Семинар практикум для педагогов на тему: «Логические блоки Дьениша в работе с детьми дошкольного возраста».

Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, через совершенствование и применение практических навыков, необходимых в работе с детьми по теме «Логические блоки Дьениша».

Сегодня мы познакомимся с уникальным дидактическим пособием для развития логического мышления ребенка – это блоки Дьениша. Золтан Дьениш венгерский математик, психолог и педагог. Был пылким сторонником игрового подхода к обучению детей.

**Основная цель** разработанной методики научить детей основам математики и решению логических задач, с помощью сортировки объектов по свойствам, при этом, чтобы ребенку было легко и интересно. Данное учебное игровое пособие обладает огромным дидактическим потенциалом. Это целый кладис игр на развитие логического, математического и пространственного мышления.

Пособие состоит из 48 объёмных геометрических фигур, а главная особенность в наборе в том, что не одна из фигур в нем не повторяется. Все блоки отличаются между собой по 4 свойствам: 4 формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); 3 цвета (желтый, красный, синий); 2 размера (большой, маленький); 2 толщины (толстый, тонкий).

Такой набор характеристик позволяет предложить малышу много интересных аналитических задач на сравнение, обобщение, классификацию; умение кодировать и декодировать информацию.

И сегодня мы узнаем, как можно играть с блоками Дьениша.

Начинать знакомство с блоками Дьениша можно с 2-х – 3х лет. Главное это делать постепенно, и придерживаться золотого правила от простого к сложному. Если ребенок не справляется с задачей самостоятельно значит необходимо упростить задачу да тех пор, пока он ее не решит.

Знаете ли Вы, как можно играть с блоками Дьениша. Вы с малышами строили домики, елочки и др., то есть использовали его как конструктор.

И это был **первый этап** работы с блоками Дьениша «знакомство».

Дети свободно играли, действовали с блоками самостоятельно, без заданий со стороны воспитателя.

**Второй этап обследование** – малыши выкладывают по образцу простейшие изображения (снеговик, цветок, ракета и т.д.), а также накладывают блоки на образец. Ребенок 3-4 лет рассказывает: «Чтобы построить трактор, я взял большой красный прямоугольник, маленький синий круг и т.д.). Обследуя фигуры, дети обводят пальчиком контуры предметов, перекладывают красные фигуры к красным, желтые к желтым…, группируют по форме, размеру, толщине. Дети действуют как мы скажем, соблюдают правила.

Игра «Найдите такой же блок как у меня». Я не сказала, какой по цвету, форме, размеру ребенок сам выбирает, анализирует какой блок он возьмет.

Игра «Найди такой же блок по форме как у меня»; «Покажи такого же размера, как у меня» (практическая часть с педагогами).

Когда дети научатся классифировать, даем 2 свойства: форма и цвет. Например: «Найди блок такой же формы, но не такого цвета как у меня»…

Одна и та же игра может протягиваться через несколько возрастов только с усложнением.

**Следующий 3 этап «Игровой».** Всеми любимый «Чудесный мешочек» (практическая часть); достань из мешочка любой блок. Расскажи какой блок ты достал (синий круг).

Усложняем: «Достань маленький круглый блок»; «Треугольный большой блок»; «Большой прямоугольник».

Эта игра с двумя свойствами блоков развивает у детей тактильное ощущение и мыслительные процессы. Свойства усложняем по двум, трем, четырем признакам, чем быстрее осваивают задания, тем быстрее усложняем.

Тренировочная игра «Познакомимся». Разделимся на пары 1 человек зрительно выберет блок и расскажет о его свойствах (например: Я – синий круглый, большой и толстый. Кто я?; а второй педагог отгадывает и показывает блок).

**4 этап – «Сравнение».** Сходство и различие между фигурами. (Например: блоки круглой формы но разного размера, цвета и толщины, чем похожи эти фигуры? Чем отличаются?)

Игра «Угости зверей». В одном лесу живут зайчик и лисичка они большие сладкоежки, верные друзья любят ходить друг к другу в гости. Зайчик любит круглое печенье, а лисичка треугольное. Помогите друзьям рассортировать печения по их предпочтению. (аналогично сортируем по цвету, размеру, толщине; два свойства придумаем сами – практическая часть).

Обыгрываем мы превращаем обычную сортировку в увлекательное занятие. Сортировать можно ягоды в лукошко, пассажиров в поезде, елочные игрушки и т.д.

Еще одно свойство для сортировки фигуры – семена, рассадить по грядкам на круглую клумбу высаживаем все красные большие, а на квадратную все синие маленькие.

Развиваем у детей умение сравнивать блоки по их свойствам, могут ли дружить эти блоки? (картинки на экране, ответы педагогов). Например: показываю синий круг и желтый квадрат могут ли они поссориться? Почему? Какие блоки дружат? Почему? Какой блок вообще не может дружить?

Игры «Какая лишняя фигура»; «Продолжи цепочку»; «Бусы для мамы». (на экране)

Игра «Найди пару», «Выложи цепочку из одних больших блоков, другую под большими из маленьких» (практическая часть – педагоги).

Игра «Гирлянда». На праздник принесли гирлянду, но нам ее не хватило украсить группу, выложите под этой гирляндой, гирлянду, под каждым блоком выложите блок другого цвета (закономерность, я не сказала размер, форму, я сказала только цвет)

**5 этап – «Поисковый».** В этих играх у детей формируется сложнейшая мыслительная операция – абстрагирование.

Игра поиск клада. Под некоторыми блоками прячем клад: монеты, кольца и др. Дети поочереди описывают блок по свойствам и, если угадали, забирают себе, у кого больше блоков, тот и выиграл. Например: я думаю, что клад спрятан под красным, большим, тонким прямоугольником. Угадали. (практическая часть с педагогами).

**6 этап - «Знакомство с символами».** Следующий шаг — это развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. Загадки без слов (кодирование). Объяснить детям, что угадать блоки нам помогут карточки (на экране).

4 карточки геометрических фигур – эти карточки обозначают форму предмета; затем 3 цветных пятна – цвет фигуры; рассмотреть карточки с домиками большими и маленькими – размер фигуры; и карточки с человечками толстый и худой – толщина фигуры.

Предлагаем игры и упражнения где свойство блоков изображены схематично, на карточках – это позволяет развивать способность к мотивированию и замещению свойств.

В младшей группе даем один признак, свойство. Показываем карточку и говорим: «Покажи фигуру вот такого цвета». Затем форму, размер, толщину.

Постепенно объясняем логические карточки, что означат символ.

Игра «Рассели жильцов». Рассортируйте на желтые треугольники большие квадраты, маленькие круги по карточкам символам. (практическая часть педагогов)

**7 этап – «Отрицание».** На этом этапе игры с блоками Дьениша усложняются за счет введения значка отрицания «не», который в рисуночном коде выражается перечёркиванием крест-накрест соответствующего кодирующего рисунка «Не квадрат», «Не красный». Так к примеру, «небольшой» означает маленький, «не тонкий» означает толстый. Можно вводить знак отрицания по всем признакам «не круг», «не квадрат», «не прямоугольник», «не красный», «не синий», «не большой», «не толстый» - какой блок (желтый маленький, тонкий треугольник).

Строгое исследование одного этапа за другим не обязательно. Зависит от уровня развития детей, можно объединять этапы.

Следующая группа игр на построение всевозможных мостиков, дорожек, цепочек. Построим мостик для кота и собачки, чтобы они могли ходить друг к другу в гости, но каждый блок выкладываем по определённому правилу. Например: первый блок должен быть не красным, следующий блок квадратный, третий блок не маленький, четвёртый блок толстый. (практическая часть для педагогов).

Другой вариант: задаем одно условие – рядом не должны попадаться блоки одинакового цвета.

Игры «Угадай какие блоки были потеряны (на экране)

«Найди блоки по схемам». Сначала предлагаем одно свойство, затем два, три, четыре. Например: «Какие рыбки плавают в реке?» (красные, круглые, толстые); «Какой гриб ты нашел?» (круглый, не толстый, маленький, желтый); «Какой дом построил?» (не маленький, синий, квадратный, не тонкий).

Еще одна игровая задача по расселению жильцов в домике, малыш расставляет фигуры в пустые клетки, так чтобы они удовлетворяли условия строки и столбца одновременно. Ребенок учится работать с таблицей с принципом ее построения, знакомим уже с трех летнего возраста.

Соревновательное задание: «На цветочки прилетели стрекозы и бабочки, выложите стрекозу и бабочку по схеме. Кто быстрее и точнее выполнит задание. (дети делятся на команды)

Задание: «Выкладываем дорожки по схеме соблюдая стрелочки». Чтобы проехать в наш город необходимо правильно проложить дорогу. Для усложнения задачи запутать стрелочки – так последовательность не столь важна, после построения предложить детям нарисовать получившиеся фигуры. Задание выполнено, теперь поставим машины в гаражи-лабиринты.

Игра с кольцами, обручами помогает малышам развивать внимание, память, образное мышление, обучают операциям синтеза и анализа, ориентировке в пространстве. Эти игры на объединение и выделение множеств и подмножеств. Объясняем ребенку основную терминологию «Внутри» и «Вне обруча» какие блоки лежат внутри, например – все красные, а вне обруча не красные.

Игра «Найди ошибку» красный блок вне обруч-это игры с одним обручем.

Игра с двумя обручами. Например: мишка пришел в город геометрических фигур и все дома перепутал. Надо положить в круг там, где карточка символ с пятном желтого цвета все желтые блоки, а в другой круг все квадратные блоки. А потом выделить, какие фигуры могут принадлежать к тому множеству и к тому. В пересечение будет желтый квадрат. (видео игры с кругами Эйлера и блоками Дьениша)

Так же педагоги используют блоки Дьениша в работе с детьми по обучению грамоте (слоговое деление слов, звуковой анализ, составление предложений). Например: звуковой анализ – гласные звуки выделяем красным цветом, согласные синим, сколько гласных? Сколько согласных? (выложить блоками); детям читают предложения. Каждое слово заменяется каким-либо блоком.

Дошкольникам интересны подвижные игры: «Найди свой домик», «Найди себе пару». Например: три обруча с карточками схемами – это домики с замками. Я вам раздам ключи, а вы должны догадаться к какому домику они подходят. Когда играет музыка, дети бегают, как музыка замолчит - нужно занять свой домик (в обручи кладутся карточки схемы со свойствами блоков, а детям сами блоки. При повторе карточки в обручах поменять, цвет на величину и т.д.).

Используя блоки Дьениша для рассказывания сказок совершенствуется диалогическая и монологическая речь, развивается умение связанно и последовательно пересказывать сказки. Геометрические фигуры оживляются. Например, в сказке «Колобок»: блок синий прямоугольник – медведь, красный треугольник - лиса и т.д.

Также с помощью блоков учим разыгрывать представления, используя моделирование. Например, сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Дети находят соответствующие блоки для героев сказки. В процессе игры дети внутренне рисуют себе картины, образы, что способствует развитию фантазии.

Моделировать можно различные сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» для младших детей использовать прием наложения блоков в соответствие с формой и цветом.

В результате использования игр с блоками Дьениша у детей развивается нестандартное мышление, которое позволяет дошкольнику легко усвоить новый материал.

Спасибо всем за активное участие, творческих успехов.