатов работы в виде схем, таблиц, текста, рисунка.  Самооценка результатов своей деятельности в группе. | **К:** участие в коллективном выступлении; учить строить понятные речевые высказывания, формулировать собственную позицию, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия. |
| **Минута отдыха. Цель:** смена видов деятельности, снятие утомления через движение. Дать передышку детям, отдохнуть, реализовывается здоровьесберегающий компонент. | | |
| -Ребята, давайте немного отдохнём и проверим ваше внимание. Игра называется **«Съедобный или несъедобный гриб».**  Я говорю название грибов, если этот гриб съедобный, вы прыгаете вверх, а если несъедобный – кружитесь. Будьте внимательны!  *Подосиновик, мухомор, маслёнок, бледная поганка, лисички, опята, сыроежка жгучеедкая, подберёзовик, сатанинский гриб.*  Молодцы! Вы очень внимательны и хорошо знаете грибы. Многие из названных грибов растут в наших лесах.  Получите жетоны. | Дети слушают и выполняют движения: хлопают и кружатся. | **Предметные:** отличие съедобных грибов от несъедобных  **П:** умение осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  **Р:** адекватно воспринимать оценку  **К**: умение слушать и слышать   учителя. |
| **Самостоятельная работа. Цель:** организовать самостоятельное выполнение каждой группой учащихся заданий на применение полученных знаний, способа действий; повторить и закрепить ранее изученное. | | |
| **Задание. Строение шляпочного гриба**  - Каждая группа получает карточку с изображением гриба. Наша задача, подписать части гриба.  **Время работы: 2 минуты**  **Проверка. Самопроверка по учебнику на с. 84**  Приклеиваем карточки в книжку – малышку.  За работу получаем жетоны. | Выполняют задания учителя.  Работают с раздаточным материалом. Представляют результаты своей работы в группе.  самопроверка по образцу.  Самооценка результатов своей деятельности в группе. | **Предметные:** строение шляпочного гриба  **П:** находить нужную информацию в различных источниках  **К:** строить монологическое высказывание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Актуализация полученных знаний.** Работа по учебнику на с. 87  **Цель:** использовать приобретенные знания в практической деятельности, повторить и закрепить ранее изученное. | | |
| **Задание**  Прочитать текст в учебнике на с. 87 «Роль грибов в жизни человека»  **1 группа**: составить Кластер «Грибы - друзья»  **2 группа**: составить Кластер «Грибы - враги»  Время работы: 4 минуты  Проверка. Фронтальный опрос  Оценивание. За работу получаем жетоны. | Выполняют задания учителя. Работают с учебником – заполняют кластер. Устанавливают закономерности, делают выводы, формулируют правило и составляют алгоритм.  Представляют результаты своей работы в группе. Оценочное суждение. Самооценка результатов своей деятельности в группе. | **П:** ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию  **Р:** сознательно организовывать свою познавательную деятельность |
| **Задание.** Составить правила сбора грибов. Учебник с. 88-89  Каждая группа получает карточки с высказываниями по сбору грибов. Нужно выбрать и приклеить только верные высказывания.  **1 группа**: первые 5 правил  **2 группа**: остальные 5 правил  **Время работы: 4 минуты**  Проверка. Фронтальный опрос  Оценивание. За работу получаем жетоны. | Используют приобретенные знания в новой ситуации - при решении практической задачи.  Оценивают свою работу согласно критериям. | **Предметные:** выбор правил сбора грибов  **П:** осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей  **Р:** сознательно организовывать свою познавательную деятельность  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Итог урока. Приём «Кластер». Цель:** зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности. | | |
| А теперь давайте вернёмся к нашей игре, к таблице **«Верите ли вы, что ...».**  Там, где у вас стояли минусы и возникали, какие вопросы:  **Вопросы:**  - верите ли вы, что грибы – представители особого царства живых организмов  - верите ли вы, что грибов много, они живут в воде, в пищевых продуктах, и даже в теле человека и животных  - верите ли вы, что грибы враги человека, животных и растений  -верите ли вы, что грибы похожи на животных  -верите ли вы, что грибы бывают съедобными и ядовитыми  -верите ли вы, что грибы друзья человека и животных.  Теперь можно поменять минусы на плюсы.  Мы нашли ответы на наши вопросы. | Выполняют задания. Участвуют в беседе.  Обобщают знания об изученном материале  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  Представляют результаты своей работы в группе.  Оценивают свою работу согласно критериям.  оценочное суждение; | **Р:** адекватно воспринимать оценку  **К**: умение выражать свои мысли, вступать в диалог.  **Л:** самоопределение, принятие статуса «хорошего ученика». |
| **Итог урока. Цель:** зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности. | | |
| **Выводы по уроку**: (слайд)  • Грибы - своеобразная группа организмов, которые сочетают в себе признаки растений и животных. Многообразие этих организмов очень велико.  • Грибы играют важную роль в природе и в жизни человека.  • Многие паразитические грибы вредят здоровью человека и хозяйственной деятельности.  Большое спасибо за работу! У вас получились замечательные буклеты. Ребята будут рады узнать новое о грибах из ваших работ. | Участвуют в беседе | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Л:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. |
| **Домашнее задание. Цель**: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Побуждение к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся. **Приём «Право выбора».** | | |
| -Мы много интересного сегодня узнали о грибах и их многообразии. Выберите домашнее задание по душе.  - Прочитайте текст учебника на с. 82-89, ответьте на вопросы 1-6;  -Напишите синквейн о грибах  - Сделайте рисунки, подберите пословицы и загадки о грибах  - Подготовьте сообщение о грибах из рубрики «Это интересно» | Ученики активизируют внимание, осмысляют предложенное задание, задают уточняющие вопросы, записывают домашнее задание.  Воспринимают информацию, выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов. Записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем | **П:** работать с разными по уровню заданиями;  - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое.  **Р:** объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;  **К:** слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы. |
| **Рефлексия. Игра «Поменяйтесь местами». Цель:** оценка, самооценка и рефлексия результатов деятельности | | |
| -Я говорю выражение, если вы согласны, то должны поменяться местами, если нет, остаётесь на месте.  Поменяйтесь местами те, кто:  - считает, что знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся нам в жизни;  - знает правила сбора грибов;  -узнал сегодня новое и интересное;  - кому понравилось наше занятие,  -кому было трудно,  -кому было не интересно. | Выполняют действия. Оценивают свою работу на уроке.  Рефлексия деятельности (оценка успешности). | **Л:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  Проявляют способность к определению своей позиции  **Р:** осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить. |