**Методическая разработка урока обществознания в 5 классе**

**«ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ».**

*«Для человека нет ничего естественней труда,*

*человек рождён для него,*

*как птица для полёта и рыба для плавания.»*

**Франческо Петрарка**

****

**Составила:** учитель истории и обществознания

Магомедова Сайгидат Абуталиповна

**2022г.**

**Урок составлен** в рамках Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5-9 классы. Авторы – Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Москва, «Просвещение», 2015г.

**Цель урока:** Создать условия для раскрытия роли и значения труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему

**Задачи урока:**

**Образовательная**: раскрытие роли и значения труда в жизни человека, изучение понятий «товар», «услуга», формирование умения различать эти понятия; изучение вопроса оценивания труда человека в современном обществе.

**Развивающая**: формирование логических операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; развитие познавательных процессов.

**Воспитательная**: способствование воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему.

**Планируемые результаты:**

***Предметные УУД:*** учащиеся научатся различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций.

***Метапредметные УУД* :** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

**Личностные УУД:** формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.

**Тип урока:** открытия нового знания.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся смогут раскрыть роль и значения труда в жизни человека, смогут объяснить понятия: «товар», «услуга», формирование умения различать эти понятия; изучение вопроса оценивания труда человека в современном обществе, научаться извлекать информацию и оформлять её в виде плана, схемы, получат опыт сотрудничества при работе в парах, проявят интерес и проникнуться уважением к культуре труда и уважительного отношения к нему, смогут совершать действия нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”).

**Ход урока**

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Проверка домашнего задания (выполнить тестовую работу).

**Учитель:** -Здравствуйте, ребята! На прошлом уроке мы начали изучать тему «Труд».  Мы говорили о важности труда. О том, **что труд дает человеку все необходимое для жизни: знания, пищу, одежду, предметы быта, жилище.** А теперь я предлагаю вам выполнить тестовую работу, чтобы проверить, как вы дома готовились к уроку. (10 мин)

1. **Работа по теме урока**
2. Мотивация, ознакомление с темой урока **(слайд 1-2)**
3. Цель: раскрыть роль и значение труда в жизни человека. **(слайд 3)**

**Слайд 4 План урока:**

1. Что такое труд
2. Каким бывает труд
3. Что создаётся трудом
4. Как оценивается труд
5. Богатые и бедные

**Слайд 5 Проблемный вопрос:** Каково значение труда в жизни человека?

**Слайд 6***Учитель:* Что такое труд? Какие ассоциации возникают у вас при слове «труд»?

*Ответы обучающихся:* занятие, деятельность, усилия, оплата, знания.

* Труд — это определенная деятельность человека
* Эта деятельность всегда приводит к результатам
* Требует определенных навыков
* Требует определенных знаний

**Слайд 7 Учитель:** Каким бывает труд?

Простой – сложный

Постоянный – временный

Умственный – физический

Ручной – автоматизированный

Коллективный – индивидуальный

Добровольный – принудительный

Творческий – традиционный

Оплачиваемый - безвозмездный

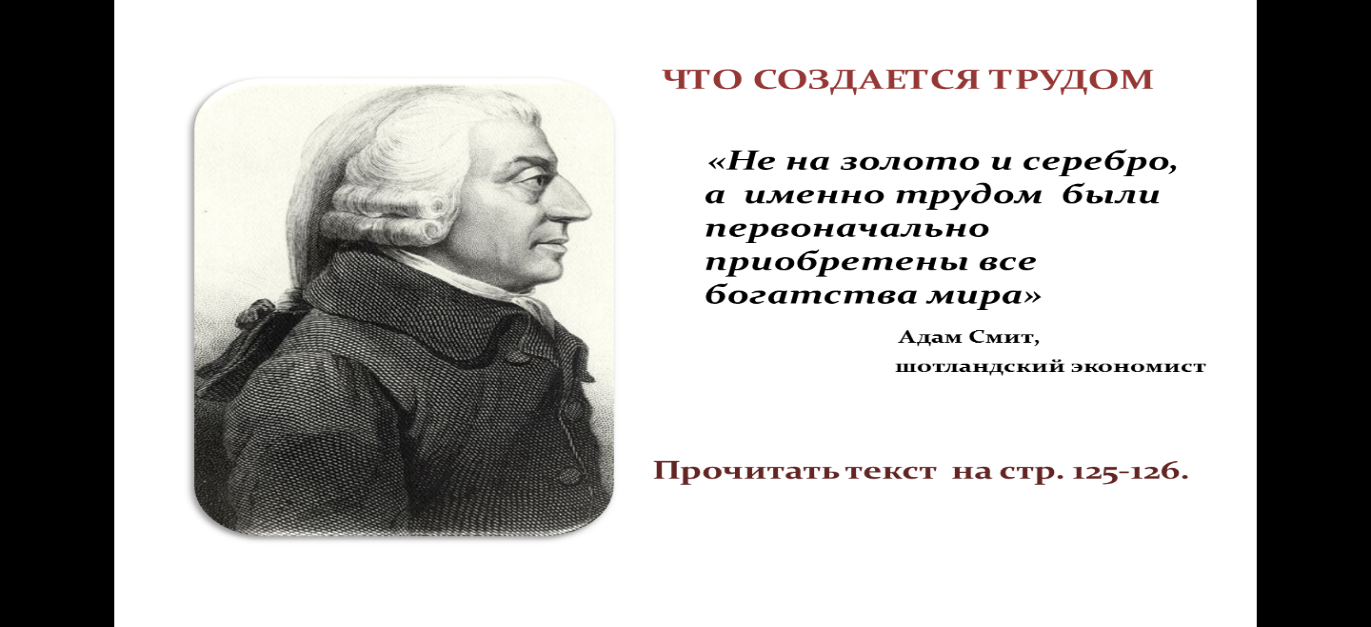
**Слайд 8-10 Упражнение «Какой это труд?»** За каждый верный ответ 1 балл.

Учитель- простой, постоянный, умственный, ручной, индивидуальный, добровольный, творческий, оплачиваемый.

Художник- простой, временный, постоянный, физический, ручной, индивидуальный, добровольный, творческий, оплачиваемый, безвозмездный.

Продавец- сложный, постоянный, временный, физический, умственный, ручной, коллективный, добровольный, традиционный, оплачиваемый.

**Слайд 11 Что создается трудом. (Ответить на вопрос)**

Как вы думаете, почему говорят, что труд является источником всякого богатства?

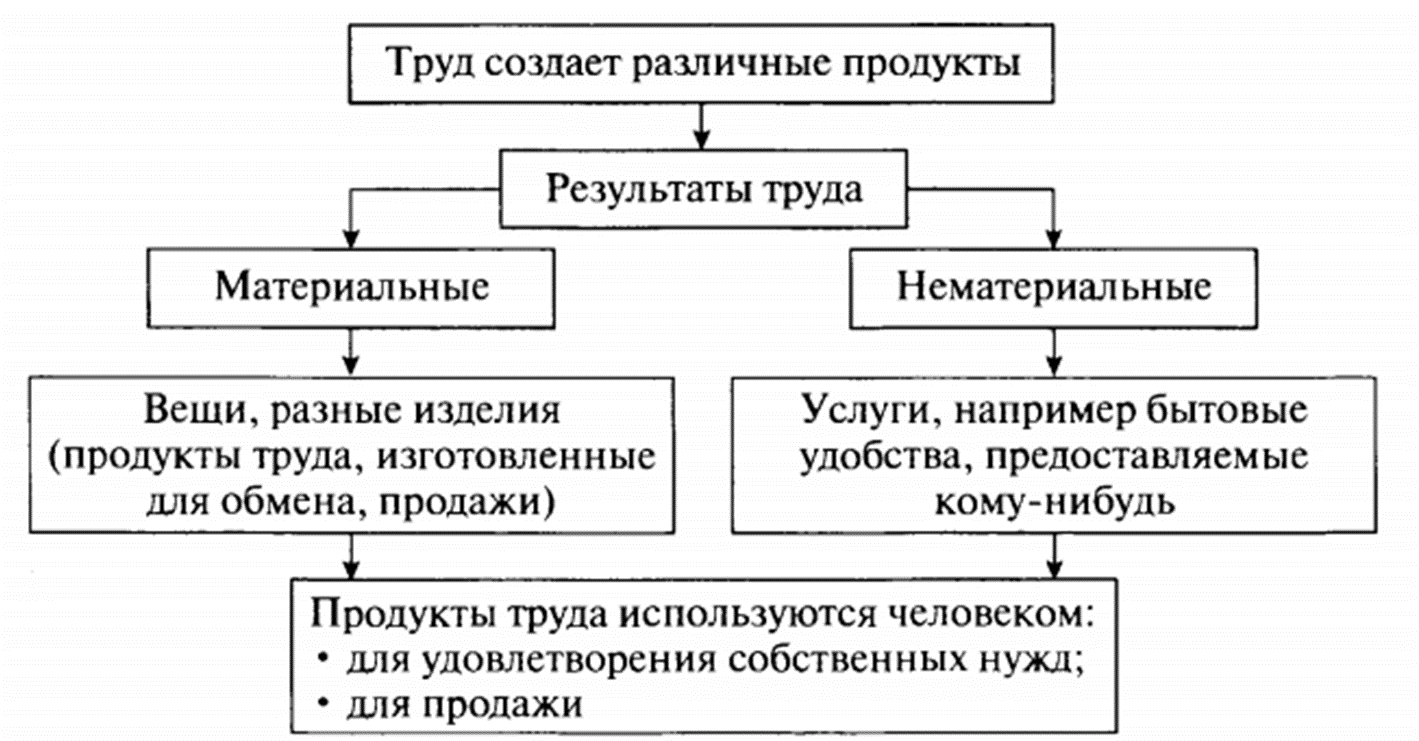
***Услуги- это бытовые удобства, предоставляемые кому-нибудь (С.И.Ожегов)***

***Товар- это продукт труда, изготовленный для обмена, продажи.***

Трудом создаются различные продукты. Среди них- вещи, разные изделия, а также услуги. Например, книги, которые лежат у вас в портфелях, - это изделие. А вот когда вы идете в парикмахерскую или к врачу, вы пользуетесь услугой.

Продукты труда используются человеком либо для удовлетворения собственных нужд, либо для продажи. Продукт, произведенный на продажу, называется **товаром.** В товарах, которые вы приобретаете для своих нужд, заключен многообразный человеческий труд.

**Слайд 12 Познакомиться с предложенной схемой.**



**Слайд 13-14 Физкультминутка** «Товары и услуги»

Я называю слова, если это товар- нужно присесть, если услуга- встать, руки поднять вверх.

*Коньки (т), стрижка в парикмахерской (у), тетрадь в клетку (т), фотоальбом (т), велосипед (т), поездка в метро (у), книга (т), удаление зуба (у), ремонт сломанного телевизора (у), мороженое (т)*

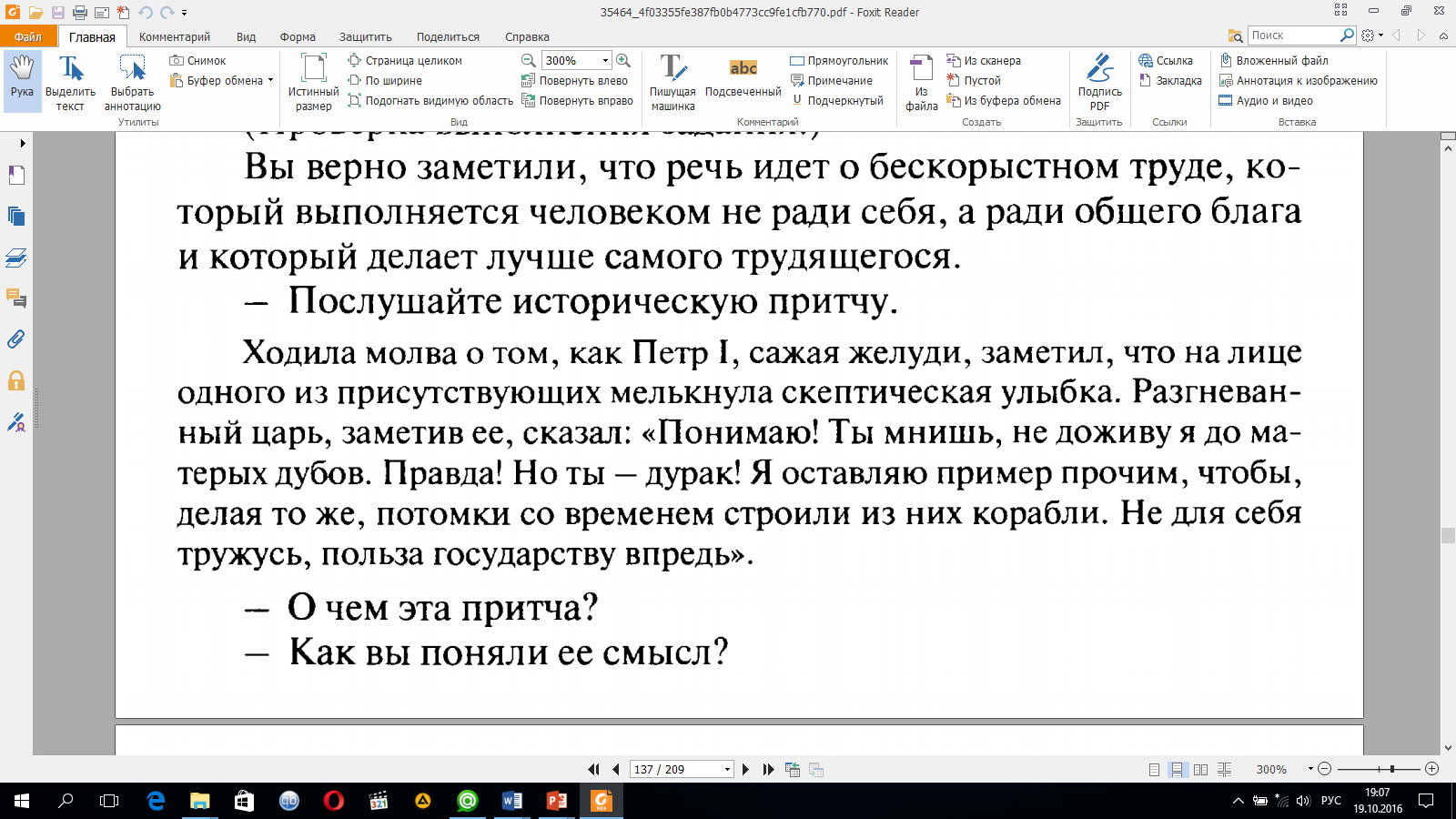
**Слайд 15 *Как оценивается труд?*** (Ответить на вопросы). За каждый верный ответ 2 балла.

От чего зависит размер оплаты труда? Чем, кроме денег, можно оценить труд? Когда благодарность людей важнее денег? Почему трудовые заслуги людей отмечают почетными наградами? А существует ли труд без расчета на вознаграждение? Как можно назвать такой труд?

Труд людей чаще всего оценивается по количеству сделанного. Но как оценить труд ученого или воспитателя? Важную роль в оценке труда играет **качество.** Плата за труд составляет заработную плату работника. Качественный труд заслуживает поощрения. Это может быть премия или дополнительная оплата (надбавка), а может быть и благодарность или повышение в должности. Для добросовестного работника важна и моральная оценка его труда (одобрение, похвала), собственная удовлетворенность результатами. За плохую работу может быть наложено взыскание в виде штрафа, а то и последовать увольнение.

**Слайд 16**

Притча о безвозмездном труде (поразмышлять вместе с учащимися о смысле данной притчи).



О чем эта притча? Как вы поняли ее смысл?

**Слайд 17 Работа с учебником: Богатство и бедность (Стр. 77) прочитать текст, ответить на вопросы.** За каждый правильный ответ 1 балл.

Что является источниками богатства для человека? Как стать богатым?

Богатство — это все то, что ценят люди, что является значимым для них.

Труд является не только основой жизнедеятельности человека, важнейшей его потребностью, но и условием его благополучия.

**Слайд 18** «Богатство — это хорошо или плохо?

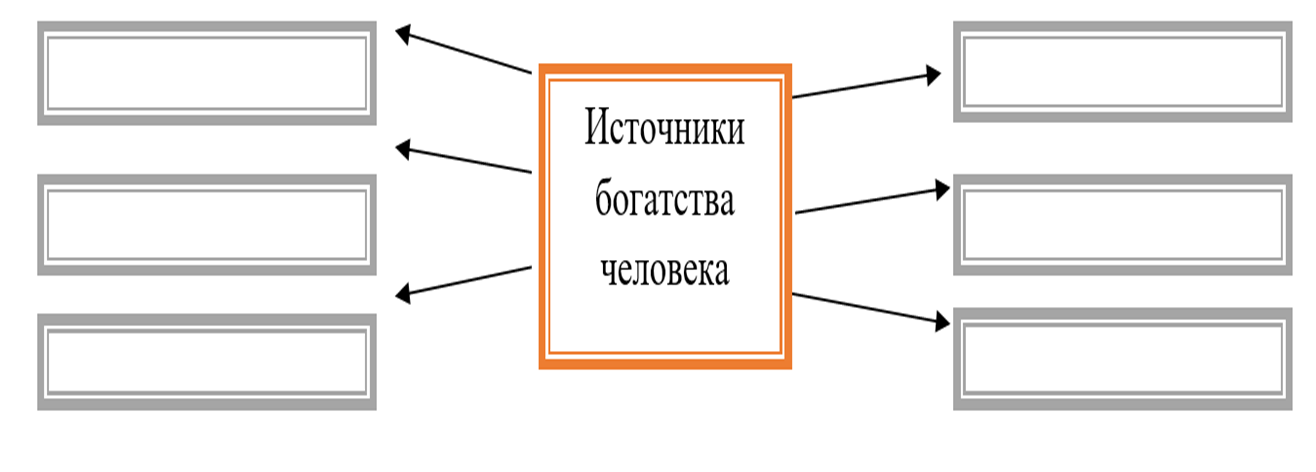
Приведите аргументы.

**Слайд 19-20 *Поразмышляем***

1. Только богатые по-настоящему счастливы?
2. Мне бы выиграть миллион в лотерею, я был бы счастлив…»

****

**Слайд 21 Прочитайте в учебнике на стр. 77 последний абзац пункта «Богатство и бедность». Заполните схему.** Первые 4 ученика заполнившие правильно заработают 2 балла.

****

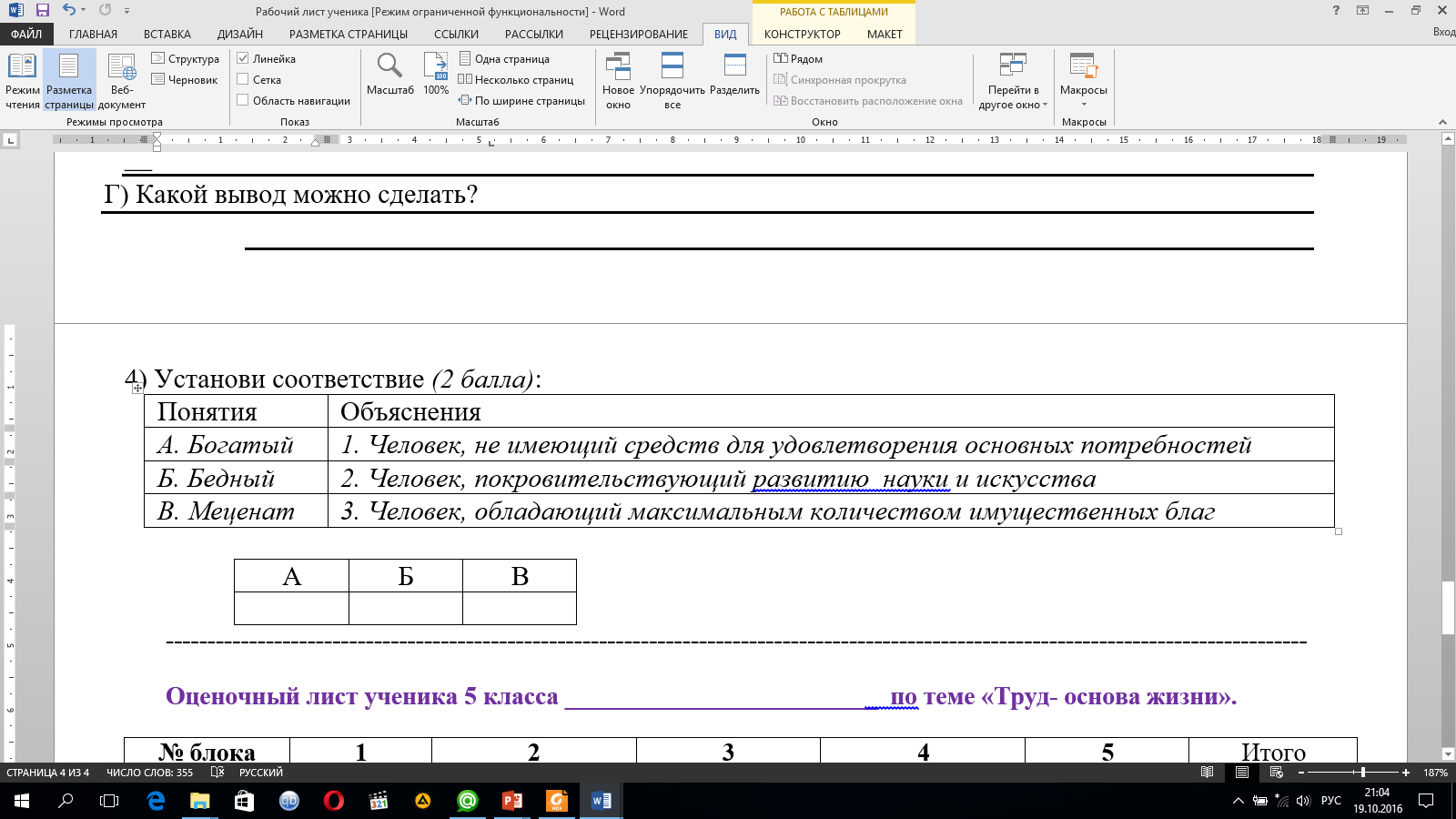
**Слайд 22**

Благотворительность, меценат (изучаем новые понятия раскрываем смысл, записать в тетрадь).



**Слайд 23 *Установить соответствие (работа с таблицей).*** Первые 5 ученика заполнившие правильно заработают 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Объяснения |
| *А. Богатый* | *1. Человек, не имеющий средств для удовлетворения основных потребностей.* |
| *Б. Бедный* | *2. Человек, безвозмездно помогающий развитию науки и искусства.* |
| *В. Меценат* | *3. Человек, обладающий максимальным количеством имущественных благ.* |



**Слайд 24 *Проверь себя (ответить на вопросы). Каждый ученик, ответивший правильно зарабатывает 1 балл.***

* Каким бывает труд человека?
* Почему труд по-разному оценивается?
* Чем богатый человек отличается от бедного?
* Какие правила помогают успешно трудиться?

**Слайд 25** ***Проблемный вопрос*** (Каково значение труда в жизни человека?)

**Ответы обучающихся:** Человек трудится для того, чтобы от его деятельности был какой-то результат. Немаловажной целью труда являются деньги. Денежные средства нужны человеку для того, чтобы приобрести все необходимое для жизни.

**Слайд 26 *Итоги урока.***

***Проводим беседу по вопросам:*** Что вы видите на данной иллюстрации? Какие эмоции мы видим на лицах рабочих? О чем нам говорят веселые лица тружеников?

Давайте рассмотрим иллюстрацию на с. 75

Это картина Татьяны Яблонской написана она в 1949г. картина называется – Хлеб.

Мы с Вами все знаем, что Великая Отечественная война окончена в 1945г., эти годы были полны лишений и испытаний, страна была разрушена, хозяйства были разорены, но 1949г. оказался урожайным.



**Учитель:** Мы доказали с вами, что труд сопровождает нас всю жизнь. Если в какой-то момент своей жизни человек будет лениться, чему-нибудь не научится, то всю оставшуюся жизнь ему придется это наверстывать.

***Баллы заработанные учащимися суммируются и выводится оценка на каждого ученика.***

**Слайд 27 Рефлексия.**

****

**Слайд 28 Домашнее задание:**

**1.** §9 прочитать, ответить на вопросы в конце параграфа;  
**2.** Творческое задание: составить 10 правил хорошего, результативного труда.

**Тестовая работа (проверка Д/З).**

**1. Что является источником всякого богатства?**

1.Деньги  2. Золото  3. Труд  4. Серебро

**2. Что является признаком деятельности человека в отличие от поведения животных?**

1.Использование природных материалов 2.Инстинкт

3.Планирование 4.Объединение в группы

**3. Какая черта необходима людям творческих профессий?**

1.Фантазия   2. Коллективизм   3. Практичность   4. Планирование

**4. Как называется продукт, произведенный на продажу?**

 1.Премия   2. Труд   3. Творчество  4. Товар

**5. Что из перечисленного является платой за труд?**

1.Капитал  2. Процент  3. Заработная плата  4. Рента

**6. Выберите верное утверждение:**

      А. Богатым можно стать, если копить деньги.

      Б. источником богатства человека могут служить природные ресурсы.

      1. Верно только А     2. Верно только Б     3. Оба ответа верны     4. Нет

верного ответа

**7. Выберите верное утверждение:**

      А. Не всякое дело является трудом.

      Б. Не всегда труд приводит к результату.

     1. Верно только А     2. Верно только Б     3. Оба ответа верны     4. Нет верного ответа

**5. Продукт труда, выставленный на продажу:**

1.Заработная плата  2. Товар  3. Земля  4. Премия

**9. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других:**

1.Товар  2. Услуги   3. Капитал   4. Творчество

**10.   Труд грузчика может считаться:**

1. Простым  2. Сложным  3. Умственным   4. Безвозмездным