**Как провести успешный урок биологии?**

В начале педагогической карьеры мне, выпускнице Иркутского Государственного университета, пришлось столкнуться с рядом сложностей, которые чуть не привели к завершению этой самой карьеры. Как выяснилось позже, с подобными проблемами сталкивается чуть ли не каждый молодой учитель. Вот несколько задач, которые хочется решить быстро и без особого напряжения, но не всегда удается:

1. Наполнение урока. Всегда думала, что проще всего работать учителям математики и русского языка: решай себе примеры или выполняй упражнения. И все! И урок пройдет незаметно, и оценки будут у каждого, и все делом заняты! А на уроках биологии, чем заполнить 40 – 45 минут? Проблема!
2. Дисциплина! Почему так происходит: учитель зашел в класс, звонок прозвенел, а вожделенной тишины нет. Ученики не стремятся быть спокойными, молчаливыми, а всячески порываются дисциплину нарушить! Как быть?
3. Отношение к предмету, выполнение домашнего задания – особая тема! Мне всегда казалось, что биология – самый интересный учебный предмет. И нет ничего интереснее, чем читать хорошую книгу о животных или приключениях. На деле оказалось, что не все ученики разделяют мой интерес и нужно сильно постараться, чтобы этот интерес появился!

Итак, вот они – три кита педагогического успеха: наполнение, дисциплина, отношение. Сегодня мы их объединяем умным понятием «Педагогические технологии». Наполняем «педагогическими методиками» и «педагогическими приемами». Но хоть сотню книг прочти, а не сможешь приручить этих трех «китов», пока не приложишь массу сил, изобретательности, времени и желания для преодоления этих проблем!

Вот несколько историй из моей биографии учителя биологии. Может быть, кому – то из начинающих коллег поможет такая поддержка.

История 1. С чего начинается дисциплина на уроке биологии?

Биологию я знала хорошо. Все же сказывалось университетское образование! Но в 20 лет очень мало было опыта общения с людьми младшего возраста. А их стало неожиданно много в кругу моего общения! И пошалить они умели. А я, как могла, решала задачки дисциплины в классе. Итак, сентябрь. Начало моего первого учебного года в роли учителя биологии. 6 класс. Почему – то урок проходит не в кабинете биологии на третьем этаже, а в кабинете физики на первом. На улице тепло. Окна открыты настежь. Звенит звонок на урок. Девочки чинно заходят в дверь кабинета. А парней нет! И вдруг через несколько минут после звонка лавина ног, рук, синих форменных костюмов с красными пионерскими галстуками и лохматых голов вливается в кабинет через открытые окна! Это сегодня я бы, наверное, рассмеялась и все перевела в шутку! Но в тот год я была более принципиальна: как зашли, так и вышли! До сих пор не понимаю, почему мне подчинились двадцать оторви – голов, но они послушно вылезли на улицу через окна, обогнули футбольное поле, зашли в школьную дверь и в кабинет. Как положено. Но очень громко! А в школе шли уроки! И был потом нагоняй от председателя партийного комитета школы! И вопрос: «Кто зачинщик нарушения дисциплины?». Но я никого не назвала! Всю вину взяла на себя. И прошла первое испытание!

Несколько недель спустя. Урок биологии в 6В. Самый проблемный класс школы! Звонок. Я приветствую класс. Предлагаю садиться. Сели. Внешне в классе идеальный порядок. Но звучит странный звук, как зуммер. И все честными глазами смотрят на меня. И до меня доходит, что все ученики с закрытыми ртами издают жужжащий звук. И как вести урок? И опять я не умела перевести ситуацию в шутку, а пошла на принцип: гудите, значит, гудите. Кто замолкает первым, получает оценку «два»! Не педагогично? Возможно. Но сработало отлично! Кто сможет сорок пять минут без остановки гудеть с закрытым ртом? Тяжелая работа! Сегодня бы сказали, что я применила прием неожиданного решения, но в то время мне надо было провести урок. Просто провести урок. И получить удовлетворение от этого урока! Двойку я так и не поставила, но услышав, что силы классного зуммера истекают, быстренько начала рассказывать про червей – паразитов. А тема оказалась настолько интересной для ребят, что зуммер пропал сам собой. А я прошла еще одно испытание!

И в какой – то момент я поняла, что ученики в классе – это не тигры в клетке! Но так же, как на тигров, на них можно действовать любовью и лаской. И даже самые хулиганистые хулиганы – это дети. А шалят они потому, что им так интересно! Они против скуки и однообразия! И чтобы урок биологии стал для них интересным, нужно прогнать с урока этих скуку и однообразие! Любыми приемами и методами. И массой интересной информации.

История 2. Чем наполнить урок биологии.

Информация – это всегда просто информация. Ее можно подать различными способами. Сделать интересной и даже важной! Но нужно постараться заинтересовать в этой информации главных участников педагогического процесса – учеников! Значит, информация вторична! Первична потребность в этой информации.

И постепенно на первое место для учителя выходит формирование приемов, при помощи которых достигается потребность в получении учебной информации. Сегодня в моем арсенале много таких приемов и секретов. Вот один из них: использование игры на уроках биологии.

1. Игровые приемы. Причем, игра на полном серьезе! Со всеми правилами и атрибутами. А главное, моей личной заинтересованностью! Иногда в начале урока я, чтобы добиться внимания, начинаю считать: «Один, два….». Ни разу не дошла до трех. Но всегда напоминаю, что считаю только до трех! Что будет дальше? Не знаю. Иногда мы «рубимся» в самодельную игру (мною разработаны дидактические игры с полем, заданиями, фишками и кубиком) по несколько уроков! И моя задача: аккуратно вплести в эти игры новые понятия, закономерности и задания. Интересно, что двадцать лет назад дети учили меня играть и придумывать новые правила, а сегодня я учу играть современных школьников в игры, в которые играли их мамы и папы, и даже бабушки – дедушки.
2. Вторым обязательным условием для меня является высокая степень научности информации на уроке. Учитель должен знать предмет лучше, чем любая книга (интернет – в сегодняшней интерпретации). А потому учитель должен всю жизнь учиться! Быть всегда впереди своих учеников. Или хотя бы на равных!

А самое важное – ученики должны понимать, зачем им нужна какая – либо информация! И не зря современный ФГОС во главу ставит системно – деятельностный подход к построению урока, это действительно очень важно для каждого ученика!

Один секрет: у меня всегда есть «запасной элемент» на тот случай, если нужно будет чем – то заполнить время урока или при помощи чего – то изменить его направление. Ситуации бывают разные! А «запасной элемент» вечен! Форма его меняется! Сначала это были интересные факты по биологии. Позже они материализовались в карты с интересными фактами по биологии – вариант дидактической игры. Затем – авторские таблицы – загадки, которые после 2007 года стали иметь формат ИКТ. Сегодня – это мой персональный блог, где столько «запасных элементов», что можно провести серию уроков! (<irbisbaikal.blogspot.com>).

История 3. Отношение к предмету.

Если решены две первые задачи, то решение третьей – дело времени. Большая часть учеников любит сначала не учебный предмет, а учителя! Это аксиома! Если у ученика складываются отношения с учителем, то появляется мотивация внимательно слушать объяснения, работать во время урока и при выполнении домашнего задания. И оценки будут достойные! Кроме этого мудрые учителя занимаются внеклассной работой по предмету, которая не только расширяет знания учеников в данной области науки, но и меняет алгоритм общения между учителем и учениками. Отношения переходят в разряд сотрудничества и взаимного понимания. А это залог успеха совместной работы – учебы! Я долгое время сама занималась пешеходным и горным туризмом, и вела кружок той же направленности. А с 1991 года у нас в стране появилось движение скаутов – разведчиков. Ассоциация Байкальский скаут – самая многочисленная в Российской Федерации. А моему скаутскому отряду «Ирбис» уже 28 лет!

С того памятного дня, когда я неожиданно для себя стала учителем, прошло уже много лет. Ученики взрослеют, им на смену приходит новое поколение. И это процесс бесконечен. И я живу в ритме этого процесса, развиваясь, изменяясь, обучаясь, общаясь. И мне всегда интересно! И никогда не бывает скучно!