**Конспект совместного занятия с родителями**

**по теме «Семья»**

**Цель** - представление работы детской группы

**Задачи**

- обучение совместной деятельности (дети и родители)

- оптимизация коммуникаций (родителей и психолога)

- инициирование активности родителей в процессе обучения, воспитания и развития детей

- диагностика внутрисемейных отношений

**Оборудование:** список воспитанников, колокольчик, часы, карандаши, фломастеры, бумага, клей, пиктограммы, цветные квадратики, карточки, бланки, игрушки, магнитофон, мячики, массажные шарики «Су-джок», доска магнитная, магниты, круглый стол, стулья.

Родителисидят на стульях (круг). Психолог объясняет цели и задачи совместного занятия. Коротко рассказывает о работе детского объединения по эмоциональному развитию. Детиприходят и стоят (сидят) рядом со своими родителями.

**Представление психолога**

Психолог представляется родителям, затем обращается к детям с просьбой показать работу группы (чему научились на занятиях), соблюдать правила группы и правила хорошего поведения, помогать родителям при выполнении заданий. Вместе с детьми родителям объясняются правила группы.

**Ритуал «Здороваемся и знакомимся»**  (в кругу), настрой на работу

По кругу говорим друг другу «Здравствуй», обязательно называя по имени. Знакомимся. Родителей разрешается называть «мама, папа» или по имени. Дети и взрослые самостоятельно определяются, как представиться (имя, имя и отчество, ФИО) и форму приветствия.

**Знакомство с пиктограммами:** дети объясняют родителям

С помощью психолога (демонстрация уже изученных пиктограмм различных эмоциональных состояний) дети объясняют родителям – что такое эмоции, какие они бывают, как проявляются, как управлять своими собственными эмоциями, как помочь другому человеку изменить его негативное эмоциональное состояние.

**Тема занятия «Настроение семьи»**

Говорим о семье (общие рассуждения по кругу): что это такое, кто является членом семьи, какие отношения связывают людей в семье, как территориально ограничивается семья, являются домашние питомцы членами семьи. Вырабатывается совместное понятие «семья».

**Пауза**: пальчиковое упражнение «Считалка про семью**»**

Обе ладошки сжать в кулачки. Поочередно, начиная с большого пальца, показать пальчики на одной руке, затем на другой, потом на обеих. «Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, этот пальчик - папа, этот пальчик - мама, этот пальчик – я!». Сжимая и разжимая все пальцы в кулачки «Вот и вся моя семья!»

**Задание 1**: **составление «бланка семьи»** (демонстрируется пример заполнения). На листе бумаги А4 нарисованы кружочки (d = 3cм), в которых надо нарисовать портреты всех реально существующих членов семьи (карандашами или фломастерами).Дети выполняют задание, родители могут участвовать советом при обращении ребенка.Родители наблюдают и отмечают порядок внесения членов семьи, последовательность и тщательность выполнения всего задания, навыки и умения ребенка, переключаемость, самостоятельность, организацию ребенком пространства и деятельности, его коммуникации, желания помочь, соблюдение правил, временных границ.В конце задания обязательно вместе с ребенком пересчитать все заполненные кружочки и прояснить свои позиции (почему внесен лишний или не нарисован реальный член семьи).

**Задание 2: настроение семьи** (демонстрируется пример заполнения)**.** Дети и родители выполняют задание совместно. Обсуждается настроение всех членов семьи: как чаще всего чувствует себя каждый, какое настроение у него чаще всего бывает? После обсуждения и принятия решения к портрету каждого члена семьи приклеивается цветной квадратик, соответствующий его «главному» настроению (таблица дифференциации цветов на доске).

**Задание 3: отношения в семье. Упражнение «Светофор».** Дети обводят цветными карандашами (красный, желтый, зеленый) кружочки с портретами членов семьи (самый добрый, самый справедливый, самый занятой и так далее).

**Массаж шарикамису-джок** для повышения тонуса, работоспособности, общего позитивного воздействия. Дети делают родителям и обучают правилам массажа рук шариками су-джок (последовательность, сила воздействия, интенсивность). Затем делают массаж себе.

**Задание 3 детям: как улучшить настроение члену семьи**

Задание выполняется детьми самостоятельно. Придуманное ребенком (реальное или волшебное) средство для улучшения настроения рисуется карандашами или фломастерами на отдельной карточке. Родители в это время смотрят альбомы - детские рисунки «Меня радует (я люблю)…» и фотографии из жизни группы. Законченный рисунок обсуждается с родителями, подбирается вербальная форма его презентации.

**Дети рассказывают о «средстве» для улучшения настроения члену семьи**

Родители могут только дополнить рассказ или помочь ответить на вопросы (если ребенок затрудняется ответить). Нельзя исправлять и перебивать!

**Игровая пауза («интеллектуальная»)**

Психолог предлагает игрушки животных. Задача - назвать, как в «семье» животных и птиц называются папа, мама, детеныш. Взрослые по кругу говорят названия взрослых особей, дети – детенышей (жираф, жирафиха, жирафенок) или наоборот.

**Игровая пауза («на внимательность и ловкость»)**

Передача мячей (шариков) поочередно обеими руками по кругу (дети стоят, родители сидят). Скорость передачи и количество мячей (шариков) меняется. Психолог начинает передавать мячики (шарики) и меняет условия игры.

**Упражнение «Комплименты»**

Психолог предлагает сказать друг другу добрые слова за хорошую совместную работу сегодня. Каждый взрослый говорит своему ребенку и наоборот. Комплименты говорить непросто, поэтому можно негромко, в одно слово, а можно целое предложение. Обязательно поблагодарить - сказать спасибо за комплимент.

**Ритуал «Прощание»**

Психолог благодарит всех за работу, приглашает родителей приходить еще. Все берутся за руки и одновременно говорят «До свидания!»









