**Окружающий мир**

**Тема урока** « Охрана природы »

**Класс**: 2

**Учитель:** Пилиховская Александра Олеговна.

**Цель:** Познакомить с целями и задачами раздела; уточнить представление об охране природы весной. Показать отрицательное воздействие человека на при­роду, формировать бережное отношение к природе. Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать ценность природы для жизни человека и для себя лично; знать правила поведения в природе, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

**Оборудование:** тема урока записана на доске, интерактивная доска, маршрутные листы, аудиозаписи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приемы.** | **Хронометраж** | **Содержание. Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся**. | **УУД** |
| 1. Орг. Момент. Мотивационный . Словес.: слово учителя. | 1 мин. | Здравствуйте , ребята!. Садитесь. Ребята, пока я шла к вам на урок я поняла, что самое удивительное явление на этой планете это наша с вами доброта. А доброта это в свою очередь наши улыбки, хорошее настроение, хорошие поступки. Моя доброта отражается во в этом солнце ***( показываю веселое солнышко)***, а мне бы хотелось посмотреть ваше настроение  , какое оно у вас сегодня? Рисунок солнца с лучами и улыбкой - 76 фото  Если вам, так же как и мне, хорошо, и у вас хорошее настроение поднимите солнышко, если вам сегодня грустно, то покажите облачко. Рисунок солнца с лучами и улыбкой - 76 фотоРисунок грустной тучки для детей (58 фото) » Рисунки для срисовки и не  только  Посмотрите сколько доброты и хорошего настроения сегодня вокруг нас. И надеюсь, что те, кто сегодня показал облачко, в конце урока настроение у вас изменится. А наши с Вами солнышки помогут разгадать все тайны урока. | Эмоционально настраиваются на урок.  Ребята показывают карточки с изображением солнышка или тучки. | К.: планирование учебного сотрудничества |
| 1. Постановка учебной задачи и ее решение.   Словес.:  Слово учителя.  Наглядное, презентация.   1. Учебный диалог 2. Работа в парах 3. Физминутка. | 5 минут | А урок у нас сегодня необычный, мы отправимся в путешествие.  Вы любите путешествовать?  Помогать путешествовать нам сегодня будут маршрутные листы, посмотрите внимательно на них. Что вы заметили? Все ли в них есть для того, чтобы отправиться в путешествие?  Для чего ребята, нужны маршрутные листы?  Значит наша с вами задача самая первая какая?  А Вам интересно узнать, куда мы отправимся путешествовать?  Тогда посмотрите на экран и послушайте четверостишье.  *Лес проснулся в сиреневой дымке.*  *Ручейки зашумели кругом.*  *Солнце топит последние льдинки*  *Радость в сердце забилась теплом.*  Догадались, куда мы с Вами отправимся.  А именно в какой лес?  Запишите в маршрутном листе название нашего маршрута.  Посмотрите теперь в окно и скажите, какое время года сейчас за окном.  А кто уже в этом году побывал из Вас в весеннем лесу.  Замечательно. Тех, кто уже побывал в весеннем лесу и тех кто еще не был там. Я приглашаю в путешествие. А путешествовать мы будем вот на этом поезде. ( на экране изображение поезда).  Ответьте на вопрос. Что необходимо предъявить контролеру ( проводнику), чтобы он впустил нас в поезд?  Я приобрела всем нам билеты и положила их вот в этот сундучок. Но я так к Вам торопилась на урок, что потеряла ключи. Вы поможете мне их найти?  Предлагаю Вам поработать в парах. Вспомните ранее изученный материал и выполните задание.  Пододвиньте к себе маршрутные листочки, посмотрите на изображенные картинки и вспомните : «О каких старинных праздниках могут рассказывать эти предметы?»  Верба вектор - фото и картинки abrakadabra.funРисование вербы поэтапно с фото для детей дошкольников 4-7 летРасскажите детям о деревьях - Пособие для детей 4-6 лет | Мишкины книжки  Какой ключик выбираем?  Билеты есть пора и в путь. Предлагаю, встать и показать под музыку как едет поезд. | Ответы детей.  Нет. Не хватает данных.  Чтобы ориентироваться и знать, куда мы отправляемся.  Определить маршрут.  Да.  В лес.  Весенний.  Весна  Билеты.  Да  Пасха  Вербное воскресенье  Троица  Под номером 1. | Р.: принимают и сохраняют уч. Задачу, прогнозирование.  К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 1. Работа с учебником 2. Работа в группах. 3. Динамическая пауза. 4. Работа в рабочей тетрадке 5. Подведение итог. Рефлексия. 6. Домашнее задание 7. Оценивание. |  | Ребята, пока мы ехали на поезде. Поступила важная телеграмма от жителей леса, в который мы едем.  ***Телеграмма***  ***Дерево, травка, цветок и птица***  ***Не всегда умеют защититься,***  ***Если будут уничтожены они.***  ***На планете мы останемся одни.***  ***(В.Бересто)***  О чем нас предупреждают жители леса?  А что нужно делать, что бы избежать, эти опасности?  Определите тему маршрута.  Помогите мне продолжить фразу.  Сегодня на уроке я узнаю…..  Сегодня на уроке я научусь…..  Продолжаем наше путешествие. И первая станция, на которую мы прибыли. Это станция посмотрите на экран, кто догадался, как называется эта станция.  Посмотрите внимательно на деревья и запишите в маршрутный лист, какие деревья живут на этой станции.  Всем ли деревьям хорошо живется в этом лесу?  Глядя на деревья, скажите, какое дерево могло бы нас попросить о помощи и почему  А вы знаете, что за дерево это береза?  **Береза -** это символ нашей России. Она олицетворяет красоту нашей Родины. Очень полезный в народе березовый сок. Из-за которого, часто и страдает береза. Люди, взяв сок, не закрывают ранки у березы, и береза истекает соком, слабеет, и может погибнуть.  Как Вы думаете, что нужно делать, чтобы не причинять вред березе?  Откройте с.106 и прочитайте первый абзац. Запишите вывод  А мы продолжаем наше путешествие и прибываем на станцию « Ярких цветов» Но вот беда на этой станции перепутались все жители. Еще раз обратите внимание, в каком лесу мы сегодня путешествуем.  Работать Вы будете в группах. Каждая группа получит ромашку, на лепестках которой написаны цветы. Закрасьте тот лепесток, на котором записан лишний цветок и обоснуйте свой ответ.  Проверим, что у Вас получилось. Молодцы.  На этой станции есть цветок, который решил нас попросить о помощи. Послушайте отрывочек из стихотворения и ответьте, какой цветок просит о помощи?  *Шорохом неслышных лепестков,*  *Жемчуг белоснежный распустился*  *Свежим, нежным, крохотным цветком.*  *Из-под снега к солнцу устремился.*  К сожалению, подснежник занесен в красную книгу. Давайте прочитаем, а что говорится о подснежнике в учебнике.  Откройте с. 108.  Что нужно делать, что бы сохранить весенние цветы?  Запишите вывод в маршрутный лист.  Ребята, а кого можно встретить всегда рядом возле цветов?  Отметьте в маршрутном листе, тех насекомых о ком пойдет речь в загадках.   1. На цветок, жужжа, садится.   Чтоб нектаром насладиться.  Он мохнатенький как ель. На пчелу похожий …?   1. У него серьезный вид,   Он усатый, деловит  Вместе с солнышком встает,  Из цветка росинки пьет  Дом и деток защищает.  А когда, куда летает.  Издает жужжащий звук.  Дуговой, крылатый …?   1. Над цветками порхает,   Кто красавицу не знает?  А как Вы думаете, насекомые подвергаются опасностям?  А какая опасность их подстерегает?  **Насекомые –** это удивительное творение природы. Без них жизнь лугов, лесов, рек нарушится. Почему? Вы узнаете в старших классах.  А пока послушайте просьбу одного из насекомых.  *Бабочка красивая села на ладонь,*  *И как будто просит, жалобно : «Не тронь!»*  *Крылышки красивые, мне они нужны.*  *Все в природе связано, все мы ей нужны.*  Запишите в маршрутный лист вывод.  Бабочка благодарит, что мы будем о них заботиться. И предлагает вместе с ней станцевать танец бабочек.  Танец с бабочкой.  Но, а мы продолжаем наше путешествие дальше. И прибываем на станцию. Посмотрите на экран, кто живет на этой станции?  Одна птичка поведала нам одну историю. Сейчас ученица (к) из класса зачитает эту историю, а Вы послушайте внимательно.  Такой мелочью может быть птенец, который выпал из гнезда. Зайчонок.  Ребята. Можно ли назвать эту собаку злой?  Нет собака совсем не злая, это ее инстинкт, бегать за добычей.  А прав ли хозяин, который бесконтрольно отпускает собаку.  Задача хозяина следить за домашними питомцами, чтобы они не причиняли вред окружающей природе и людям.  А как люди могут помочь птицам.  Откройте с.58. Посмотрите, как можно сделать домик для птиц.  Дома вы можете попробовать сделать такой домик. А вот нарисовать мы попробуем сейчас.  Заканчивая наше путешествие. Давайте подведем итоги.  Какую цель мы ставили в начале урока?  Смогли ли мы на нее ответить?  Давайте еще раз вспомним правило, чего нельзя делать в весеннем лесу. **« Игра да, нет».** Я буду читать высказывание, а вы поднимаете картинки с изображением планеты. Если согласны, то показываете живую планету, если нет, то планету в черном цвете.   1. Можно ли ломать ветки деревьев. 2. Убирать за собой мусор в лесу. 3. Собирать большие букеты из полевых цветов. 4. Ловить бабочек. 5. Подкармливать птиц в зимний период времени. 6. Не ловить лягушек, жаб и бабочек. 7. Поливать деревья, цветы.   Молодцы. Запишите домашнее задание. Учебник с.31-36, рабочая тетрадь с.17-18.  Перед вами лестница успеха, попробуйте оценить себя по ней.  А теперь покажите смайлик, какое настроение у Вас сейчас.  Спасибо за внимание. | Об опасности.  Защитить и охранять природу.  Охрана природы.  Деревья.  Ель, Дуб, Береза.  Нет.  Береза.  Ответы ребят.  Так как мы путешествуем в весеннем лесу, то лишнем будет цветок роза, так как все остальные цветы первоцветы.  Подснежник.  Читают, записывают вывод.  Насекомых.  Шмель.  Жук  Бабочка.  Да.  Танцуют.  Птицы.  Тузик, ко мне! Пойдем гулять. Я тебя с поводка спущу, набегаешься. Гав-гав. Как я люблю бегать. Настоящим охотником себя чувствую. Погонишься за какой-нибудь мелочью. Она удирает, пищит. Обязательно поймаю.  Ответы детей.  Нет.  Сделать скворечники, кормить в зимнее время.  Рисуют домик для птиц. | П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К.: умение с достаточной полностью выражать свои мысли.  П.: поиски выделение необходимой информации  Р.: планируют свое действие в соответствии с задачей.  П.: осмысленное чтение, извлечение необходимой информации  Р.: осуществляют. итоговый контроль |

Маршрутный лист.

|  |
| --- |
| **Тема Маршрута.** |

**1 станция.**

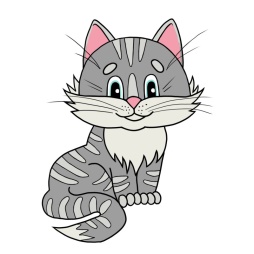
Нельзя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 станция**

Нельзя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нельзя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 станция**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2022/10/03/s_633b2c807bfe4/phpsY4ksM_okr-mir-23.11_html_ff8ae6b24d62c78e.jpg |