

**МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района
Республики Татарстан**

Мастер- класс

**«Организация учебно-
исследовательской деятельности»**

**Кубайкина Светлана Валерьевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

Актуальность

- Современные реалии требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе, а также творческую инициацию.
- Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность

Этапы работы исследовательской деятельности

- 1. Выбор темы исследования.**
- 2. Определение объекта и предмета исследования.**
- 3. Определение цели и задач.**
- 4. Разработка гипотезы.**
- 5. Составление плана исследования.**
- 6. Работа с литературой.**
- 7. Выбор методов исследования.**
- 8. Подготовка и проведение исследования (сбор материалов)**
- 9. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.**
- 10. Оформление работы.**

Задание 1 группе.

Сформулируйте цель научного исследования.

Задание 2 группе.

Сформулируйте цель учебного исследования

Научное исследование	Учебное исследование
Главная цель - получить новое знание об окружающем мире.	Главная цель образовательная — учит универсальному способу получения знаний.

Чем отличается исследовательская работа от других

- Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным.
- Под **исследовательской деятельностью** понимается работа, которая связана с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая **наличие основных этапов, характерных для научного исследования.**

	Учебно-исследовательские работы	Содержат обязательные элементы научного исследования - постановка цели, формулирование задач, выбор методов сбора и обработки фактического	Научная работа, Выполненная учащимся под Постоянным контролем учителя. Результаты работы известны преподавателю заранее.
2	Исследовательские работы	материала, проведение наблюдений, опытов, экспериментов, анализ и обсуждение результатов	Научная работа, Предполагающая большую самостоятельность автора. Результаты работы не известны преподавателю заранее

Какова же технология организации работы над ученическим исследованием?

1. Выявления учащихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью .
2. На основе анализа полученных данных выявляем мотивы, побуждающие учащихся заняться исследовательской работой:
 - интерес к предмету;
 - желание расширить свои знания, кругозор;
 - связь с будущей профессией;
 - удовлетворение процессом работы;
 - желание самоутвердиться, получить награду на конкурсе;
 - поступить в вуз;
 - и другие.

Выбор темы исследования.

- От правильной формулировки темы зависит успех всей работы. Название работы должно четко отражать суть работы (соответствовать ее содержанию) и отражать поставленную проблему. Проблема должна быть сформулирована четко, ответ на который должен быть получен в результате научного исследования.
- Правильно сформулированная тема должна включать направленность и объект предмет исследования.

**XVII Международная юношеская научно-исследовательская
конференция имени Каюма Насыри**

Исследовательская работа
Изучение обрядов и обычаев нашего края, проводимых
при строительстве дома.



**Автор Листратова Варвара, 7 класс
МБОУ «Табар-Черкийская СОШ»,
Руководитель
учитель истории и обществознания
С.В. Кубайкина**

Табар-Черки, 2019 г

- Обязательное требование к любой научно-исследовательской работе – это определение **актуальности**. Актуальность может состоять, например, в необходимости получения новых данных; необходимости проверки новых методов и т.п. Актуальность темы всегда обосновывается с учетом практической необходимости разрешения поставленных вопросов.

Исследовательская работа

Изучение обрядов и обычаев нашего края, проводимых при строительстве дома.

С древнейших времён, когда люди ещё поклонялись языческим богам, в народе начали складываться различные традиции, обычаи, обряды. С принятием христианства, сложилось своеобразное двоеверие – сочетание языческой и христианской религиозности. Это выразилось в соединении тем и мотивов древнейшего язычества с идеями нового религиозного сознания.

В данной работе рассматриваются религиозные и языческие обряды, которые производили люди, возведя новый дом. Одним из таких обычаев является праздник коллективного труда – помочи.

Помочи - коллективная помощь, устраиваемая односельчанами при выполнении трудоемких и хлопотных работ. Такие обычаи сплачивают мой народ, делают его сильнее, добрее и мудрее. В любом случае современные люди должны знать традиции и обычаи своего народа, потому что без исторической памяти нет будущего.

2. Определение объекта и предмета исследования

- **Объект исследования** – это то, что будет взято для изучения и исследования. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматриваются.
- **Предмет** – это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Предмет исследования более конкретен и включает в себя только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Обычно предмет исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?
- **Объектом исследования** является анализ народных обычаев и традиций.
- **Предмет исследования:** строительные обряды и обычаи народа.

3. Определение цели и задач.

- Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

- Задачи следует формулировать четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения:

- Изучить
- Разработать
- Выявить
- Установить
- Обосновать
- Определить
- Проверить
- Доказать и т.д

Цель: Знакомство с культурным достоянием народов нашего края – Помочи; исследование обрядов и обычаев, проводимых при строительстве дома .

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме, расширить кругозор;
2. Собрать и проанализировать материалы – рассказы о забытых строительных обычаях и обрядах жителей деревень Апастовского района Республики Татарстан;
3. Привлечь внимание к комплексному изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины;



4. Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.

- Гипотеза не должна быть очевидной, **«в строительном обряде сочетаются традиционные и современные элементы»**
- Гипотеза может звучать так: *Можно предположить, что традиционная составляющая строительного обряда в значительной мере связана с сохранением элементов языческих обрядов населения деревни»*
- **Требования к гипотезе:**
- В гипотезу включают понятия и категории, являющейся неоднозначными;
- Гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и соответствовать широкому кругу явлений;
- Правдоподобность, т.е. соответствие уже имеющимся знаниям по проблеме;

Схемы гипотезы:

- Если..., то...
- Так как..., то...
- Можно предположить, что
- Гипотезу составляют следующие предположения:...

5. Планирование исследования:



1. **Выбрать тему** исследования (главная проблема, которой посвящена работа, отражает суть проблемы исследования)
 - Обосновать **актуальность** темы исследования
2. На основе темы сформулировать **проблему** исследования (вопрос, представляющий интерес, требующий решения)
3. Определить **объект** исследования (область или сфера явлений, реальные процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию)
4. Определить **предмет** исследования (отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, созвучен теме)
5. Задать **цель** исследования (то, что намерены достигнуть в процессе работы)
6. Сформулировать **задачи** исследования (этапы достижения цели исследования)

Планирование исследования:

7. Выдвинуть **гипотезу** (научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным результатом)
8. Описать **методы** исследования (используемые для решения проблемы, приёмы и способы (от общих к конкретным))
9. **Собрать и обработать материал** (доступность объема работ возрасту автора работы, адекватность методики сбора и обработки объекту и условиям исследований)
10. Обобщить, проанализировать, сделать **выводы** (соответствие результатов поставленным целям и задачам, сформулированной гипотезе, определить значимость работы: теоретическая значимость и новизна исследования, практическая значимость (два предложения)- необходимо ответить на вопросы: что сделано нового? какие результаты получены впервые? каким образом их возможно использовать в теории и на практике)
11. **Представить** исследовательскую работу (соответствие формата представления формальным требованиям, адекватное отражение всех этапов работы и личного вклада автора, наличие собственной позиции)

6. Работа с литературой

- Место данного этапа работы определено условно, поскольку реально работа с литературой начинается в процессе выбора темы и продолжается до конца исследования. Под литературным источником понимается документ, содержащий какую – либо информацию (монография, статья, тезисы, книга, диссертации и т.п.)



7. Методы исследования

- **Методика** — это описание того как выполнялась работа. Некорректно выбранная методика полностью обесценивает полученные данные. Исследователь применяет метод для того, чтобы получить данные, которые помогут ответить на вопрос, заданный в цели исследования.
- **В процессе исследования были использованы следующие методы:**
 - **Теоретические методы:**
 - - Изучение и анализ научной литературы;
 - **Практические методы:**
 - - Опрос и интервьюирование жителей деревень сельского поселения

Чем сложнее объект исследования, тем сложнее метод.

8. Сбор материала.

- Организация исследования связана с планированием его проведения, которое определяет последовательность всех этапов работы, а также с подготовкой всех условий, обеспечивающих полноценное исследование.

9. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.

- Результаты каждого исследования важно обрабатывать по возможности тотчас же по его окончании, пока память экспериментатора может подсказать те детали, которые почему то – либо не зафиксированы, но представляют интерес для понимания существа вопроса.
- **Выводы** – это утверждения, выражающиеся в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.

Как правильно оформить работу

• Параметры страницы

- Конкурсную работу печатаются с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3 (297х420 мм).
- Страница должна иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее 20 м
- На одной странице текста должно размещаться 40 ± 3 строк, в каждой строке - 60-75 символов. Рекомендуемые параметры: междустрочный интервал- одинарный, полуторный, шрифт Times New Roman, кегль - 14.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, теоремах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и другое.

Структура исследовательской работы

- Титульный
- Оглавление
- Введение
- Главы основной части
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

• **Титульный лист**- является первой страницей работы и заполняется по строго определенным правилам.

• **Оглавление** – должно содержать заголовки всех глав работы, параграфов и номера страниц.

СОДЕРЖАНИЕ

• ВВЕДЕНИЕ.....	3
• ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	6
• 1.1 Название подглавы	7
• 1.2 Название подглавы	11
• ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	16
• 2.1 Название подглавы	17
• 2.2 Название подглавы	19
• ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
• СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	25
• ПРИЛОЖЕНИЯ	27

- **Введение** –представляет собой ответственную часть работы и должно последовательно состоять из следующих частей:
- Актуальность темы
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Гипотеза исследования
- Методы исследования
- Новизна исследования
- Практическая значимость исследования
- **Главы основной части.** Основная часть работы по объему должна составлять примерно 70% всего теста и согласовываться в своей структуре с планом. Текст должен делиться на крупные – главы и мелкие – параграфы части. При нумерации глав и параграфов используются римские и арабские цифры. Очень важно, что бы каждый параграф и глава заканчивались выводом.
- **Заключение** – самая небольшая по объему часть, но имеющая особую важность, поскольку именно здесь должны быть представлены итоговые результаты исследования.
- **Список источников и литературы** следует разместить в алфавитном порядке (по фамилии автора) в соответствии с правилами библиографического описания.
- **Приложения.** Здесь помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст работы: схемы, рисунки, фотографии.

Рефлексия

1. Что должен знать и уметь учитель, который решил заниматься с учащимися исследовательской деятельностью?
2. Считаете ли вы эффективным использование исследовательской деятельности для формирования УУД школьников?

Спасибо за сотрудничество!