

# «Оформление речевых карт по результатам диагностики речи обучающихся»

Выполнила:  
учитель-логопед  
Шидакова Н. В.



## **Логопедическое обследование –**

это комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, ее отдельных компонентов, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

## Сферы логопедического обследования

моторная сфера развития (общий, пальцевый и кистевой, оральный и артикуляционный виды праксиса, тонус мышц артикуляционного аппарата)

когнитивная сфера развития

процессы памяти

внимание: его  
концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение

восприятие:  
слуховое, зрительное, тактильное, соматогнозис, пространственное

мышление

# «Дорожка»

Наступай, перешагивай, наступай на ладошки, хлопни вверху/над головой, наступай на следы – хлопни внизу/за спиной; мяч «пинай», «поймай», «кидай», перепрыгни препятствие, прыгни далеко (ля детей старше 5 лет); на ступеньке открыть рот, поднять/опустить язык, повернуть его влево/вправо, нарисовать языком круг, после всего, спрыгнуть со ступеньки



Проба позволяет обследовать развитие общей моторики, координации движений, пространственная ориентация, состояние орального и артикуляционного видов праксиса, тонус мышц артикуляционного аппарата, понимание обращенной речи.

В речевой карте в пункте

## «Обследование артикуляционного аппарата»

### Речевая карта ребенка 4-5 лет

1. Дата поступления ребенка в логопедическую группу \_\_\_\_\_
2. Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
4. Анамнез: Какая беременность по счету \_\_\_\_\_ Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_ Раннее речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_ гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_
5. Заключение специалистов: Отоларинголог \_\_\_\_\_ Окулист \_\_\_\_\_
6. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
7. Обследование артикуляционного аппарата: подвижность \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_  
правильность прикуса \_\_\_\_\_ строение неба \_\_\_\_\_ языка (верно ли находит  
разные положения) \_\_\_\_\_ подъязычная уздечка \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_
8. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
9. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_

#### 1. Звукосопроизношение:

Фонема	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[л]	[л']	[р]	[р']	[й]
Характер произношения														

#### 2. Фонематическое восприятие:

Фонематический слух: Слуховая дифференциация звуков в словах: стол – стул \_\_\_\_\_  
уточка – удочка \_\_\_\_\_ коса – коза \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_  
Выделение заданного изолированного звука в ряду звуков \_\_\_\_\_

3. **Звуко-слоговая структура:** петух \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ поднос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_  
конфеты \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

#### 4. Состояние словаря:

- анатомическое строение без аномалий;
- не/удерживает позу закрытого рта;
- не/может достаточное время удерживать артикуляторное положение;
- движение языка замедленные, с затруднениями;
- основные движения языком, губами не/выполняет;
- губы толстые, малоподвижные;

- не/наблюдается замена движений и синкинезии;
- язык вялый, массивный, объем движений не/неполный;
- переключаемость движений не/нарушена;
- тонус нормальный/сниженный/повышенный, активность движений не/достаточная;
- кончик языка активный/малоактивный;
- подъязычная уздечка не/укорочена;
- при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается;
- прикус: прогнатия (глубокий прикус, дистальный прикус)/прогения (мезиальный прикус)/открытый передний прикус/открытый боковой прикус,;
- не/отмечается гиперсаливация;
- твердое небо – высокое, имеет готическую форму;
- точность выполнения движений нарушена/сохранна;
- зубы мелкие, крупные, редкие, частые, не/имеется лишние зубы, нарушение зубного ряда не/имеются/множественные диастемы (щели между зубами);
- мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы

# В речевой карте в пункте «Общее звучание речи»

## Речевая карта ребенка 4-5 лет

- Дата поступления ребенка в логопедическую группу \_\_\_\_\_
- Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_
- Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
- Анамнез: Какая беременность по счету \_\_\_\_\_ . Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_ . Раннее речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_ гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_ . Прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_
- Заключения специалистов: Отоларинголог \_\_\_\_\_ Окулист \_\_\_\_\_
- Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
- Исследование артикуляционного аппарата: подвижность \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ правильность прикуса \_\_\_\_\_ строение неба \_\_\_\_\_ языка (верно ли находят разные положения) \_\_\_\_\_ подъязычная уздечка \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_
- Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
- Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_

### 1. Звукотипизация:

Фонема	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[ш]	[л]	[л']	[р]	[р']	[й]
Характер произношения														

### 2. Фонематическое восприятие:

Фонематический слух: Слуховая дифференциация звуков в словах: стол – стул \_\_\_\_\_ уточка – удоочка \_\_\_\_\_ коса – коза \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_ . Выделение заданного изолированного звука в ряду звуков \_\_\_\_\_

- Звуко-слоговая структура:** петух \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ поднос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_ конфеты \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

### 4. Состояние словаря:

- темп нормальный/ускоренный/замедленный;
- голос тихий/крикливый/сиплый/немодулированный/резкий/назальный;
- речь разборчива/неразборчива;
- ритм не/достаточно устойчив;
- дыхание поверхностное/глубокое, ритмичное/сбивчивое,
- в процессе речевого высказывания не/наблюдаются задержки дыхания, судорожные сокращения, дополнительные вдохи, не/достаточный объем вдыхаемого воздуха.

# В речевой карте в пункте «Состояние общей моторики»

## Речевая карта ребенка 4-5 лет

- Дата поступления ребенка в логопедическую группу \_\_\_\_\_
- Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_
- Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
- Анамнез: Какая беременность по счету \_\_\_\_\_ Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_ Раннее речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_ гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_
- Заключения специалистов: Отоларинголог \_\_\_\_\_ Окулист \_\_\_\_\_
- Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
- Обследование артикуляционного аппарата: подвижность \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ правильность прикуса \_\_\_\_\_ строение неба \_\_\_\_\_ языка (верно ли находят разные положения) \_\_\_\_\_ подъязычная уздечка \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_
- Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
- Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_

### 1. Звукотрансформация:

Фонема	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[л]	[л']	[р]	[р']	[й]
Характер произношения														

### 2. Фонематическое восприятие:

Фонематический слух: Слуховая дифференциация звуков в словах: стол – стул \_\_\_\_\_  
уточка – удочка \_\_\_\_\_ коса – коза \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_  
Выделение заданного изолированного звука в ряду звуков \_\_\_\_\_

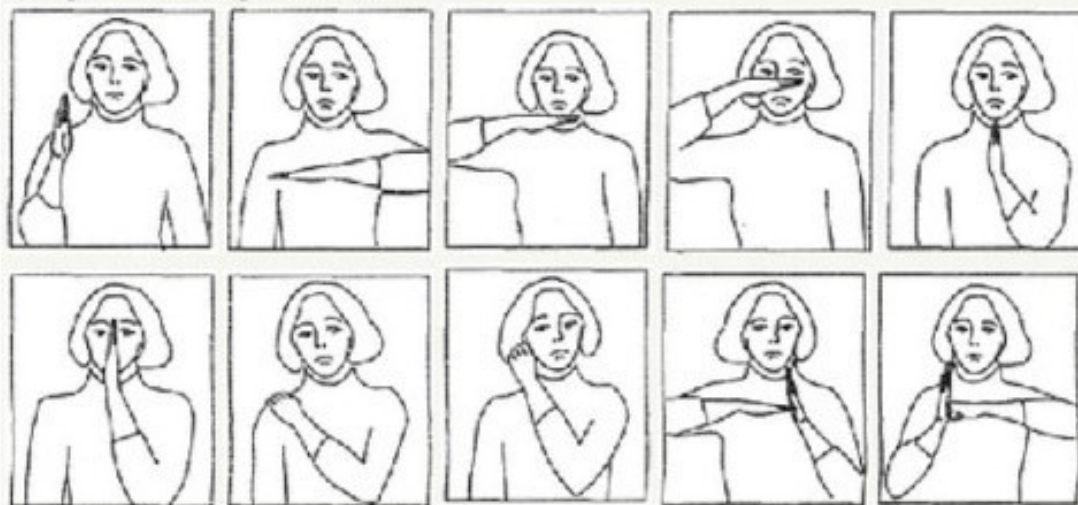
- Звуко-слоговая структура:** петух \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ поднос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_  
конфеты \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

### 4. Состояние словаря:

- двигательно ловок/неловок, медлителен/суетлив;
- не/ограничен объем активных движений;
- отстает/успевает двигаться в общем темпе, ритме, переключаемости движений;
- не/испытывает трудности при имитации движений “как идет солдат, летит птица, как режут хлеб” и т.д.;
- мышцы не наблюдаются утомления/быстро утомляются при функциональных нагрузках;
- не/отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений;
- замены движений и синкинезии не/наблюдается;

# Пространственный праксис

## 1. Проба Хэда.



Логопед и ребенок сидят напротив друг друга.

Л.: «То, что я буду делать правой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) правой рукой,

то, что я буду делать левой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) левой рукой».

Предлагается выполнение сначала одноручных (Эксп. постоянно меняет руки), затем двуручных проб

*После выполнения каждой пробы принимается свободная поза.*



## «ГНОМЫ»

Надень гному шапку на голову. Слепим гному угощение.  
Посади зеленого гнома на зеленую ступку.  
Спрячь красный шарик под ступку (ступку ребенок должен перевернуть, чтобы спрятать шарик)



В речевой карте в пункте

## «Состояние мелкой моторики»

### Речевая карта ребенка 4-5 лет

- Дата поступления ребенка в логопедическую группу \_\_\_\_\_
- Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_
- Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
- Анамнез: Какая беременность по счету \_\_\_\_\_ Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_ Раннее речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_ гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_
- Заключения специалистов: Отоларинголог \_\_\_\_\_ Окулист \_\_\_\_\_
- Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
- Обследование артикуляционного аппарата: подвижность \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ правильность прикуса \_\_\_\_\_ строение неба \_\_\_\_\_ языка (верно ли находит разные положения) \_\_\_\_\_ подъязычная уздечка \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_
- Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
- Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_

#### 1. Звукослогоуподобление:

Фонема	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[л]	[л']	[р]	[р']	[й]
Характер произношения														

#### 2. Фонематическое восприятие:

Фонематический слух: Слуховая дифференциация звуков в словах: стол – стул \_\_\_\_\_  
 уточка – удочка \_\_\_\_\_ коса – коза \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_  
 Выделение заданного изолированного звука в ряду звуков \_\_\_\_\_

- Звуко-слоговая структура:** петух \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ поднос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_  
 конфеты \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

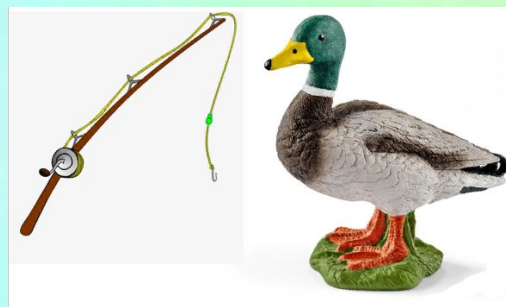
- движение рук неточное/точное;
- пробы Хеда выполняет выборочно/в полном объеме;
- владеет/с трудом овладевает /не владеет (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д) навыками самообслуживания; (эти навыки можно увидеть в процессе наблюдения за ребенком в группе)
- не/достаточно развита моторика мелких мышц рук;
- произвольная моторика не/сформирована;
- ведущая рука – правая/левая;
- все движения выполняет правильно/выполнение движений затруднено;
- мышечный тонус повышен/снижен;
- неправильно держит карандаш;
- моторная неловкость при работе с пластилином;
- испытывает трудности при овладении графическими навыками;

В речевой карте в пункте  
«Звукопроизношение»

**Недостатки произношения отдельных звуков**

Дефектный звук	Фонетический дефект		Фонематический дефект	
	Название дефекта произношения	Виды дефектного произношения	Название дефекта произношения	Виды замен
Звук [Р]	<i>Ротацизм</i>	Велярное, увулярное, боковое, щечное, одноударное, «кучерское»	<i>Параротацизм</i>	[Р] — [Р'] [Р] — [Л'] [Р] — [й] [Р] — [Г] [Р] — [Д]
Звук [Л] Звук [Л']	<i>Ламбдацизм</i>	Двугубное, смягченное	<i>Параламбдацизм</i>	[Л] — [Ъ] [Л] — [Г] [Л] — [Л'] [Л] — [Р]
Звуки [С], [С'] Звуки [З], [З'] Звук [Ц]	<i>Сигматизм</i>	Межзубное, губно-зубное, боковое, призубное, шипящее	<i>Парасигматизм</i>	[С], [З], [Ц] — [Ш] [С], [З], [Ц] — [Ф] [С], [З], [Ц] — [Т] [С], [З], [Ц] — [Щ] [С] — [З]; [Ц] — [Ч]
Звук [Ш] Звук [Ж] Звук [Щ] Звук [Ч]	<i>Сигматизм</i>	Межзубное, щечное, боковое, «нижнее», заднеязычное, смягченное, укороченное, аффрикативное	<i>Парасигматизм</i>	[Ш], [Ж], [Щ] — [Т] [Ш], [Ж], [Щ] — [Ф] [Ж] — [Ш] [Ж] — [З] [Щ] — [С'] [Ш] — [Щ] [Ч] — [Т'], [Ч] — [Щ']
Звук [й]	<i>Йотацизм</i>	Мягкое нижней и верхней артикуляции	<i>Парайотацизм</i>	[й] — [Л']
Звуки [К], [К']	Каппацизм	Голосовое, гортанное	<i>Паракаппацизм</i>	К — Т
Звуки [Г], [Г']	Гаммацизм	Фрикативное заднеязычное, фарингальное	<i>Парагаммацизм</i>	Г — Т
Звуки [Х], [Х']	Хитизм	Голосовое, гортанное	<i>Парахитизм</i>	Х — Т

# «Фонематическое восприятие»



В 5 – 6 лет дополняем исследование слухо-произносительной дифференциацией звуков: «Повтори за мной»:

па-ба	ка-ха	дом-ком
та-да	ка-га	кот-год

В 6 – 7 лет дополним заданием:

- ✓ назови первый звук в слове (подбираем слова, где первый звук – ударный гласный): Аня, Оля, Ира, Утка и т. п
- ✓ выдели последний звук, (он тоже должен быть ударным гласным): кенгуру, окно, луна, шары.

В речевой карте в пункте

## «Фонематическое восприятие»

### Речевая карта ребенка 4-5 лет

1. Дата поступления ребенка в логопедическую группу \_\_\_\_\_
2. Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
4. Анамнез: Какая беременность по счету \_\_\_\_\_ Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_ Раннее речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_ гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_
5. Заключение специалистов: Отоларинголог \_\_\_\_\_ Окулист \_\_\_\_\_
6. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
7. Обследование артикуляционного аппарата: подвижность \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ правильность прикуса \_\_\_\_\_ строение неба \_\_\_\_\_ языка (верно ли находится в разных положениях) \_\_\_\_\_ подъязычная уздечка \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_
8. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
9. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_

#### 1. Звукопроизношение:

Фонема	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[л]	[л']	[р]	[р']	[й]	
Характер произношения															

#### 2. Фонематическое восприятие:

Фонематический слух: Слуховая дифференциация звуков в словах: стол – стул \_\_\_\_\_  
уточка – удочка \_\_\_\_\_ коса – коза \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_  
Выделение заданного изолированного звука в ряду звуков \_\_\_\_\_

3. **Звуко-слоговая структура:** петух \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ поднос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_  
конфеты \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

- фонематический слух не/достаточно сформирован;
- не/правильно дифференцирует слова (указываются какие);
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез сформированы/в основном сформированы/не сформированы;

# «Звуко - слоговая структура»

4 - 5 лет



6 - 7 лет



5 - 6 лет



Птенец выпал из гнезда.  
Дети слепили снеговика.  
Мама жарит котлеты на сковороде.

Золотые рыбки плавают в аквариуме.  
Велосипедист катается на велосипеде.  
Часовщик чинит часики.  
Автобус остановился на перекрестке у светофора.

В речевой карте в пункте

## «Звуко-слоговая структура»

- не/удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных;
- не/пропускает/наблюдаются замены слогов/переставляет слоги местами в многосложных словах;
- слова сложного звукового состава воспроизводит правильно.

### Речевая карта ребенка 4-5 лет

1. Дата поступления ребенка в логопедическую группу \_\_\_\_\_
2. Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
4. Анамнез: Какая беременность по счету \_\_\_\_\_ Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_ Раннее речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_ гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_ Прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_
5. Заключение специалистов: Отоларинголог \_\_\_\_\_ Окулист \_\_\_\_\_
6. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
7. Обследование артикуляционного аппарата: подвижность \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ правильность прикуса \_\_\_\_\_ строение неба \_\_\_\_\_ языка (верно ли находят разные положения) \_\_\_\_\_ подъязычная уздечка \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_
8. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
9. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_

#### 1. Звукопроизношение:

Фонема	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[л]	[л']	[р]	[р']	[й]	
Характер произношения															

#### 2. Фонематическое восприятие:

Фонематический слух: Слуховая дифференциация звуков в словах: стол – стул \_\_\_\_\_  
утюжка – удочка \_\_\_\_\_ коса – коза \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_  
Выделение заданного изолированного звука в ряду звуков \_\_\_\_\_

3. Звуко-слоговая структура: петух \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ поднос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_  
конфеты \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

4. Состояние словаря:

# «Состояние словаря»

4 – 5 лет

а) номинативный словарь:



Назови детенышей у кошки, у лисы, у утки



Назови предметы



# «Состояние словаря»

5 – 7 лет

а) номинативный словарь:



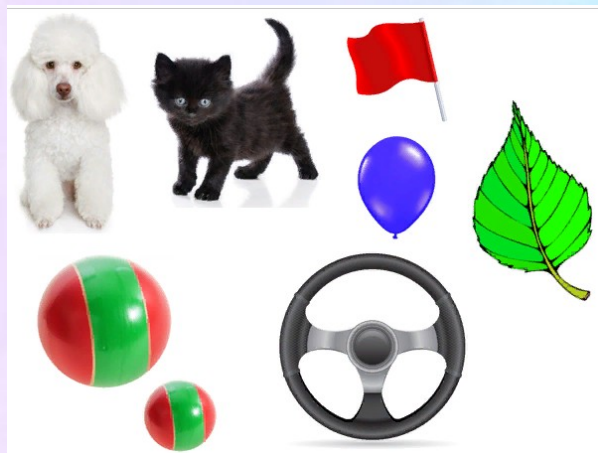
Назови предметы. Назови части чайника

# «Состояние словаря» в 4 – 5 лет

## б) уровень обобщений



## в) словарь признаков



## г) глагольный словарь



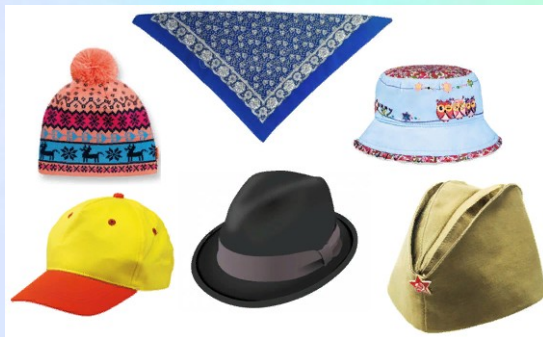
# «Состояние словаря»

в 5 – 6 лет

б) уровень обобщений: к группам, использованным в 4 – 5 лет, добавляются:

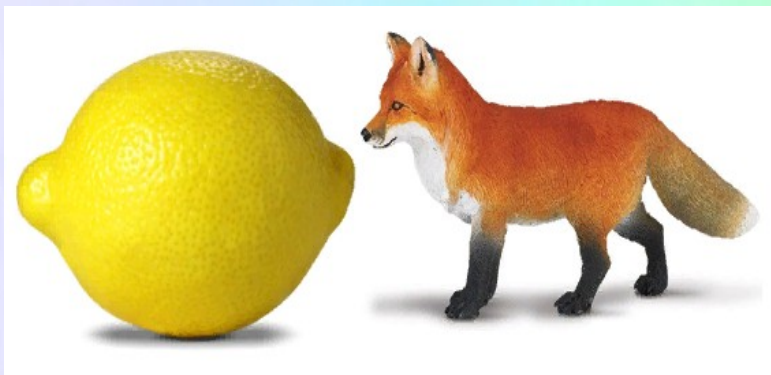


в 6 – 7 лет значительно усложняется



# «Состояние словаря»

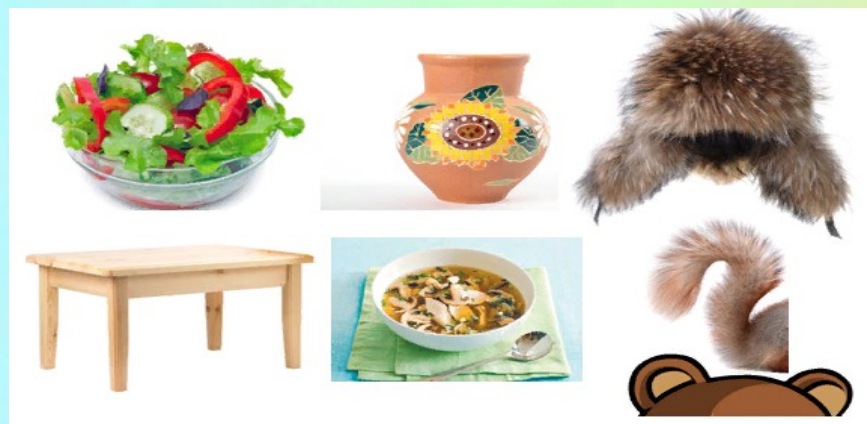
в) словарь признаков



в 5 – 6 лет



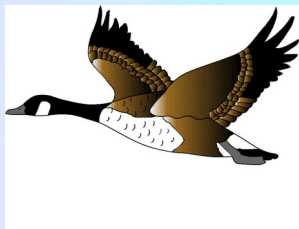
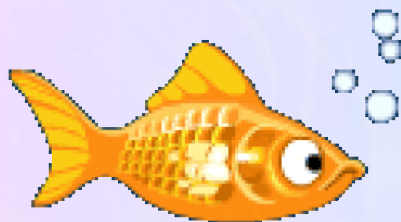
в 6 – 7 лет



# «Состояние словаря»

г) глагольный словарь

5 – 6 лет



6 – 7 лет



## В речевой карте в пункте «Состояние словаря»

- Объем словарного запаса соответствует возрасту/словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой;
- не всегда точно использует слова;
- в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия;
- не/понимает значения многих слов и не/допускает многочисленные ошибки в их употреблении;
- не/часто/редко использует слова не по назначению;
- не/допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству;
- страдает понимание и употребление обобщающих понятий/в пределах возрастной нормы.

### 1. Звукопроизношение:

Фонема	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[л]	[л']	[р]	[р']	[й]
Характер произношения														

### 2. Фонематическое восприятие:

Фонематический слух: Слуховая дифференциация звуков в словах: стол – стул \_\_\_\_\_  
 уточка – удочка \_\_\_\_\_ коза – коза \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_  
 Выделение заданного изолированного звука в ряду звуков \_\_\_\_\_

3. Звуко-слоговая структура: петух \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ поднос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_  
 конфеты \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

### 4. Состояние словаря:

#### а) номинативный словарь:

Назови детенышей у кошки \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_ у утки \_\_\_\_\_  
 Назови предметы яблоко \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_ морковь \_\_\_\_\_  
 Уровень обобщений: Мяч, пирамида, кукла, машинка, кубики \_\_\_\_\_  
 Свитер, платье, шорты, юбка, колготы \_\_\_\_\_  
 Блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_  
 б) словарь признаков (по карт.): белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ красный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_  
 большой \_\_\_\_\_ круглый \_\_\_\_\_  
 в) глагольный словарь (по карт.):  
 Что делает мальчик? ест \_\_\_\_\_ спит \_\_\_\_\_ играет \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_ пьет \_\_\_\_\_ гуляет \_\_\_\_\_

#### 5. Обследование грамматического строя:

а) образование мн. числа Им.п. им. сущ.: стол \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_ шапка \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_ носок \_\_\_\_\_  
 б) образование умен. -ласк. формы им. сущ.: мяч \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ ложка \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_  
 в) согласование сущ. с числ. (один, два, три) утка \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_

# «Обследование грамматического строя» 4 – 5 лет

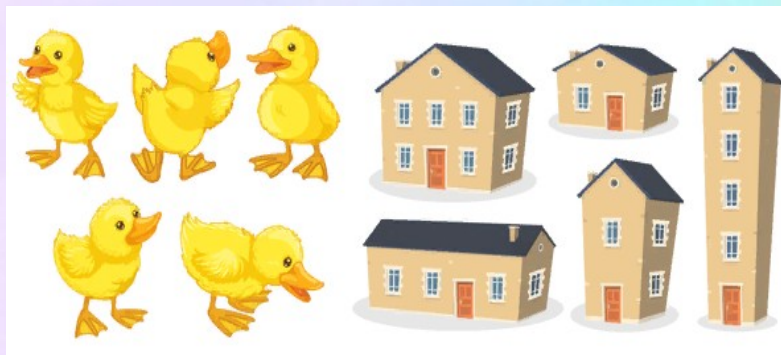
а) образование  
множественного числа И.п.  
имен существительных



б) образование уменьшительно-  
ласкательной формы имен  
существительных



в) согласование существительных  
с числительными



г) согласование существительных с  
прилагательными



# «Обследование грамматического строя»

## 4 – 5 лет

д) употребление сущ. в В.п. ед. числа без предлога (вижу что?)



е) употребление сущ. в В.п. ед. числа с предлогом (села на что?)



ж) употребление сущ. в Р.п. ед. ч. без предлога (хвост кого?)



з) употребление сущ. в Р.п. ед. ч. с предлогом (книга у кого?)





# «Обследование грамматического строя» 5 – 6 лет

а) образование множественного числа Им.п. имен существительных

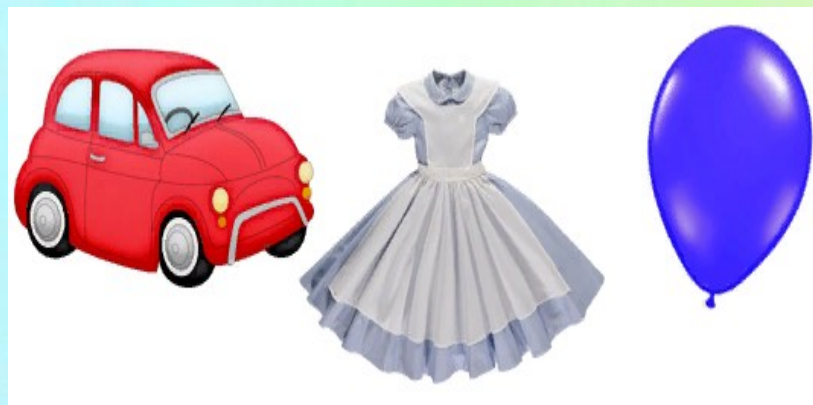


# «Обследование грамматического строя» 5 – 6 лет

б) образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных



в) согласование прилагательных с существительными



г) употребление предлогов



# «Обследование грамматического строя» 6 – 7 лет

а) образование множественного числа Род.п. имен существительных

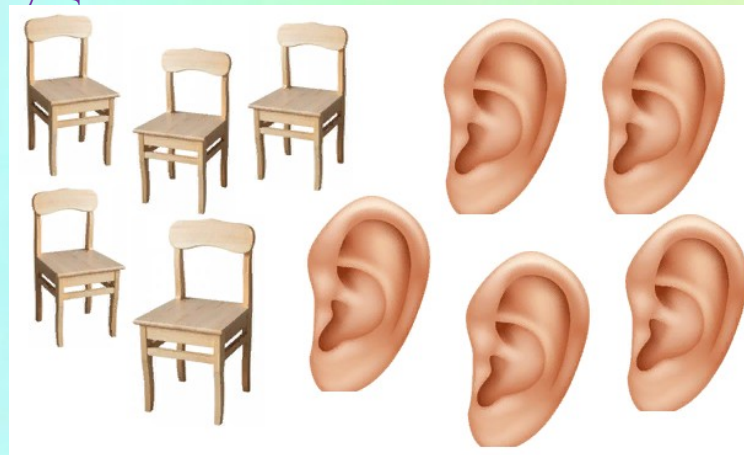


# «Обследование грамматического строя» 6 – 7 лет

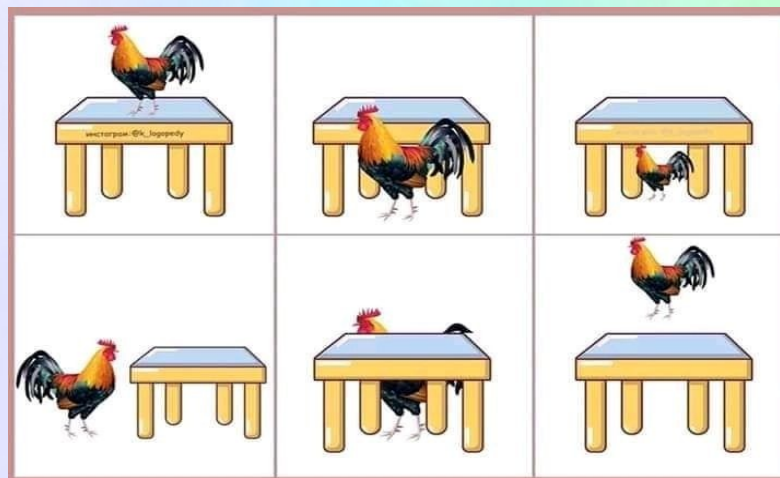
б) образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных



в) согласование числительных с существительными



г) употребление предлогов



В речевой карте в пункте

## «Обследование грамматического строя»

- Недостаточно сформирован для данного возраста/сформирован в соответствии с возрастом;
- в речи отсутствуют/использует сложные синтаксические конструкции;
- не/допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций;
- имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы;
- не/правильно употребляет предлоги, падежи;
- не/имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число;
- в спонтанной речи аграмматизмы наблюдаются множественные/редкие/не выявлены;
- не/допускает ошибки в употреблении сложных предлогов;
- имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандаш<sup>ов</sup>, на зелены<х> деревь<ах>);
- не/допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах;

**Яблоке, сковорода, ложка, тарелка**  
б) словарь признаков (по карт.): белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ красный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_  
большой \_\_\_\_\_ круглый \_\_\_\_\_  
в) глагольный словарь (по карт.):  
Что делает мальчик? ест \_\_\_\_\_ спит \_\_\_\_\_ играет \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_ пьет \_\_\_\_\_ гуляет \_\_\_\_\_

---

**5. Обследование грамматического строя:**  
а) образование мн. числа Им.п. им. сущ.: стол \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_ шапка \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_ носок \_\_\_\_\_  
б) образование умен.-ласк. формы им. сущ.: мяч \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ ложка \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_  
в) согласование сущ. с числ. (один, два, три) утка \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
г) согласование прил. с сущ. (муж.р., жен.р.) синий шар \_\_\_\_\_ синяя машина \_\_\_\_\_  
д) потребление сущ. в В.п. ед. числа без предлога (по карт.)  
Я вижу (что? кого?) мяч \_\_\_\_\_ куклу \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ собаку \_\_\_\_\_

---

употребление сущ. в В.п. ед. ч. с предлогом (по карт.)  
Девочка положила яблоко на стол \_\_\_\_\_ мальчик сел на стул \_\_\_\_\_  
употребление сущ. в Р.п. ед. ч. без предлога (по карт.)  
Это хвост (кого?) лисы \_\_\_\_\_ Это сумка (кого?) мамы \_\_\_\_\_ Это машинка (кого?) мальчика \_\_\_\_\_  
употребление сущ. в Р.п. ед. ч. с предлогом (по карт.). Орехи у белки \_\_\_\_\_ книга у мальчика \_\_\_\_\_ ручка у чашки \_\_\_\_\_

---

б) **Связная речь:** составление предложений по сюжетным картинкам.

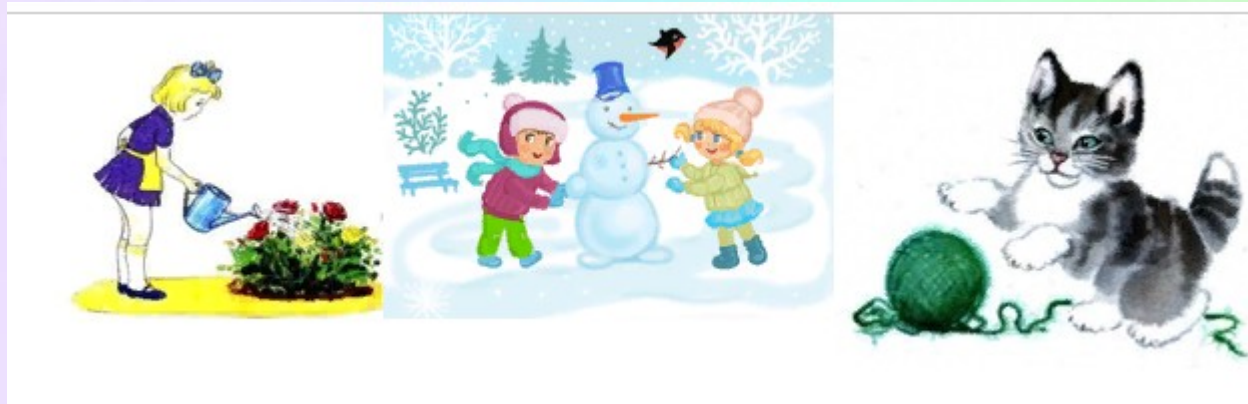
---

**Логопедическое заключение**  
Дата обследования \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

- есть аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчий хвост).

# «Связная речь»

4 – 5 ЛЕТ составление предложений по сюжетным картинкам



5 – 6/6 – 7 ЛЕТ составление рассказа по серии сюжетных картин (3-4/4-5)



Составление рассказа по картине



## В речевой карте в пункте «Связная речь»

- Наблюдается недостаточное развитие связной речи;
- составление рассказа возможно только при помощи наводящих вопросов,
- при ответах пользуется фразой несложной конструкции;
- наблюдается высокий/низкий уровень речевого развития;
- опыт речевого общения беден;
- самостоятельно высказаться затрудняется;
- устная форма речи недостаточно сформирована.
- связная речь отсутствует.

в) в луцце, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_  
б) словарь признаков (по карт.): белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ красный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_  
большой \_\_\_\_\_ круглый \_\_\_\_\_  
в) глагольный словарь (по карт.):  
Что делает мальчик? ест \_\_\_\_\_ спит \_\_\_\_\_ играет \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_ пьет \_\_\_\_\_ гуляет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 5. Обследование грамматического строя:

а) образование мн. числа Им.п. им. сущ.: стол \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_ шапка \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_ носок \_\_\_\_\_  
б) образование умен. -ласк. формы им. сущ.: мяч \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ ложка \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_  
в) согласование сущ. с числ. (один, два, три) утка \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
г) согласование прил. с сущ. (муж.р., жен.р.) синий шар \_\_\_\_\_ синяя машина \_\_\_\_\_  
д) употребление сущ. в В.п. ед. числа без предлога (по карт.)  
Я вижу (что? кого?) мяч \_\_\_\_\_ куклу \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ собаку \_\_\_\_\_

употребление сущ. в В.п. ед. ч. с предлогом (по карт.)

Девочка положила яблоко на стол \_\_\_\_\_ мальчик сел на стул \_\_\_\_\_

употребление сущ. в Р.п. ед. ч. без предлога (по карт.)

Это хвост (кого?) лисы \_\_\_\_\_ Это сумка (кого?) мамы \_\_\_\_\_ Это машинка (кого?) мальчика \_\_\_\_\_

употребление сущ. в Р.п. ед. ч. с предлогом (по карт.). Орехи у белки \_\_\_\_\_ книга у мальчика \_\_\_\_\_ ручка у чашки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**б. Связная речь:** составление предложений по сюжетным картинкам.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

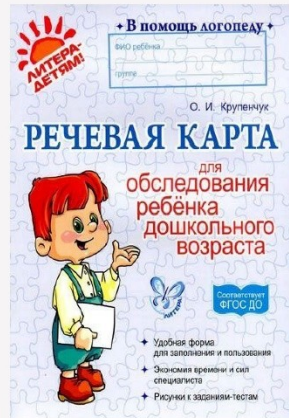
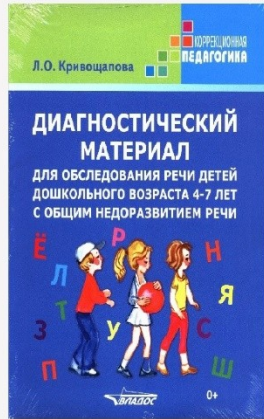
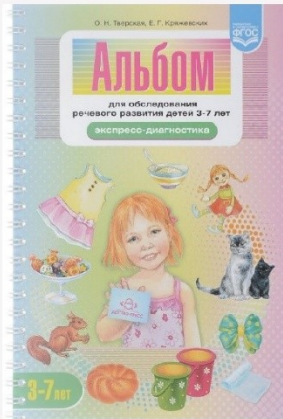
# Правила проведения диагностики:

- ✓ Диагностирующий обязательно должен быть чистым и опрятным. Одежда не должна быть аляпистой или с мелким рисунком.
- ✓ Очень желателен макияж. И дело здесь не в природной красоте, а в выразительности черт лица, которые должны привлечь ребенка. Для некоторых детей лицо – это хаос, вызванный особенностями их нарушений. Если глаза и губы будут выделены, то это поможет ребенку сосредоточить внимание. Но!!! Выделены, а не раскрашены. Яркие тени, огромные стрелки НЕДОПУСТИМЫ!, так же, как и красная помада, которая хороша только во время коррекции, когда Вы знаете, что это ребенка не напугает и не введет в аффект.
- ✓ Отдельно скажу про ароматы. Туалетной воды на диагностике быть не должно. Ребенка с нарушением модуляции сенсорных ощущений это может выбить из колеи.
- ✓ Длинные сережки, цепочки, наушники, висящие на шее, могут привлечь внимание ребенка.

Конечно, последние три пункта влияют на адаптацию, поведение и внимание очень маленького количества детей, но столкновение с подобным нарушением может стать неожиданным.



- ✓ Материалы, которые мы выбираем для диагностики, должны быть качественными, яркими, надежными.
- ✓ Следует помнить и учитывать, при выборе материалов для диагностики, тот факт, что есть категория детей с особенностями здоровья: аллергиями, непереносимостями, целиакией (непереносимость глютена).
- ✓ Следует соблюдать дистанцию с ребенком; лучше, если глаза обследующего будут на одном уровне с глазами ребенка; протянув руку ребенку, не следует касаться его сразу, а стоит подождать. Когда ребенок протянет руку в ответ.
- ✓ Говорить следует спокойным, уверенным и доброжелательным тоном, не громко, но и не слишком тихо.
- ✓ Сначала любая проба выполняется в чистом виде, без подсказок, как вербальных, так и невербальных. Если ребенок не справился, то обязательно должен проводиться обучающий эксперимент.





Благодарю за внимание!